

ТЕМАТСКИ ДАН: ДРУГАРСТВО

Датум реализације: 22.9.2020.

Разред и одељење: 2/8

Учитељ: Јасминка Вуковић

Структура тематског дана:

1. целина: Музичка култура: Обрада песме по слуху „Кад ђак зна шта хоће“ Миња Субота
2. целина: Математика: Сабирање и одузимање, утврђивање
Решавање задатака на три нивоа.
Скривалица. Разговор о „лепом“ и „ружном“ понашању.
3. целина: Српски језик: Обрада драмског текста „Слатка математика“ Ана Миловановић
4. целина: Пројектна настава: Решавамо проблемске ситуације
5. целина: Музичка култура: Слушање песме „Другарство“ Миња Субота
6. целина: Евалуација: Шта смо данас научили? Шта је другарство? Шта знам, шта могу боље?

Дневна припрема

Предмет:	Музичка култура
Разред:	2.
Датум:	22.9.2020.
Редни број часа:	4.
Наставна тема:	Извођење музике; Слушање музике
Наставна јединица:	„Кад ђак зна шта хоће“ Миња Субота
Тип часа:	обрада
Циљ и задаци часа:	Усвајање песме „Кад ђак зна шта хоће“ по слуху.
Наставне методе:	Метода усменог излагања, дијалогска метода, метода обраде песме по слуху, илустративна
Наставна средства и материјали:	ПП презентација, лаптоп, видео-пројектор
Облик рада:	Фронтални, индивидуални
Исходи:	На крају часа ученик ће бити у стању да: – објасни својим речима утиске о слушаном делу; – издвоји основне музичке изражајне елементе; – пева по слуху песме различитог садржаја и расположења; – примењује правилан начин певања и договорена правила понашања у групном певању; – учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника (<i>Српскијезик</i>);

Опште међупредметне компетенције:	компетенција за учење; комуникација; сарадња
Корелација:	Српски језик, Свет око нас, Пројектна настава

ТОК ЧАСА

	Активност наставника	Активност ученика
Уводни део	Води разговор у циљу увођења ученика у тему: Басне, поређења (корелација српски језик)	Одговарају на постављена питања.
Централни део	Истиче циљ часа: Данас ћемо научити песму „Кад ђак зна шта хоће“ у којој се истичу бројна поређења. Пушта песму. Води разговор о песми у циљу анализе и извођења закључака. Демонстрира ПП презентације у циљу обраде песме по целинама (строфама). Подстиче ученике на усвајање песме по слуху.	Слушају појашњења учитеља. Слуша песму. Износи своје утиске о песми. Открива поруке песме. Пева. Уочава изражајне елементе музике (брзо и споро) у слушаним композицијама.
Завршни део	Поставља питања о другарству. Најављује слушање песме „Другарство“ Миња Субота.	Одговарају на питања. Слушају песму.

Дневна припрема

Предмет:	Математика
Разред:	2.
Датум:	22.9.2020.
Број наставне јединице:	16.
Наставна тема:	Бројеви
Наставна јединица:	Сабирање и одузимање
Тип часа:	утврђивање
Циљ и задаци часа:	Утврђивање знања о сабирању и одузимању бројева у оквиру прве стотине.
Наставне методе:	Дијалoшка, текстуална, илустративна, демонстративна

Наставна средства и материјали:	ПП презентација, задаци за групни рад (по нивоима)
Облик рада:	Фронтални, индивидуални, групни
Исходи:	На крају часа ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"> - сабира и одузима бројеве до 100 - решава математичке изразе и текстуалне задатке
Опште међупредметне компетенције:	Компетенција за учење <ul style="list-style-type: none"> • Уме да процени сопствену успешност у учењу, идентификује тешкоће и зна како да их превазиђе.
Корелација:	Српски језик, Свет око нас, Пројектна настава, Музичка култура, Ликовна култура

ТОК ЧАСА

	Активност наставника	Активност ученика
Уводни део	Најављује групни рад. Дели ученике у групе (основни, средњи и напредни ниво) Дели материјале и даје упутство за рад.	Слушају упутства за рад.
Централни део	Прати рад ученика . Даје додатна појашњења, ако су неопходна.	Решавају задатке. Траже додатна појашњења
Завршни део	Демонстрира задатке и решења (ПП презентација). Води разговор о „лепом“ и „ружном“ понашању на основу откривене слике. Води разговор о евентуалним тешкоћама у раду.	Презентују своје радове. Изnose своје ставове о „лепом“ и „ружном“ понашању на основу откривене слике. Коментаришу тежину задатака, процењују своју успешност и евентуалне тешкоће у раду.

