

**ОСНОВНА ШКОЛА  
« КОСТА БУКИЋ »  
МЛАДЕНОВАЦ**

**А Н Е К С**  
**ШКОЛСКОГ ПРОГРАМА**  
**ЗА ОСНОВНО ОБРАЗОВАЊЕ И ВАСПИТАЊЕ**  
**ОД I – IV и V-VIII**

ВД Директор школе,

---

Валентина Станковић

На основу члана 57. став 1. тачка 2. Закона о основама система образовања и васпитања („Службени Гласник РС“, број 72/09, 52/11 и 55/13), Школски одбор ОШ „Коста Ђукић“ Младеновац, на седници Школског одбора одржаној дана 15 .09.2017. године, једногласно је донео

## **О Д Л У К У**

**Д О Н О С И С Е** Анекс Школског програма  
за основно образовање и васпитање од I – VIII разреда

У Младеновцу,  
15.09.2017.године

Председник Школског одбора

---

## УВОДНИ ДЕО

Анекс Школског програма од I – VIII разреда доноси се на основу измена наставног плана и програма у:

- Правилнику о наставном плану и програму за први и други разред основног образовања и васпитања (*"Сл. гласник РС - Просветни гласник"*, бр. 10/2004, 20/2004, 1/2005, 3/2006, 15/2006, 2/2008, 2/2010, 7/2010, 3/2011 - др. правилник, 7/2011 - др. правилници, 1/2013, 4/2013, 14/2013, 5/2014, 11/2014, 11/2016 и 6/2017);
- Правилнику о изменама и допунама Правилника о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања (*"Сл. гласник РС - Просветни гласник"*, бр. 6/2017);
- Правилнику о измени Правилника о наставном плану за други циклус основног образовања и васпитања и наставном програму за пети разред основног образовања и васпитања (*"Сл. гласник РС - Просветни гласник"*, бр. 8/2017);
- Правилника о измени Правилника о наставном програму за шести разред основног образовања (*"Сл. гласник РС"*, бр. 11/2016).
- Правилнику о општим стандардима постигнућа за крај основног образовања за страни језик (*"Сл. гласник РС"*, бр. 78/2017).

## ЧЕТВРТИ РАЗРЕД

**Општи циљ** здравственог васпитања јесте да ученици овладају основним знањима, вештинама, ставовима и вредностима из области здравственог васпитања, кроз учење засновано на искуству.

Учење садржаја здравственог васпитања подразумева превођење онога што знамо о здрављу у жељени начин понашања, уз препознавање правих животних вредности и подстицање оптималног развоја личности.

**Циљеви и задаци** здравственог васпитања у четвртом разреду су:

- стицање основних медицинских знања и њихово повезивање ради развијања психички и физички здраве личности, одговорне према сопственом здрављу,
- стварање позитивног односа и мотивације за здрав начин живљења,
- васпитавање ученика за рад и живот у здравој средини,
- стицање знања, умења, ставова и вредности ради очувања и унапређења здравља,
- промовисање позитивних социјалних интеракција ради очувања здравља,
- подстицање сазнања о себи, свом телу и сопственим способностима,
- мотивисање и оспособљавање ученика да буду активни учесници у очувању свог здравља.

Наставна тема	Наставне јединице	Начин реализације	Време реализације
I Исхрана – врсте хранљивих материја	1. Растем и то се види	Н.традиција	септембар
	2. Исхрана	Чос	септембар
	3. Врсте хранљивих материја	Чос	септембар
		Чос	октобар

II Значај рекреације и спорта	4. Пријатељи здравља	Чос	октобар
	5. Болести које се преносе путем хране	Чос	октобар
	6. Опасност од неконтролисане примене дијета		септембар
	1. Вежбама и развијем се	Физичко вас.	октобар
	2. Зашто се бавимо спортом	Физичко вас.	новембар
	3. Врсте и значај рекреације и појединих спортова	Физичко вас.	
	4. Правилна рекреација	Настава у пр.	март
	5. И игре могу бити опасне	Настава у пр.	март
	6. Вежбе за добро јутро	П.пројекат	свакодневно
	7. Вежбајмо заједно	П.пројекат	свакодневно
8. Такмичарске игре	Настав у пр.	март	
III Пубертет	1. Лична хигијена	Чос	новембар
	2. Непријатељи здравља	Чос	новембар
	3. Анатоомске и физиолошке промене у пубертету	Пр.и др.	децембар
	4. Акне у пубертету	Пр.и др.	децембар
	5. Односи међу половима	Пр.и др.	децембар
	6. Пут залогаја	Пр. и др.	децембар
	7. Болести ендокриног система	Чос	децембар
IV	1. Извор инфекције	Чос	

Болести дечијег доба	2. Зоозозе – хигијена и нега са кућним љубимцима	Пр.и др.	јануар
	3. Однос деце у сеоским срединама према домаћим животињама	Пр. и др.	март
	4. Болести које се преносе са животиња на људе		
	5. Болести респираторног и дигестивног тракта	Пр.и др.	март
	6. Болести локомоторног система	Физичко	март
	7. Дечије заразне болести	Физичко	децембар
		Чос – патронажа	децембар
V Прва помоћ	1. Помоћ код крварења, сунчанице, колапса		
	2. Помоћ код тровања, алкохолизма, повраћања	Чос	јануар
	3. Стрес – последице и превенција	Чос-патронажа	фебруар
VI Болести зависности	1. Опасно по здравље	Чос	март
	2. Алкохол и дуван су штетни по здравље	Настава у пр.	
	3. Наркоманије	Чос	март
	4. Штетно дејство алкохола, никотина и психоактивних супстанци	Чос	април
	5. Здрава диплома	чос	мај
	Чос	мај	
		јун	

## ОБАВЕЗНИ И ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ И ЊИХОВИ ОБАВЕЗНИ И СЛОБОДНИ САДРЖАЈИ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД

ИЗРАЂЕН НА ОСНОВУ ПРАВИЛНИКА О НАСТАВНОМ ПЛАНУ ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА И НАСТАВНОМ ПРОГРАМУ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД  
ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 6/2007, 2/2010, 7/2010 - др. правилник, 3/2011 - др. правилник, 1/2013, 4/2013, 11/2016, 6/2017 и 8/2017.

### а) ОБАВЕЗНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

НАЗИВ	БРОЈ ЧАСОВА	
	НЕДЕЉНО	ГОДИШЊЕ
Српски језик	5	180
Енглески језик	2	72
Ликовна култура	2	72
Музичка култура	2	72
Историја	1	36
Географија	1	36
Математика	4	144
Биологија	2	72
Техника и технологија	2	72
Информатика и рачунарство	1	36
Физичко и здравствено васпитање	2	72

### б) ИЗБОРНИ НАСТАВНИ ПРЕДМЕТИ

НАЗИВ	БРОЈ ЧАСОВА	
	НЕДЕЉНО	ГОДИШЊЕ
Верска настава*	1	36
Грађанско васпитање*	1	36
Други страни језик –	2	72

Француски језик		
Матерњи језик/говор са елементима националне културе**	2	72

\* Ученик бира један од понуђених предмета и изучава га до краја другог циклуса

\*\*Ученик може да изабере овај предмет, али није у обавези

#### в) ОСТАЛИ ОБЛИЦИ ОБРАЗОВНО ВАСПИТНОГ РАДА

НАЗИВ	БРОЈ ЧАСОВА	
	НЕДЕЉНО	ГОДИШЊЕ
Допунска настава	1	36
Додатни рад	1	36
Час одељенског старешине	1	36
Физичке активности	1,5	54
Хор/оркестар	1-2	36-72
Друштвене, техничке, хуманитарне, спортске и културне активности	1-2	36-72
Екскурзија и излети		До 2 дана



## ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИЈА ЗА 5. РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

ИЗРАЂЕН НА ОСНОВУ ПРАВИЛНИКА О НАСТАВНОМ ПЛАНУ ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА И НАСТАВНОМ ПРОГРАМУ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД  
ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 6/2007, 2/2010, 7/2010 - др. правилник, 3/2011 - др. правилник, 1/2013, 4/2013, 11/2016 и 6/2017

**ПРЕДМЕТ : ТЕХНИЧКА И ТЕХНООГИЈА V РАЗРЕД**

**БРОЈ ЧАСОВА : 72 ( обрада 32 и остало 40)**

**ЦИЉ :** Да ученик развије техничко-технолошку писменост, да изради одговорни однос према раду и производњи, животном и радном окружењу, коришћењу техничких и технолошких ресурса, стекне бољи увид у сопствена професионална интересовања и поступа предузимљиво и иницијативно.

САДРЖАЈИ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
<p><b>1. Животно и радно окружење 6 часова (обрада – 4 часа и остало 2 час )</b></p> <p>Појам, улога и значај технике и технологије на развој друштва и животног окружења.</p> <p>Подручја човековог рада и производње, занимања и послови у области технике и технологије.</p> <p>Правила понашања и рада у кабинету.</p> <p>Организација радног места у кабинету и примена мера заштите на раду.</p> <p>Коришћење техничких апарата и ИКТ уређаја у животном и радном окружењу.</p>	<p>1.– описује улогу технике, технологије и иновација у развоју заједнице и њихово повезивање</p> <p>– разликује основна подручја човековог рада, производње и пословања у техничко-технолошком подручју</p> <p>– наводи занимања у области технике и технологије</p> <p>– процењује сопствена интересовања у области технике и технологије</p> <p>– организује радно окружење у кабинету</p> <p>– правилно и безбедно користи техничке апарате и ИКТ уређаје у</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кооперативна</li> <li>- Интерактивна</li> <li>- Перцептивне</li> <li>- Учење кроз игру</li> <li>- Демонстрација (показивање)</li> <li>- Дијалогска</li> <li>- графичка</li> <li>- пројектна</li> </ul>	<p>Табла</p> <p>Уџбеник</p> <p>Радна свеска</p> <p>Прибор за цртање</p> <p>Рачунар,</p> <p>ИКТ уређаји</p> <p>Мултимедијални презентације</p> <p>Интернет</p> <p>публикације</p> <p>Техничке новине</p> <p>Цртежи</p> <p>Слике</p> <p>Разни приручници</p> <p>Тестови</p>

<p><b>2. Саобраћај 14 часова</b> <b>(обрада - 8 и остало 6 часа)</b></p> <p>- Улога, значај и историјски развој саобраћаја. Врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени. Професије у подручју рада саобраћај. Употреба информационих технологија у савременом саобраћају Саобраћајна сигнализација – изглед и правила поступања. Правила и прописи кретања пешака, возача бицикла и дечијих возила (ролери, скејт, тротинет) у саобраћају – рачунарска симулација и саобраћајни полигон. Обавезе и одговорност деце као учесника у саобраћају.</p> <p><b>3. Техничка и дигитална писменост 16 часова</b></p>	<p>животном и радном окружењу</p> <p>2.-процени како би изгледао живот људи без саобраћаја</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– класификује врсте саобраћаја и саобраћајних средстава према намени</li> <li>– наводи професије у подручју рада саобраћај</li> <li>– направи везу између савременог саобраћаја и коришћења информационих технологија</li> <li>– разликује безбедно од небезбедног понашања пешака, возача бицикла и дечијих возила</li> <li>– правилно се понаша као пешак, возач бицикла и дечијих возила у саобраћају</li> <li>– користи заштитну опрему за управљање бициклом и дечијим возилима</li> <li>– аргументује неопходност коришћења сигурносних појасева на предњем и задњем седишту аутомобила и увек их користи као путник</li> <li>– повеже место седења у аутомобилу са узрастом ученика</li> <li>– одговорно се понаша као путник у возилу</li> </ul>		<p>Модел саобраћајних знакова Алат и прибор за ручну обраду материјала</p>
---	--	--	--

<p><b>(обрада - 10 и остало 6 часова)</b></p> <p>- Прибор за техничко цртање (оловка, гумица, леџир, троугаоници, шестар). Формати цртежа (А3, А4). Размера.</p> <p>Типови и дебљине линија (пуна дебела линија; пуна танка линија; пуна танка линија извучена слободном руком; испрекидана танка линија; црта-тачка-црта танка линија).</p> <p>Геометријско цртање (цртање паралелних правих, цртање нормале на дату праву, цртање углава помоћу леџира и троугаоника).</p> <p>Елементи котирања (помоћна котна линија, котна линија, показна линија, котни завршетак, котни број – вредност).</p> <p>Цртање техничког цртежа са елементима ( типови линија, размера и котирање).</p> <p>Пренос података између ИКТ уређаја (рачунар, таблет, смартпхоне, дигитални фотоапарат).</p> <p>Апликација за дигиталну обраду слике. Операције подешавања осветљености и контраста слике.</p> <p>Промена величине/резолуције слике, издвајање дела слике.</p> <p>Креирање документа у програму за обраду текста.</p> <p>Форматирање текста, уметање слике и графике.</p> <p>Интернет претрага и приступ онлине ресурсима.</p> <p><b>4. Ресурси и производња 20 часова</b> <b>(обрада – 10 и остало 10 часова)</b></p> <p>Природни ресурси на Земљи: енергија и</p>	<p>– показује поштовање према другим учесницима у саобраћају</p> <p>– анализира симулирану саобраћајну незгоду на рачунару и идентификује ризично понашање пешака и возача бицикла</p> <p>3. -самостално црта скицом и техничким цртежом једноставан предмет</p> <p>– правилно чита технички цртеж</p> <p>– преноси податке између ИКТ уређаја</p> <p>– примењује основне поступке обраде дигиталне слике на рачунару</p> <p>– користи програм за обраду текста за креирање документа са графичким елементима</p> <p>– користи Интернет сервисе за претрагу и приступање онлине ресурсима</p> <p>– преузима одговорност за рад</p> <p>– представи идеје и планове за акције које предузима користећи савремену информационо-комуникациону технологију и софтвер</p> <p>4. повезује својства природних материјала са применом</p> <p>– објасни технологије прераде и</p>		
--	---	--	--

<p>материјали.  Управљање отпадом (рециклажа; заштита животне средине).  Врсте, својства и примена природних материјала.  Технологија прераде и обраде дрвета.  Технологија прераде и обраде коже.  Текстилна технологија.  Технологија производње папира.  Поступци ручне обраде и спајања папира, текстила, коже и дрвета – сечење/резање, спајање (лепљење) и заштита (лакирање).  Коришћење алата и прибора за ручну обраду и спајање наведених материјала – маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега.</p> <p><b>5. Конструкторско моделовање 16 часова (везбе 16 часова)</b></p> <p>Израда предмета/модела ручном обрадом и спајањем папира и/или дрвета, текстила, коже коришћењем одговарајућих техника, поступака и алата.  Приказивање идеје, поступка израде и решења/производа.  Тимски рад и подела задужења у тиму..</p>	<p>обраде дрвета, производњу папира, текстила и коже  – сече, спаја и врши заштиту папира, текстила, коже и дрвета  – правилно и безбедно користи алате и прибор за ручну механичку обраду (маказе, моделарска тестера, брусни папир, стега)  – направи план израде једноставног производа и план управљања отпадом  – самостално израђује једноставан модел</p> <p>5.- самостално проналази информације потребне за израду предмета/модела користећи ИКТ и Интернет сервисе  – одабира материјале и алате за израду предмета/модела  – мери и обележава предмет/модел  – ручно израђује једноставан предмет/модел користећи папир и/или дрво, текстил, кожу и одговарајуће технике, поступке и алате  – користи програм за обраду текста за креирање документа реализованог решења  – самостално представља пројектну</p>		
--	--	--	--

	<p>идеју, поступак израде и решење/производ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показује иницијативу и јасну оријентацију ка остваривању циљева и постизању успеха</li> <li>– планира активности које доводе до остваривања циљева укључујући оквирну процену трошкова</li> <li>– активно учествује у раду пара или мале групе у складу са улогом и показује поштовање према сарадницима</li> <li>– пружи помоћ у раду другим ученицима</li> <li>– процењује остварен резултат и развија предлог унапређења</li> </ul>		
--	---	--	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информатика и рачунарство</li> <li>- Математика</li> <li>- Биологија</li> <li>- Географија</li> <li>- Ликовна култура</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слуша</li> <li>- Вежба</li> <li>- Разговора</li> <li>- Користи прибор за техничко цртање</li> <li>- Самосталан и интерактивни рад</li> <li>- поставља питања</li> <li>- Упоредује</li> <li>- Посматра</li> <li>- Процењује</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разговара</li> <li>- Планира</li> <li>- Организује</li> <li>- Бира садржаје</li> <li>- Усмерава</li> <li>- Реализује</li> <li>- Помаже ученицима</li> <li>- Демонстрира</li> <li>- Објашњава</li> <li>- Даје упутства</li> <li>- Омогућује примену</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ученици</li> <li>- Наставници</li> <li>- Родитељи</li> <li>- Двориште</li> <li>- Учионица</li> <li>- Музеји технике</li> <li>- Сајмови технике</li> <li>- Производни и технички објекти</li> <li>- Мултимедијални програми и презентације</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ученици</li> <li>- Наставници</li> <li>- Родитељи</li> <li>- ПП служба</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Сарађује</li><li>- Креира</li></ul>	наученог <ul style="list-style-type: none"><li>- Партнер у учењу</li><li>- Обезбеђује ресурсе</li><li>- Прати ефекте сопственог рада</li><li>- Прати ефекте рада ученика</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Искуство ученика</li></ul>	
--	---	--	--	--

## ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ЗА ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ ЗА 5. РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

ИЗРАЂЕН НА ОСНОВУ ПРАВИЛНИКА О НАСТАВНОМ ПЛАНУ ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА И  
НАСТАВНОМ ПРОГРАМУ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 6/2007, 2/2010, 7/2010 - др. правилник, 3/2011 - др. правилник, 1/2013, 4/2013, 11/2016 и 6/2017

**ПРЕДМЕТ: ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ**

**РАЗРЕД : ПЕТИ**

**БРОЈ ЧАСОВА : 72 часа + 54 часа**

**ЦИЉ :** Циљ наставе и учења физичког и здравственог васпитања је да ученик унапређује физичке способности, моторичке вештине и знања из области физичке и здравствене културе, ради очувања здравља и примене правилног и редовног физичког вежбања у савременим условима живота и рада.