Прилог: Задаци за групе

1. група: основни ниво

Израчунај вредност израза: $17 + 3 =$ $54 + 6 =$ $25 + 7 =$ $84 + 9 =$	Израчунај вредност израза: $20 - 5 =$ $40 - 7 =$ $71 - 6 =$ $62 - 9 =$
Израчунај вредност израза: $15 + 25 =$ $31 + 19 =$ $46 + 27 =$ $53 + 38 =$	Израчунај вредност израза: $40 - 12 =$ $90 - 23 =$ $31 - 16 =$ $54 - 28 =$

2. група: средњи ниво

1. Маја је имала 34 шналице. Другарица јој је поклонила 8.

Колико шналица сада има Маја?

2. Марко је имао 53 кликера. Поклонио је најбољем другу 7 кликера.

Колико кликера је остало Марку?

3. Јана је уштедела 45 динара, а њена другарица Милена 55 динара.

Када су спојиле своје уштеђавине, купиле су лопту.

Колико износи цена лопте коју су заједнички купиле?

4. На излет је кренуло 65 ученика другог разреда.

Колико је било дечака на излету ако је девојчица било 38?

3. група: напредни ниво

1. Претходник броја 70 увећај за највећи непаран број треће десетице

2. За колико је најмањи паран број шесте десетице већи од броја који садржи 4 Д и 3 Ј?

3. Цица и Цаца су веверице које живе у истом стаблу. Спремају се за зиму.

Свакодневно сакупљају лешнике. Цица је сакупила 38 лешника, а Цаца за 5 лешника више.

Колико су лешника укупно сакупиле?

4. Бојан, Стева и Јанко играју кошарку. Бојан је постигао 23 коша,

Стева 4 коша мање, а Јанко 15 мање него Бојан и Стева заједно.

Колико кошева је постигао Јанко?

Дневна припрема

Предмет:	Српски језик
Разред:	2.
Датум:	22.9.2020.
Број наставне јединице:	16.
Наставна тема:	Књижевност
Наставна јединица:	„Слатка математика“ Ана Миловановић
Тип часа:	обрада
Циљ и задаци часа:	Увођење ученика у разумевање и доживљавање драмског текста.
Наставне методе:	Дескриптивна метода и метода демонстрације, метода рада на тексту и усменог излагања, аналитичко-синтетичка метода, интерактивна метода.
Наставна средства и материјали:	ПП презентација, Читанка
Облик рада:	Фронтални, индивидуални, рад у пару
Исходи:	Ученик треба да: <ul style="list-style-type: none"> - препознаје књижевну врсту – драмски текст, - уочи главне и споредне ликове и разликује њихове позитивне и негативне особине, - чита текст поштујући интонацију реченице
Опште међупредметне компетенције:	<ul style="list-style-type: none"> • Компетенција за учење (познаје различите врсте текстова) • Комуникација (уме јасно да искаже одређени садржај, усмено и писано)
Корелација:	Математика, Свет око нас, Пројектна настава, Музичка култура, Ликовна култура

ТОК ЧАСА

	Активност наставника	Активност ученика
Уводни део	Интелектуално-емоционална припрема – истиче задатак за ученике да открију шта је тема данашњег часа (ПП презентација) Најављује обраду текста.	Слушају упутства за рад. Решавају задатак.

<p style="text-align: center;">Централни део</p>	<p>Изражајно читање</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наставник изражајно чита текст. <p>Разговор о доживљају дела</p> <p>Како сте се осећали док сте слушали текст? Како бисте и ви поступили у сличној ситуацији?</p> <p>Самостално читање и тумачење непознатих речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ученици читају текст у себи и подвлаче непознате речи, које се касније објашњавају. <p>Анализа</p> <p>Због чега је Мирко забринут? Да ли му је Весела помогла? На који начин му је објаснила нејасно? Да ли се Мирку допао њен поступак? Да ли је после тога запамтио шта је половина, а шта четвртина?</p> <p>Лица су: Мирко и Весела. Да ли њихова имена имају везе са њиховим особинама?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разговор о њиховим особинама. <p>Мирко: миран, збуњен, наиван Весела: сналажљива, бистра, досетљива</p> <ul style="list-style-type: none"> • Указује на дидаскалије и објашњава функцију. <p>Ученици читају текст по улогама.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ученици слушају наставничко изражајно читање. • Исказују своје прве утиске, осећања, доживљај који текст изазива. • Ученици читају текст у себи. • Уочавају и подвлаче непознате речи. • Активно учествују у анализи текста. • Прате редослед догађаја у тексту и понашање лица, процењују њихове особине и поступке. • Уочавају лица у тексту и њихове особине. • Записују. • Препознају дидаскалије у тексту. • Решавају заједнички задатке. • Ученици читају текст по улогама.
<p style="text-align: center;">Завршни део</p>	<p>Демонстрира задатке (III презентација). Задаје домаћи задатак: Увежбати изражајно читање текста.</p>	<p>Одговарају на питања.</p>