ОБЛАСТ / ТЕМА - САДРЖАЈИ	ИСХОДИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
<p>ФИЗИЧКЕ СПОСОБНОСТИ (8)</p> <p><b>Обавезни садржаји</b>            Вежбе за развој снаге            Вежбе за развој покретљивости            Вежбе за развој аеробне издржљивости            Вежбе за развој брзине            Вежбе за развој координације            Примена националне батерије тестова за праћење физичког развоја и моторичких способности</p> <p>МОТОРИЧКЕ ВЕШТИНЕ, СПОРТ И СПОРТСКЕ ДИСЦИПЛИНЕ (64)</p> <p>Атлетика (16)  <b>Обавезни садржаји</b>            Техника истрајног трчања            Истрајно трчање – припрема за крос            Техника спринтерског трчања            Техника високог и ниског старта            Скок увис (прекорачна техника)            Бацање лоптице (до 200 г)</p>	<p>По завршетку теме ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– примени једноставне комплексе простих и општеприпремних вежби</li> <li>– изведе вежбе (разноврсна природна и изведена кретања) и користи их у спорту, рекреацији и различитим животним ситуацијама</li> <li>– упореди резултате тестирања са вредностима за свој узраст и сагледа сопствени моторички напредак</li> </ul> <p>– комбинује и користи достигнути ниво усвојене технике кретања у спорту и свакодневном животу</p> <p>– доводи у везу развој физичких способности са атлетским дисциплинама</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кооперативна</li> <li>- Интерактивна</li> <li>- Перцептивне</li> <li>- Игра</li> <li>- Учење кроз игру</li> <li>- Демонстрација (показивање)</li> <li>- Разговор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотографије</li> <li>- Сlike</li> <li>- Краћи текстови</li> <li>- Апликације</li> <li>- Дидактички материјали</li> <li>- Рукометна лопта</li> <li>- гимнастичке справе</li> <li>- Кугла</li> <li>- Медицинка</li> </ul>

<p><b>Препоручени садржаји</b>  Техника штафетног трчања  Скок удаљ  Бацања кугле 2 кг  Бацање „вортекс-а”  Тробој</p> <p>Спортска гимнастика (16)  <b>Обавезни садржаји</b>  Вежбе на тлу  Прескоци и скокови  Вежбе у упору  Вежбе у вису  Ниска греда  Гимнастички полигон</p> <p><b>Препоручени садржаји</b>  Вежбе на тлу (напредне варијанте)  Висока греда  Трамболина  Прескок  Коњ са хваталкама  Вежбе у упору (сложенији састав)  Вежбе у вису (сложенији састав)</p> <p>Основе тимских и спортских игара (20)  <b>Обавезни садржаји</b>  <b>Рукомет/минирукомет:</b>  Основни елементи технике и правила;  – вођење лопте,  – хватања и додавања лопте,  – шутирања на гол,  – финтирање,  – принципи индивидуалне одбране  – основна правила рукомета/минирукомета  Спортски полигон</p> <p><b>Препоручени садржаји</b>  Напредни елементи технике, тактике и правила игре:  – хватања котрљајућих лопти,  – дриблинг,</p>	<p>– одржава стабилну и динамичку равнотежу у различитим кретањима, изводи ротације тела  – користи елементе гимнастике у свакодневним животним ситуацијама и игри  – процени сопствене могућности за вежбање у гимнастици</p> <p>– користи елементе технике у игри  – примењује основна правила рукомета у игри  – учествује на унутародељенским такмичењима</p>		
---	---	--	--



- шутирања на гол,
- финтирање,
- основни принципи колективне одбране

Плес и ритмика (10)

**Обавезни садржаји**

Покрети уз ритам и уз музичку пратњу

Ритмичка вежба без реквизита

Скокови кроз вијачу

Народно коло „Моравац”

Народно коло из краја у којем се школа налази

Основни кораци друштвених плесова

**Препоручени садржаји**

Вежбе са обручем

Вежбе са лоптом

Сложенији скокови кроз вијачу

Пливање (2)

**Обавезни садржаји**

Предвежбе у обучавању пливања

Игре у води

Самопомоћ у води

**Препоручени садржаји**

Плива једном техником

Роњење у дужину

**ФИЗИЧКА И ЗДРАВСТВЕНА КУЛТУРА (54)**

(Реализује се кроз све наставне области и теме уз практичан рад)

Физичко вежбање и спорт (18)

Циљ и сврха вежбања у физичком и здравственом васпитању

Основна правила Рукомета/минирукомета и Малог фудбала

Понашање према осталим субјектима у игри (према судији, играчима супротне и сопствене екипе)

Чување и одржавање материјалних добара која се користе у физичком и здравственом васпитању

Уредно постављање и склањање справа и реквизита неопходних за вежбање

Упознавање ученика са најчешћим облицима насиља у

– изведе кретања, вежбе и кратке саставе уз музичку пратњу

– игра народно коло

– изведе кретања у различитом ритму

– изведе основне кораке плеса из народне традиције других култура

– контролише и одржава тело у води

– преплива 25 м слободном техником

– скочи у воду на ноге

– поштује правила понашања у и око водене средине

– објасни својим речима сврху и значај вежбања

– користи основну терминологију вежбања

– поштује правила понашања у и на просторима за вежбање у школи и ван ње,

као и на спортским манифестацијама

– примени мере безбедности током вежбања

– одговорно се односи према објектима, справама и реквизитима у просторима за вежбање

– примени и поштује правила тимске и спортске игре у складу са етичким нормама

– навија и бодри учеснике на такмичењима и решава конфликти на социјално прихватљив начин

– користи различите изворе информација за упознавање са разноврсним облицима

<p>физичком васпитању и спорту  „Ферплеј” (навијање, победа, пораз решавање конфликтних ситуација)  Писани и електронски извори информација из области физичког васпитања и спорта  Значај развоја физичких способности за сналажење у ванредним ситуацијама (земљотрес, поплава, пожар...)  Физичко вежбање и естетика (правилно обликовање тела)  Планирање дневних активности  Здравствено васпитање (36)  Физичка активност, вежбање и здравље  Основни принципи вежбања и врсте физичке активности  Одржавање личне опреме за вежбање и поштовање здравствено-хигијенских мера пре и после вежбања  Лична и колективна хигијена пре и после вежбања  Утицај правилне исхране на здравље и развој људи  Исхрана пре и после вежбања  Прва помоћ:  – значај прве помоћи,  – врсте повреда.  Вежбање и играње на чистом ваздуху – чување околине приликом вежбања</p>	<p>физичких и спортско-рекреативних активности  – прихвати сопствену победу и пораз у складу са „ферплејом”  – примењује научено у физичком и здравственом васпитању у ванредним ситуацијама  – препозна лепоту покрета и кретања у физичком вежбању и спорту  – направи план дневних активности</p> <p>– наведе примере утицаја физичког вежбања на здравље  – разликује здраве и нездраве начине ишране  – направи недељни јеловник уравнотежене ишране уз помоћ наставника.  – примењује здравствено-хигијенске мере пре, у току и након вежбања  – препозна врсту повреде  – правилно реагује у случају повреде  – чува животну средину током вежбања</p>		
---	---	--	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
Биологија Географија Музичка култура Ликовна култура Информатика Математика Српски језик	- Вежбање - Разговор - Самосталан и интерактивни рад - Упоређивање - Играње - Посматра - Процењује - Сарађује - Креира	- Планира - Организује - Бира садржаје - Усмерава - Реализује - Демонстрира - Објашњава - Даје упутства - Омогућује примену наученог - Партнер у учењу - Обезбеђује ресурсе - Прати ефекте рада	- Ученици - Наставници - Родитељи - Игралиште - Двориште - Учионица - Фискултурна сала - Искуство ученика	- Ученици - Наставници - Родитељи - ПП служба

**ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ИНФОРМАТИКЕ И РАЧУНАРСТВА  
ЗА 5. РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ**

**ИЗРАЂЕН НА ОСНОВУ ПРАВИЛНИКА О НАСТАВНОМ ПЛАНУ ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА И  
НАСТАВНОМ ПРОГРАМУ ЗА ПЕТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА**

Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 6/2007, 2/2010, 7/2010 - др. правилник, 3/2011 - др. правилник, 1/2013, 4/2013, 11/2016 и 6/2017

**Предмет:** ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

**Разред:** 5.(пети)

**Број часова:** 36 часова (обрада – 12 , остало – 24 )

**Циљ:** Циљ наставе и учења информатике и рачунарства је оспособљавање ученика за управљање информацијама, безбедну комуникацију у дигиталном окружењу, производњу дигиталних садржаја и креирање рачунарских програма за решавање различитих проблема у друштву које се развојем дигиталних технологија брзо мења.

САДРЖАЈ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
<p>1. тема: Информационо-комуникационе технологије 9 часова (обрада – 4, остало – 5 )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предмет изучавања информатике и рачунарства.</li> <li>• ИКТ уређаји, хардвер, софтвер, сервис.</li> <li>• Подешавање радног окружења.</li> <li>• Рад са дигиталним сликама.</li> <li>• Рад са текстом.</li> <li>• Рад са мултимедијом.</li> <li>• Рад са презентацијом.</li> <li>• Организација података.</li> </ul>	<p>По завршеној теми ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наведе примену информатике и рачунарства у савременом животу</li> <li>– правилно користи ИКТ уређаје,</li> <li>– именује основне врсте и компоненте ИКТ уређаја</li> <li>– прави разлику између хардвера, софтвера и сервиса</li> <li>– прилагоди радно окружење кроз основна подешавања</li> <li>– креира дигиталну слику и примени основне акције едитовања и формирања (самостално и сараднички)</li> <li>– креира текстуални документ и примени основне акције едитовања и формирања (самостално и сараднички)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дијалошка</li> <li>– монолошка</li> <li>– посматрање</li> <li>– демонстративна</li> <li>– разговор</li> <li>– метода практичних радова</li> <li>– анализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рачунар</li> <li>– оптички уређаји</li> <li>– штампач</li> <li>– Video Beam</li> </ul>

<p>2. тема: Дигитална писменост 5 часова (обрада – 2, остало – 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Употреба ИКТ уређаја на одговоран и сигуран начин.</li> <li>• Правила безбедног рада на Интернету.</li> <li>• Претраживање интернета, одабир резултата и преузимање садржаја.</li> <li>• Заштита приватности личних података.</li> <li>• Заштита здравља, ризик зависности од технологије и управљање временом.</li> </ul> <p>3. тема: Рачунарство 16 часова (обрада – 6, остало – 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– примени алате за снимање и репродукцију аудио и видео записа</li> <li>– креира мултимедијалну презентацију и примени основне акције едитовања и формирања (самостално и сараднички)</li> <li>– сачува и организује податке</li> <li>– разликује основне типове датотека</li> <li>– реагује исправно када дође у потенцијално небезбедну ситуацију у коришћењу ИКТ уређаја</li> <li>– доводи у везу значај правилног одлагања дигиталног отпада и заштиту животне средине</li> <li>– разликује безбедно од небезбедног, пожељно од непожељног понашања на интернету</li> <li>– реагује исправно када дође у контакт са непримереним садржајем или са непознатим особама путем интернета</li> <li>– приступа интернету, самостално претражује, проналази информације у дигиталном окружењу и преузима их на свој уређај</li> <li>– информацијама на интернету приступи критички</li> <li>– спроводи поступке за заштиту личних података и приватности на интернету</li> <li>– разуме значај ауторских права</li> <li>– препознаје ризик зависности од технологије и доводи га у везу са својим здрављем</li> <li>– рационално управља временом које проводи у раду са технологијом и на интернету</li> <li>– изводи скуповне операције уније, пресека, разлике и правилно употребљава одговарајуће</li> </ul>		
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увод у логику и скупове: унија, пресек, разлика; речи "и", "или", "не", "сваки", "неки", "ако...онда".</li> <li>• Увод у алгоритме аритметике: писмено сабирање, множење, сељење са остатком, Еуклидов алгоритам.</li> <li>• Увод у тему програмирања.</li> <li>• Радно окружење изабраног софтвера за визуелно програмирање.</li> <li>• Алати за рад са графичким објектима, текстом, звуком и видеом.</li> <li>• Програм – категорије, блокови наредби, инструкције.</li> <li>• Програмске структуре (линијска, циклична, разграната).</li> </ul> <p>4. тема: Пројектна настава 6 часова (остало – 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фазе пројектног задатка од израде плана до представљања решења.</li> <li>• Израда пројектног задатка у групи у корелацији са другим предметима.</li> <li>• Представљање резултата пројектног задатка.</li> </ul>	<p>скуповне ознаке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– схвати математичко логички смисао речи "и", "или", "не", "сваки", "неки", израза "ако...онда"</li> <li>– зна алгоритме аритметике (сабирања, множења, дељења са остатком, Еуклидов алгоритам) и интерпретира их алгоритамски</li> <li>– наведе редослед корака у решавању једноставног логичког проблема</li> <li>– креира једноставан рачунарски програм у визуелном окружењу</li> <li>– сврсисходно примењује програмске структуре и блокове наредби</li> <li>– користи математичке операторе за израчунавања</li> <li>– објасни сценарио и алгоритам пројекта</li> <li>– анализира и дискутује програм</li> <li>– проналази и отклања грешке у програму</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала у вези са темом, формулацији и представљању резултата и закључака</li> <li>– одабира и примењује технике и алате у складу са фазама реализације пројекта</li> <li>– наведе кораке и опише поступак решавања пројектног задатка</li> <li>– вреднује своју улогу у групи при изради пројектног задатка и активности за које је био задужен</li> <li>– поставља свој рад на интернет, ради дељења са другима, уз помоћ наставника</li> </ul>		
--	---	--	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
СВЕ НАСТАВНЕ ОБЛАСТИ	а) Ученик - Слуша - Посматра - Уочава - Издваја - Поставља питања - Тражи објашњења - Креативно се изражава - Истражује - Примењује знање - Анализира - Процењује	б) Наставник - Планира - Организује - Бира садржаје - Реализује - Објашњава - Демонстрира - Даје упутства - Обезбеђује ресурсе - Прати ефекте сопственог рада и рада ученика - Подстиче - Мотивише	- Ученици - Наставници - Медијатека - Родитељи - Искуство ученика	- Ученици - Наставници - Родитељи - ПП служба

## ШКОЛСКИ ПРОГРАМ ИНФОРМАТИКЕ И РАЧУНАРСТВА ЗА 6. РАЗРЕД ОСНОВНЕ ШКОЛЕ

ИЗРАЂЕН НА ОСНОВУ ПРАВИЛНИКА О НАСТАВНОМ ПЛАНУ ЗА ДРУГИ ЦИКЛУС ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА И  
НАСТАВНОМ ПРОГРАМУ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Сл. гласник РС - Просветни гласник", бр. 6/2007, 2/2010, 7/2010 - др. правилник, 3/2011 - др. правилник, 1/2013, 4/2013, 11/2016

**Предмет:** ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

**Разред:** 6.(шести)

**Број часова:** 36 часова (обрада – 12 , остало – 24 )

**Циљ:** Циљ наставе и учења информатике и рачунарства је оспособљавање ученика за управљање информацијама, безбедну комуникацију у дигиталном окружењу, производњу дигиталних садржаја и креирање рачунарских програма за решавање различитих проблема у друштву које се развојем дигиталних технологија брзо мења.

САДРЖАЈ	ЗАДАЦИ	ТЕХНИКЕ И МЕТОДЕ	НАСТАВНА СРЕДСТВА
<p>1. тема: Информационо-комуникационе технологије 12 часова (обрада – 4, остало – 8 )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст процесор (на рачунару и у облаку).</li> <li>• Програми за графику (на рачунару и у облаку)</li> <li>• Програми з амултимедијалне презентације (на рачунару и у облаку).</li> <li>• Блог/сајт</li> <li>• Веб алати</li> <li>• Е – пошта, чет, форум.</li> </ul> <p>2. тема: Дигитална писменост 6 часова (обрада – 2, остало – 4)</p>	<p>По завршеној теми ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– едитује текст (креирање табела, фуснота, садржаја)</li> <li>– едитује аудио садржај</li> <li>– едитује видео садржај</li> <li>– креира интерактивну презентацију (хиперлинк)</li> <li>– креира једноставне анимације</li> <li>– креира, чува, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве онлајн/офлајн алате</li> <li>– користи могућности које рачунарске мреже пружају у сфери комуникације и сарадње</li> </ul> <p>– објасни појам, начин рада и предности рачунарских мрежа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дијалошка</li> <li>– монолошка</li> <li>– посматрање</li> <li>– демонстративна</li> <li>– разговор</li> <li>– метода практичних радова</li> <li>– анализа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рачунар</li> <li>– оптички уређаји</li> <li>– штампач</li> <li>– Video Beam</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поступци и правила за безбедно понашање и престављање на мрежи.</li> <li>• Ауторска права и симболи који представљају лиценцу.</li> <li>• Заштита здравља.</li> </ul> <p>3. тема: Рачунарство 18 часова (обрада – 6, остало – 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упознавање са изабраним програмским језиком и развојним окружењем.</li> <li>• Упознавање са елементима програмског језика и одговарајућим алгоритмима.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– објасни како раде најважнији мрежни сервиси</li> <li>– објасни како функционише претраживање, како се бирају и рангирају резултати претраге</li> <li>– ефикасно користи технологију претраге</li> <li>– процени квалитет дигиталних садржаја</li> <li>– користи технологију безбедно, етички и одговорно</li> <li>– разликује основне лиценце за дељење садржаја и поштује ауторска права</li> <li>– препознаје прихватљиво/неприхватљиво понашање на мрежи</li> <li>– спроведе одговарајуће процедуре како би пријавио непримерене садржаје или непожељне контакте и потражио помоћ</li> <li>– препознаје ризик зависности од технологије</li> <li>– рационално управља временом које проводи на интернету</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коришћењем текстуалног програмског језика опште намене, формира рачунарски програм који за задате нумеричке вредности исписује и/или исцртава одговарајући резултат</li> <li>– у оквиру програма користи променљиве, петље и потпрограме (процедуре/функције/методе), као и нумеричке, текстуалне и једнодимензионе низовске вредности (једнодимензионе)</li> <li>– отклања синтаксне грешке и грешке у раду програма коришћењем исписа међурезултата</li> <li>– објасни појам алгоритма као апстрахованог поступка који је имплементиран програмом</li> </ul>		
---	--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реши базичне алгоритамске проблеме над секвенцама вредности попут рачунања статистика (бројање, минимум, максимум, збир), секвенцијалног проналажења и инверзија редоследа, као и да у задатку који је формулисан као опис реалног или замишљеног догађаја препозна могућност примене таквог алгоритма и на основу тога формира програм који представља решење задатка</li> </ul>		
--	--	--	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	а) Ученик	б) Наставник		
СВЕ НАСТАВНЕ ОБЛАСТИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слуша</li> <li>- Посматра</li> <li>- Уочава</li> <li>- Издваја</li> <li>- Поставља питања</li> <li>- Тражи објашњења</li> <li>- Креативно се изражава</li> <li>- Истражује</li> <li>- Примењује знање</li> <li>- Анализира</li> <li>- Процењује</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планира</li> <li>- Организује</li> <li>- Бира садржаје</li> <li>- Реализује</li> <li>- Објашњава</li> <li>- Демонстрира</li> <li>- Даје упутства</li> <li>- Обезбеђује ресурсе</li> <li>- Прати ефекте сопственог рада и рада ученика</li> <li>- Подстиче</li> <li>- Мотивише</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ученици</li> <li>- Наставници</li> <li>- Медијатека</li> <li>- Родитељи</li> <li>- Искуство ученика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ученици</li> <li>- Наставници</li> <li>- Родитељи</li> <li>- ПП служба</li> </ul>