Дневна припрема

Предмет:	Пројектна настава
Разред:	2.
Датум:	22.9.2020.
Број наставне јединице:	4/5.
Наставна тема:	Другарство
Наставна јединица:	Решавамо проблемске ситуације
Тип часа:	утврђивање
Циљ и задаци часа:	Разумевање значаја другарства
Наставне методе:	Дијалогска, метода писаних радова, илустративна, демонстративна
Наставна средства и материјали:	ПП презентација, наставни листићи (задаци за групе)
Облик рада:	Фронтални, индивидуални, групни
Исходи:	<p>На крају двочаса ученик/ученица ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осмисли дијалоге за проблемску ситуацију и прикаже решења кроз форму стрипа; • учествује у разговору и пажљиво слуша саговорника; • сарађује у групи на заједничким активностима; • уочи важност успостављања и чувања квалитетних односа са члановима групе којој припада (својим одељењем и децом из других одељења); • изрази осећања и потребе на начин који не угрожава друге; • препозна и уважи осећања и потребе других; • усклади текст и слику израђујући стрип.
Опште међупредметне компетенције:	<p>Решавање проблема</p> <ul style="list-style-type: none"> • проналази/осмишљава могућа решења проблемске ситуације • вреднује примену датог решења, идентификује његове добре и слабе стране и формулише препоруке за наредно искуство са истим или сличним проблемским ситуацијама <p>Сарадња</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструктивно, аргументовано и креативно доприноси раду у групи <p>Комуникација</p> <ul style="list-style-type: none"> • уме јасно да искаже одређени садржај (усмено и писмено) и да га прилагоди захтевима и карактеристикама ситуације • изражава своје ставове, мишљења, осећања и вредности на позитиван, конструктиван и аргументован начин
Корелација:	<p>Српски језик</p> <ul style="list-style-type: none"> • усмено и писмено изражавање <p>Свет око нас</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • сарадња у групи на заједничким активностима Ликовна култура • текст и слика • сликарске технике Грађанско васпитање • односи у групи • потребе и осећања Музичка култура • слушање песама о другарству
--	--

ТОК ЧАСА

	Активност наставника	Активност ученика
Уводни део	Најављује групни рад. Дели ученике у групе. Дели материјале и даје упутство за рад.	Слушају упутства за рад.
Централни део	Прати рад ученика . Даје додатна појашњења, ако су неопходна.	Решавају задатке. Траже додатна појашњења
Завршни део	Демонстрира задатке (ПП презентација). Помаже ученицима у излагању. Води разговор о евентуалним тешкоћама у раду.	Презентују своје радове. Износе своје ставове о решавању проблемских ситуација. Коментаришу решења група, процењују своју успешност и евентуалне тешкоће у раду.

Домаћи задатак: 5. час – настава на даљину

Ученици у формираним групама осмишљавају дијалоге у односу на ситуације које су решавали на часу. Читају их и заједно анализирају. Уносе евентуалне измене у складу са сугестијама вршњака или наставника.

- Цртају ликове, уносе дијалоге и украшавају стрип.

Прилог за групни рад:

Ситуација 1:

Мила и Ана су најбоље другарице. Иду у исто одељење и седе заједно у клупи. Једнога дана, Мила је у школу стигла нешто касније. Ана је већ седела на свом месту. Када је Мила дошла до свог места, Ана јој је саопштила да не може ту да седне, јер чува место за неког другог. То је Милу повредило.

Ситуација 2:

Стефан и Павле су добри другари. Не баш најбољи, али се често друже и заједно играју фудбал после школе. Пре неки дан Стефан је делио позивнице за свој рођендан. Павле је био разочаран јер није добио позивницу иако ју је очекивао, сматрајући Стефана добрим другом.

Ситуација 3:

Сања и Вера су најбоље другарице, још из вртића. Сања је рекла Вери једну своју тајну. Убрзо након тога, Вера је ту тајну пренела другој деци из одељења. Сања је то сазнала и почела је да плаче.

Самопроцена рада ученика

Оцени данашње активности:

1 2 3 4 5

Да ли сам пажљиво слушао/-ла објашњења наставника/ вршњака?

ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО

Да ли сам активно учествовао/-ла у раду на часу?

ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО

Да ли својим речима могу да објасним шта је драмски текст?

ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО

Да ли умем да сабирам и одузимам у оквиру броја 100?

ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО

Да ли знам како се понаша добар друг?

ДА НЕ ДЕЛИМИЧНО

Шта ми је остало нејасно?

На које све начине могу да отклоним нејасноће?