## ГОДИШЊИ ПРОГРАМ ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ 4. разред

### Циљеви и задаци

- Понашање ученика и развој хуманизације међу људима
- елиминисање утицаја који штетно делују на здравље
- подстицање ваннаставних активности
- подстицање социјалног сазнања
- упознавање са дечјим правима
- развијање креативности
- олакшавање адаптације у школи
- развијање односа другарства и сарадње са вршњацима и одраслима
- реализација садржаја и остваривање задатака подручја здравственог васпитања
- превенција малолетничке деликвенције
- превенција болести зависности
- основи безбедности саобраћаја

### Глобална структура годишњег програма

Ред. број	Тема	Оријентациони број часова
1	Подстицање договора и сарадње	3
2	Дечја права и подстицање за активну партиципацију у животу школе	6
3	Здравствено васпитање: Хигијена и здравље	6
4	Сазнање о себи и другима, самопоштовање и самопоуздање	3
5	Здравствено васпитање: Болести зависности	2
6	Адаптација на школу и социјална интеграција	3
7	Развијање и његовање људских вредности	3
8	Пубертет	2
9.	Основи безбедности саобраћаја	8

Тематска структура годишњег програма

**Наставна тема: ПОДСТИЦАЊЕ ДОГОВОРА И САРАДЊЕ**

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Облици, методе	Евалуација, самоевалуац.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституисање одељењске заједнице.</li> <li>- Упознавање са кућним редом школе</li> <li>- Сарадња и узајамно подржавање</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изражавање својих потреба и уважавање потреба других без агресивности</li> <li>- Ученик се придржава правила понашања у школи</li> <li>- Стицање нових пријатеља</li> </ul>	<p>Препознавање Уочавање сличности и разлика Описивање Сарадња Постављање питања Тражење одговора Дискутовање Игра Ситуациона Интерактивна Радионичарска Разговор Откривање</p> <p>Индивидуални, групни, тандем, фронтални</p>	<p>посматрање праћење ангажовања ученика продукти ученикових активности белешке задовољство ученика</p>

**Наставна тема: ДЕЧЈА ПРАВА И ПОДСТИЦАЊЕ ЗА АКТИВНУ ПАРТИЦИПАЦИЈУ У ЖИВОТУ ШКОЛЕ**

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Облици, методе	Евалуација, самоевалуац.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дечја штампа. Ужина. Уџбеници.</li> <li>- Како организовати свој радни дан</li> <li>- Дружимо се уз музику, игру, одмор, рад (моја душевна задовољства)</li> <li>- Сарадња породице и школе (предавање за родитеље)</li> <li>- Дечја права и обавезе</li> <li>- Одморни кренимо озбиљније на рад</li> <li>- Када бих био наставник</li> <li>- Радујемо се распусту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упознавање и уважавање дечјих права и обавеза, окружење и спос-твено место у њему</li> <li>- Право на учење и игру</li> <li>- Заштита менталног здравља, управљање љутњом, живот без страха</li> <li>- Решавање конфликтних ситуација, договор</li> <li>- Потребе обе стране (сарадња)</li> <li>- Ученик нуди и прихваћа помоћ</li> <li>- Зна своја права, обавезе</li> <li>- Активно учествује у животу и раду школе</li> <li>- Предлаже промене у раду и животу у школи</li> <li>- Разматра начине за побољшавање квалитета одмора</li> <li>- Како креативно провести распуст</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Посматрање</li> <li>Проналажење</li> <li>Препознавање</li> <li>Уочавање сличности и разлика</li> <li>Описивање</li> <li>Читање</li> <li>Сарадња</li> <li>Постављање питања</li> <li>Тражење одговора</li> <li>Дискутовање</li> <li>Игра</li> <li>Ситуациона</li> <li>Интерактивна</li> <li>Креативна и истраживачка</li> <li>Радионичарска</li> <li>Разговор</li> <li>Ангажовање у прославама</li> <li>Боравак у природи</li> <li>Откривање</li> <li>Песма</li> <li>Игра Драматизација</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>посматрање</li> <li>праћење</li> <li>ангажовања ученика</li> <li>продукти ученикових активности</li> <li>белешке</li> <li>задовољство ученика</li> </ul>

**Наставна тема: ЗДРАВСТВЕНО ВАСПИТАЊЕ**

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Облици, методе	Евалуација, самоевалуац.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Како унапредити односе (хумани односи међу половима)</li> <li>- Како сам дошао на свет</li> <li>- Да нам учионица буде уредна (хигијена простора и околине)</li> <li>- Уређење учионице</li> <li>- Радост пролећа</li> <li>- Сакупљање биља, цвећа</li> <li>- Шта нам прича поток – излет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сазнавање примарних и секундарних сексуалних разлика, сексуални идентитет, односи међу половима</li> <li>- Стицање основних знања о полности</li> <li>- Традиција и здравље</li> <li>- Стицање хигијенских навика – хигијена је здравље</li> <li>- Стицање хигијенских навика одржавања и уређивања простора и околине</li> <li>- Одржавање интимне хигијена</li> <li>- Боравак на ваздуху – значај за здравље</li> <li>- Уочавање лепота и радова природе</li> <li>- Биљке – лековито биље</li> <li>- Чајеви у служби медицине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Посматрање</li> <li>Проналажење</li> <li>Препознавање</li> <li>Уочавање сличности и разлика</li> <li>Класификовање</li> <li>Описивање</li> <li>Читање</li> <li>Сарадња</li> <li>Постављање питања</li> <li>Тражење одговора</li> <li>Дискутовање</li> <li>Игра</li> <li>Ситуациона</li> <li>Интерактивна</li> <li>Радионичарска</li> <li>Разговор</li> <li>Ангажовање у прославама</li> <li>Откривање</li> <li>Песма</li> <li>Игра</li> <li>Драматизација</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>посматрање</li> <li>праћење</li> <li>ангажовања</li> <li>ученика</li> <li>продукти</li> <li>ученикових активности</li> <li>белешке</li> <li>задовољство</li> <li>ученика</li> </ul>

**Наставна тема: САЗНАЊЕ О СЕБИ И ДРУГИМА, САМОПОШТОВАЊЕ И САМОПОУЗДАЊЕ**

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Облици, методе	Евалуација, самоевалуац.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прве оцене у одељењу</li> <li>- Анкета „Мој најбољи друг – другарица“</li> <li>- Мој љубимац у слици и речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изношење својих разлога и избора</li> <li>- Препознавање успеха и неуспеха</li> <li>- Уважавање других, прихватање разлика</li> <li>- Пријатна и непријатна осећања као важна и потребна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Посматрање</li> <li>Проналажење</li> <li>Препознавање</li> <li>Уочавање сличности и разлика</li> <li>Класификовање</li> <li>Описивање</li> <li>Читање</li> <li>Сарадња</li> <li>Постављање питања</li> <li>Тражење одговора</li> <li>Дискутовање</li> <li>Игра</li> <li>Ситуациона</li> <li>Интерактивна</li> <li>Радионичарска</li> <li>Разговор</li> <li>Боравак у природи</li> <li>Откривање</li> <li>Песма</li> <li>Игра</li> <li>Драматизација</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>посматрање</li> <li>праћење</li> <li>ангажовања</li> <li>ученика</li> <li>продукти</li> <li>ученикових активности</li> <li>белешке</li> <li>задовољство</li> <li>ученика</li> </ul>

**Наставна тема: БОЛЕСТИ ЗАВИСНОСТИ (здравствено васпитање)**

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Облици, методе	Евалуација, самоевалуац.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алкохол – породично и друштвено зло</li> <li>- Од радозналости до зависности (1.XII – Светски дан борбе против СИДЕ)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сазнаје како се треба понашати у ситуацији ризика</li> <li>- Упознаје штетност алкохола и никотина</li> <li>- Усваја основне појмове о дрогама</li> <li>- Упознаје факторе ризика</li> <li>- Зна последице злоупотребе психоактивних супстанци</li> <li>- Превенција ХИВ – шта је то.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Посматрање</li> <li>Проналажење</li> <li>Препознавање</li> <li>Уочавање сличности и разлика</li> <li>Класификовање</li> <li>Описивање</li> <li>Читање</li> <li>Сарадња</li> <li>Постављање питања</li> <li>Тражење одговора</li> <li>Дискутовање</li> <li>Игра</li> <li>Ситуациона</li> <li>Интерактивна</li> <li>Креативна и истраживачка</li> <li>Радионичарска</li> <li>Разговор</li> <li>Откривање</li> <li>Драматизација</li> <li>Индивидуални, групни, тандем, фронтални</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>посматрање</li> <li>праћење</li> <li>ангажовања ученика</li> <li>продукти ученикових активности</li> <li>белешке</li> <li>задовољство ученика</li> </ul>

### Наставна тема: АДАПТАЦИЈА НА ШКОЛУ И СОЦИЈАЛНА ИНТЕГРАЦИЈА

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Облици, методе	Евалуација, самоевалуац.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изражавање и комуникација осећања</li> <li>- Радујемо се Новој години</li> <li>- Зимске радости</li> <li>- Прослава Светог Саве</li> <li>- Живот и дело Јелица Миловановић</li> <li>- Прослава Дана школе</li> <li>- Акција на уређењу школског простора</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отворено изражавање мишљења</li> <li>- Активно слушање исказа других</li> <li>- Учествује и сарађује у заједничким прославама</li> <li>- Поштује потребе и осећања других</li> <li>- Сарађује са другима</li> <li>- Социјална интеграција</li> <li>- Заједно са другима ангажује се у прославама</li> <li>- Учествује у одржавању и уређивању животне средине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Посматрање</li> <li>Проналажење</li> <li>Препознавање</li> <li>Уочавање сличности и разлика</li> <li>Класификовање</li> <li>Описивање</li> <li>Читање</li> <li>Сарадња</li> <li>Постављање питања</li> <li>Тражење одговора</li> <li>Дискутовање</li> <li>Игра</li> <li>Ситуациона</li> <li>Интерактивна</li> <li>Креативна и истраживачка</li> <li>Радионичарска</li> <li>Разговор</li> <li>Ангажовање у прославама</li> <li>Боравак у природи</li> <li>Откривање</li> <li>Песма Игра</li> <li>Драматизација</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>посматрање</li> <li>праћење</li> <li>ангажовања</li> <li>ученика</li> <li>продукти</li> <li>ученикових активности</li> <li>белешке</li> <li>задовољство</li> <li>ученика</li> </ul>



**Наставна тема: РАЗВИЈАЊЕ И НЕГОВАЊЕ ЉУДСКИХ ВРЕДНОСТИ**

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Облици, методе	Евалуација, самоевалуац.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мој омиљени јунак</li> <li>- Израдићу поклон – обрадовати маму</li> <li>- Сусрети одељењских заједница - посело</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развијање и неговање правих људских вредности</li> <li>- Неговање љубави за родитеље</li> <li>- Поштовање старијих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Посматрање</li> <li>Проналажење</li> <li>Препознавање</li> <li>Уочавање сличности и разлика</li> <li>Класификовање</li> <li>Описивање</li> <li>Читање</li> <li>Сарадња</li> <li>Постављање питања</li> <li>Тражење одговора</li> <li>Дискутовање</li> <li>Игра</li> <li>Ситуациона</li> <li>Интерактивна</li> <li>Креативна и истраживачка</li> <li>Радионичарска</li> <li>Разговор</li> <li>Ангажовање у прославама</li> <li>Боравак у природи</li> <li>Откривање</li> <li>Песма</li> <li>Игра</li> <li>Драматизација</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>посматрање</li> <li>праћење</li> <li>ангажовања</li> <li>ученика</li> <li>продукти</li> <li>ученикових</li> <li>активности</li> <li>белешке</li> <li>задовољство</li> <li>ученика</li> </ul>

## Наставна тема: ПУБЕРТЕТ

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Облици, методе	Евалуација, самоевалуац.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сазревање личности у односу на физички раст (улога родитеља у стварању атмосфере одрастања и сазревања)</li> <li>- Развојне карактеристике у пубертету (богатство различитости)</li> <li>- Ментална хигијена и односи са особама из непосредне околине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упознавање основних карактеристика пубертета</li> <li>- Ученик зна да сазревање личности није увек у складу са физичким сазревањем</li> <li>- Зна да су различити периоди уласка у пубертет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Посматрање</li> <li>Проналажење</li> <li>Препознавање</li> <li>Уочавање сличности и разлика</li> <li>Класификовање</li> <li>Описивање</li> <li>Читање</li> <li>Сарадња</li> <li>Постављање питања</li> <li>Тражење одговора</li> <li>Дискутовање</li> <li>Игра</li> <li>Ситуациона</li> <li>Интерактивна</li> <li>Креативна и истраживачка</li> <li>Радионичарска</li> <li>Разговор</li> <li>Ангажовање у прославама</li> <li>Боравак у природи</li> <li>Откривање</li> <li>Песма</li> <li>Игра</li> <li>Драматизација</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>посматрање</li> <li>праћење</li> <li>ангажовања ученика</li> <li>продукти</li> <li>ученикових активности</li> <li>белешке</li> <li>задовољство ученика</li> </ul>

## Наставна тема: ОСНОВИ БЕЗБЕДНОСТИ ДЕЦЕ

Садржај (наставне јединице)	Циљеви, задаци (исходи)	Облици, методе	Евалуација, самоевалуац.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Безбедност деце у саобраћају</li> <li>- Полиција у служби грађана</li> <li>- Насиље као негативна појава</li> <li>- Превенција и заштита од опојних дрога и алкохола</li> <li>- Безбедно коришћење интернета и друштвених мрежа</li> <li>- Превенција и заштита деце од трговине људима</li> <li>- Заштита од пожара</li> <li>- Заштита од техничко-технолошких опасности и природних појава</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сазнаје како се треба понашати у ситуацији ризика</li> <li>- Упознаје штетност алкохола и никотина</li> <li>- Усваја основне појмове о дрогама</li> <li>- Упознаје факторе ризика</li> <li>- Сазнаје како да се заштити од непогода</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Посматрање</li> <li>Проналажење</li> <li>Препознавање</li> <li>Уочавање сличности и разлика</li> <li>Класификовање</li> <li>Описивање</li> <li>Читање</li> <li>Сарадња</li> <li>Постављање питања</li> <li>Тражење одговора</li> <li>Дискутовање</li> <li>Игра</li> <li>Ситуациона</li> <li>Интерактивна</li> <li>Креативна и истраживачка</li> <li>Радионичарска</li> <li>Разговор</li> <li>Ангажовање у прославама</li> <li>Боравак у природи</li> <li>Откривање</li> <li>Песма</li> <li>Игра</li> <li>Драматизација</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>посматрање</li> <li>праћење</li> <li>ангажовања ученика</li> <li>продукти</li> <li>ученикових активности</li> <li>белешке</li> <li>задовољство ученика</li> </ul>

**Временска структура годишњег програма  
ЧАС ОДЕЉЕЊСКОГ СТАРЕШИНЕ 4.разред**

Тема	Месец	Ред. Број	Садржај
1 9 3	Септембар	1.	Срећан почетак – опет заједно
		2.	Конституисање одељењске заједнице. Упознавање са кућним редом школе
		3.	Безбедност деце у саобраћају
		4.	Да нам учионица буде уредна (хигијена простора и околине)
		5.	Ученик месеца. Акција и постигнућа месеца.
4 2 9 6	Октобар	6.	Дечја права и обавезе
		7.	Дружимо се уз музику, игру, одмор, рад (моја душевна задовољства)
		8.	Полиција у служби грађана
		9.	Ученик месеца. Акција и постигнућа месеца.
9 2	Новембар	10.	Алкохол – породично и друштвено зло
		11.	Насиље као негативна појава
		12.	Сарадња породице и школе
6 9 2 7	Децембар	13.	Ученик месеца. Акција и постигнућа месеца.
		14.	Од радозналости до зависности (1.XII – Светски дан борбе против СИДЕ)
		15.	Превенција и заштита од опојних дрога и алкохола
		16.	Радујемо се Новој години
	7 9	Јануар	17.
18.			Ученик месеца. Акција и постигнућа месеца.
		19.	Како унапредити хумане односе
		20.	Безбедно коришћење интернета и друштвених мрежа

2		21.	Прослава Светог Саве
8	Фебруар	22.	Одморни кренимо озбиљније на рад
3	Март	23.	Мој омиљени јунак
		24.	Како сам дошао на свет
9		25.	Израдићу поклон-обрадовати маму
		26.	Превенција и заштита деце од трговине људима
		27.	Ученик месеца. Акција и постигнућа месеца.
9	Април	28.	Сазревање личности у односу на физички раст (улога родитеља у стварању атмосфере одрастања и сазревања)
		29.	Заштита од пожара
		30.	Ученик месеца. Акција и постигнућа месеца.
4	Мај	31.	Ментална хигијена и односи са особама из непосредне околине
		32.	Прослава Дана школе
		33.	Заштита од техничко-технолошких опасности и природних појава
2		34.	Ученик месеца. Акција и постигнућа месеца
7	Јун	35.	Дружимо се уз музику,игру, одмор, рад –моја душевна задовољства
8		36.	Радујемо се распусту

## ЧАС ОДЕЉЕНСКОГ СТАРЕШИНЕ ЗА ШЕСТИ РАЗРЕД – ТЕМЕ И САДРЖАЈ

Тема	Садржај	Циљеви и задаци	Методе и облици рада	Наставна средства	Активности ученика	Активности наставника	Праћење и оцењивање
<b>Увод</b>	<p>1. Упознавање са календаром рада, распоредом часова и кућним редом школе</p> <p>2. Упознавање са Правилником о понашању, предлог одељењских правила</p> <p>3. Избор одељењског руководства</p>	<p>-позитивна клима у одељењу</p> <p>-упознавање ученика са правилима понашања</p> <p>-укључивање ученика у остваривање образовно васпитног програма у наредној школској години</p>	<p>-разговор</p> <p>-заједнички рад на тексту</p> <p>-дијалог</p> <p>-дискусија</p> <p>-усмено излагање објашњавања</p> <p>-описивања</p> <p>-рад у пару</p> <p>-групни рад</p>	<p>-Правилник о понашању ученика у основној школи</p> <p>-дневник ученика</p> <p>-додатна литература</p>	<p>-активно слуша и даје предлоге и идеје</p> <p>-закључује</p> <p>-износи своје мишљење</p> <p>-учествује у дискусији</p> <p>-запажа</p> <p>-описује</p> <p>-активно учествује у раду одељењске заједнице</p>	<p>-организује и реализује час</p> <p>-усклађује циљеве са оним што жели да постигне са ученицима</p> <p>-планира садржаје, средства, методе и облике рада</p> <p>-помаже ученику</p> <p>-прати ефекте свог рада</p>	<p>комуникација</p> <p>ангажованост</p> <p>-активност</p> <p>-труд</p> <p>мотивисаност</p> <p>-уважавање</p> <p>-солидарност</p> <p>-спремност да помогне</p>
<b>Међуљудски односи</b>	<p>1. Обележавање Дечје недеље (планиране активности)</p> <p>2. Поштовање права и осећања других</p> <p>3. Препознавање насиља, злостављања и занемаривања</p> <p>4. Интернет и злоупотреба интернета</p> <p>5. Прве симпатије</p> <p>6. Понашање на јавним местима</p> <p>7. Доношење одлука – ко све на мене утиче</p> <p>8. Школа и оцене као извор</p>	<p>превазилажење међусобних конфликта</p> <p>-поштовање других</p> <p>-развијање толеранције</p> <p>-значај другарства</p> <p>-развијање међусобног поверења</p> <p>- превенција насиља</p>	<p>-разговор</p> <p>-заједнички рад на тексту</p> <p>-дијалог</p> <p>-дискусија</p> <p>-усмено излагање објашњавања</p> <p>-описивања</p> <p>-рад у пару</p> <p>-групни рад</p>	<p>-конвенција Уједињених нација о правима детета</p> <p>-дечји радови</p> <p>-стручна и додатна литература</p>	<p>-активно слуша и даје предлоге и идеје</p> <p>-закључује</p> <p>-износи своје мишљење</p> <p>-учествује у дискусији</p> <p>-запажа</p> <p>-описује</p> <p>-активно учествује у раду одељењске заједнице</p> <p>-решава проблеме</p>	<p>-организује и реализује час</p> <p>-усклађује циљеве са оним што жели да постигне са ученицима</p> <p>-планира садржаје, средства, методе и облике рада</p> <p>-помаже ученику</p> <p>-прати ефекте</p>	<p>комуникација</p> <p>ангажованост</p> <p>-активност</p> <p>-труд</p> <p>мотивисаност</p> <p>-уважавање</p> <p>-солидарност</p> <p>-спремност да помогне</p>

	<p>стреса – однос ученик – наставник</p> <p>9. Искрено другарство и добронамерна критика</p> <p>10. Значај љубави и поверења – у кога имам поверења</p> <p>11. Могу ли се проблеми решавати без сукоба и примене насиља</p> <p>12. Могу ли дечаци и девојчице да буду добри другови – за и против</p>				-сарађује са вршњацима и одраслима	<p>свог рада</p> <p>-саветује</p> <p>-даје потребне информације</p>	
<b>Учење и настава</b>	<p>1. Како учити активно, значај радних навика</p> <p>2. Методе успешног учења и преслишавања</p> <p>3. На крају првог тромесечја (први резултати)</p> <p>4. Помоћ слабијим ученицима од стране успешнијих</p> <p>5. Планирање учења и слободног времена</p> <p>6. Подстицање ученика на учешће у такмичењима и културним активностима школе</p> <p>7. Наши резултати на крају првог полугодишта и како постићи бољи успех</p> <p>8. Учење са намером – планско учење</p> <p>9. Наши резултати на крају трећег тромесечја</p> <p>10. Наши резултати и тешкоће на које смо наилазили</p>	-подстицање и развијање основних елемената логичког мишљења -развијање способности посматрања, самосталног учења и истраживања -подстицање и праћење активности ученика	-разговор -заједнички рад на тексту -дијалог -дискусија -усмено излагање објашњавања -описивања -рад у пару -групни рад	-стручна и додатна литература -омиљена књига -листа такмичења у току школске године	-активно слуша и даје предлоге и идеје -закључује -износи своје мишљење -учествује у дискусији -запажа -описује -активно учествује у раду одељењске заједнице -сарађује са вршњацима и одраслима	-организује и реализује час -усклађује циљеве са оним што жели да постигне са ученицима -планира садржаје, средства, методе и облике рада -помаже ученику -прати ефекте свог рада -подржава и развија ученичка интересовања	комуникација ангажованост -активност -труд мотивисаност -уважавање -солидарност -спремност да помогне

<p><b>Породица и здравље</b></p>	<p>1. Дечаци и девојчице – сличности и разлике у физичком и психичком развоју 2. Однос деце са родитељима – значај љубави и поверења 3. Здрав живот а не дрога, алкохол и пушење 4. Физичка активност и здравље – значај бављења спортом 5. Пубертет и промене које он изазива 6. Брига за планету – светски дан екологије</p>	<p>-побољшање породичних односа -вођење здравијег живота -подстицање ученика на бављење спортско-рекреативним активностима -развијање међусобног поверења унутар породице -значај правилне исхране -развијање толеранције</p>	<p>-разговор -заједнички рад на тексту -дијалог -дискусија -усмено излагање објашњавања -описивања -рад у пару -групни рад</p>	<p>-стручна и додатна литература -ученички радови -слике фотографије -огласна табла</p>	<p>-активно слуша и даје предлоге и идеје -закључује -износи своје мишљење -учествује у дискусији -запажа -описује -активно учествује у раду одељењске заједнице -сарађује са вршњацима и одраслима</p>	<p>-организује и реализује час -усклађује циљеве са оним што жели да постигне са ученицима -планира садржаје, средства, методе и облике рада -помаже ученику -прати ефекте свог рада -подржава и развија ученичка интересовања -саветује -даје потребне информације</p>	<p>комуникација ангажованост -активност -труд мотивисаност -уважавање -солидарност -спремност да помогне</p>
<p><b>Културно-образовна делатност школе</b></p>	<p>1. Уређење учионице и школског простора 2. Свети Сава – просветитељска делатност Растка Немањића 3. Дан школе – моја школа од оснивања до данас</p>	<p>-упознавање ученика са животом и делом Растка Немањића -упознавање ученика са коренима српске културе -упознавање ученика са завичајем -упознавање ученика са различитим културним садржајима</p>	<p>-разговор -заједнички рад на тексту -дијалог -дискусија -усмено излагање објашњавања -описивања -рад у пару -групни рад</p>	<p>-стручна и додатна литература -ученички радови -слике фотографије -огласна табла разгледнице</p>	<p>-активно слуша и даје предлоге и идеје -закључује -износи своје мишљење -учествује у дискусији -запажа -описује -активно учествује у раду одељењске заједнице -сарађује са вршњацима и</p>	<p>-организује и реализује час -усклађује циљеве са оним што жели да постигне са ученицима -планира садржаје, средства, методе и облике рада -помаже ученику -прати ефекте свог рада</p>	<p>комуникација ангажованост -активност -труд мотивисаност -уважавање -солидарност -спремност да помогне</p>



					одраслима	-подржава и развија ученичка интересовања -саветује -даје потребне информације	
<b>Професионална оријентација</b>	1. Фактори који утичу на избор занимања 2. Мој живот за 15 година...	-проширивање занања и појмова о раду и занимањима - подстицање испитивачког понашања према себи и свету рад и занимања - оспособљавање ученика за планирање властитог професионалног развоја и доношење зрелих, реалних професионалних одлука	-разговор -заједнички рад на тексту -дијалог -дискусија -усмено излагање објашњавања -описивања -рад у пару -групни рад	-стручна и додатна литература -ученички радови -слике фотографије	-активно слуша и даје предлоге и идеје -закључује -износи своје мишљење -учествује у дискусији -запажа -описује -активно учествује у раду одељењске заједнице -сарађује са вршњацима и одраслима	организује и реализује час -усклађује циљеве са оним што жели да постигне са ученицима -планира садржаје, средства, методе и облике рада -помаже ученику -прати ефекте свог рада -подржава и развија ученичка интересовања -саветује -даје потребне информације	активност -труд мотивисаност
<b>ОСНОВИ БЕЗБЕДНОСТИ ДЕЦЕ</b>	- Безбедност деце у саобраћају - Полиција у служби грађана - Насилје као негативна појава - Превенција и заштита од	-Сазнаје како се треба понашати у ситуацији ризика - Упознаје штетност алкохола и	- разговор демонстративна Метода Дијалог дискусија	Презентације	-активно слуша и даје предлоге и идеје -закључује -износи своје мишљење	организује час сарађује са предавачима из МУП-а Учествује у реализацији	активност -труд мотивисаност

	опојних дрога и алкохола - Безбедно коришћење интернета и друштвених мрежа - Превенција и заштита деце од трговине људима - Заштита од пожара - Заштита од техничко-технолошких опасности и природних појава	никотина - Усваја основне појмове о дрогама - Упознаје факторе ризика - Сазнаје како да се заштити од непогода			-учествује у дискусији -запажа -описује -активно учествује у раду одељењске заједнице -сарађује са вршњацима и одраслима		
--	--	---	--	--	--	--	--

Редни Број часа	тема	садржај
1.	1.	Упознавање са календаром рада, распоредом часова и кућним редом школе
2.	1.	Упознавање са Правилником о понашању, предлог одељењских правила, избор руководства
3.	7.	Безбедност деце у саобраћају
4.	2.	Препознавање насиља, злостављања и занемаривања
5.	3.	Како учити активно, значај радних навика
6.	2.	Обележавање Дечје недеље (планиране активности)
7.	7.	Полиција у служби грађана
8.	3.	Методе успешног учења и преслишавања
9.	4.	Дечаки и девојчице – сличности и разлике у физичком и психичком развоју
10.	3.	На крају првог тромесечја – први резултати, помоћ слабијим ученицима од стране успешнијих
11.	7.	Насиље као негативна појава
12.	4.	Однос деце са родитељима – значај љубави и поверења
13.	2.	Поштовање права и осећања других
14.	4.	Физичка активност и здравље – значај бављења спортом
15.	7.	Превенција и заштита од опојних дрога и алкохола
16.	3.	Планирање учења и слободног времена

17.	3.	Наши резултати на крају првог полугодишта и како постићи бољи успех, подстицање ученика на учешће у такмичењима и културним активностима школе
18.	7.	Безбедно коришћење интернета и друштвених мрежа
19.	5.	Свети Сава – просветитељска делатност Растка Немањића
20.	3.	Учење са намером – планско учење
21.	2.	Прве симпатије, пубертет и промене које он изазива
22.	7.	Превенција и заштита деце од трговине људима
23.	2.	Доношење одлука, ко све на мене утиче
24.	6.	Фактори који утичу на избор занимања
25.	2.	Понашање на јавним местима
26.	7.	Заштита од пожара
27.	6.	Мој живот за 15 година
28.	2.	Наши резултати на крају трећег тромесечја, школа и оцене као извор стреса – однос ученик - наставник
29.	7.	Заштита од техничко-технолошких опасности и природних појава
30.	2.	Искрено другарство и добронамерна критика
31.	2.	Значај љубави и поверења – у кога имам поверења
32.	5.	Дан школе – моја школа од оснивања до данас
33.	2.	Могу ли се проблеми решавати без сукоба и примене насиља
34.	2.	Могу ли дечаци и девојчице да буду добри другови – за и против
35.	4.	Брига за планету – како волимо и чувамо животну средину, брига за планету
36.	3.	Наши резултати и тешкоће на које смо наилазили

### **ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА**

Разред	Садржај рада	Реализатори	Време
I, II, III	<ul style="list-style-type: none"> <li>Упознавање, праћење и подстицање развоја и индивидуалних карактеристика личности ученика, значајних за усмеравање њиховог професионалног развоја.</li> <li>Стицање основних знања и појмова о раду и</li> </ul>	одељ.стереш. I, II, III раз.	

	<p>занимањима.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развијање ставова о друштвеној и индивидуалној вредности људског рада.</li> <li>• Формирање општих радних навика и изграђивање позитивних особина личности, најнепосредније везаних за рад.</li> <li>• Пружање помоћи родитељима у подстицању и усмеравању професионалног развоја своје деце.</li> <li>• Омогућавање ученицима да стекну непосредна искуства у вези са радом и занимањима.</li> </ul>		
IV, V, VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упознавање, праћење и подстицање развоја и индивидуалних карактеристика личности ученика, значајних за усмеравање њиховог професионалног развоја.</li> <li>• Проширивање знања и појмова о раду и занимањима.</li> <li>• Даље формирање ставова о индивидуалној и друштвеној вредности људског рада.</li> <li>• Даље формирање радних навика, вештина и позитивних особина личности.</li> <li>• Подстицање испитивачког понашања према себи и свету рада и занимања.</li> <li>• Пружање помоћи родитељима у подстицању и усмеравању професионалног развоја своје деце</li> <li>• Омогућавање ученицима да стекну непосредна искуства у вези са радом и занимањима..</li> </ul>	одељењске старешине IV, V, VI раз.	IX-VI
VII, VIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упознавање, праћење и подстицање развоја и индивидуалних карактеристика личности ученика, значајних за усмеравање њиховог професионалног развоја.</li> <li>• Проширивање знања и појмова о свету занимања.</li> <li>• Формирање комплекснијих ставова о друштвеној и индивидуалној вредности људског рада.</li> </ul>	Одељењске старешине VII и VIII разреда и предметни наставници, педагог- псих.	IX-VI

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подстицање испитивачког става према себи и свету рада и занимања.</li> <li>• Оспособљавање ученика за планирање властитог професионалног развоја и доношења зрелих, реалних професионалних одлука.</li> <li>• Пружање помоћи родитељима у усмеравању професионалног развоја своје деце.</li> <li>• Омогућавање ученицима да што реалније и непосредније упознају себе, свет рада и занимања и систем средњег образовања.</li> </ul>		
--	--	--	--

Разред	Предавање на тему :		
VIII	Испитивање професионалних интересовања ученика	педагог-псих.	II,III,IV
VIII	Саветовање за избор занимања на основу извршених испитивања и наведених жеља у писменим саставима	педагог-псих.	IV, V
	Предавања на тему:		
VIII	Значај правилног избора позива	педагог-псих.	III
VIII	Процењивање личних могућности (усклађеност могућности и жеља)	педагог-псих.	IV

Поред постојећег програма професионалне оријентације, реализоваће се и програм „Професионална оријентација на преласку у средњу школу“, кроз часове одељењског старешине у 7. и 8. разреду.

### ***ПРОГРАМ ЗАШТИТЕ ДЕЦЕ И УЧЕНИКА ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА И ЗАНЕМАРИВАЊА***

Насиље се дефинише као сваки облик једанпут учињеног или поновљеног вербалног или невербалног понашања које има за последицу стварно или потенцијално угрожавање здравља, развоја и достојанства деце/ученика.

ОПШТИ ЦИЉ ПРОГРАМА:

Општи циљ је унапређивање квалитета живота деце/ученика применом :

МЕРА ПРЕВЕНЦИЈЕ за стварање безбедне средине за живот и рад деце/ученика;  
МЕРА ИНТЕРВЕНЦИЈЕ у ситуацијама када се јавља насиље, злостављање и занемаривање

### СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ У ПРЕВЕНЦИЈИ

- Стварање и неговање климе прихватања, толеранције и уважавања.
- Подизање нивоа свести и повећање осетљивости свих укључених у живот и рад школе за препознавање насиља, злостављања и занемаривања;
- Дефинисање поступака и процедура за заштиту од насиља и реаговања у ситуацијама насиља;
- Информисање свих укључених у рад школе о процедурама и поступцима за заштиту од насиља;
- Унапређивање компетенција наставног и ваннаставног особља, деце/ученика, родитеља, старатеља и локалне заједнице за уочавање и решавање проблема насиља, злостављања и занемаривања.
- Ангажовање постојећих ресурса Школе за ставрање безбедног и поодстицајног окружења;
- Укључивање различитих учесника образовно-васпитног процеса у превенцију и заштиту деце кроз наставне и ваннаставне активности;
- Обезбеђивање превентивне и заштитне улоге школског спорта и спортских активности ученика.

### СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ У ИНТЕРВЕНЦИЈИ

- Спровођење поступака реаговања у ситуацијама насиља.
- Успостављање система ефикасне заштите деце у случајевима насиља.
- Стално праћење и евидентирање врста и учесталости насиља и процењивање ефикасности програма заштите.
- Ублажавање и отклањање последица насиља и реинтеграција ученика у живот и рад установе.
- Саветодавни рад са ученицима са циљем ублажавања последица насиља.

### ЗАДАЦИ:

- Анализа стања безбедоносне ситуације у школи-процена стања;
- Планирање превентивне активности ( у оквиру наставних и ваннаставних активности) уз активно учешће ученика и родитеља у планирању и реализацији превентивних активности;

- Јасно дефинисање процедура у ситуацијама насиља;
- Организовање и промовисање активности школе у циљу заштите ученика од насиља, учествовање у пројектима и сл.
- Развијање сарадње са установама и институцијама које се баве децом и породицом;
- Информисање ученике и родитеље о садржајима важним за безбедност и активностима образовно-васпитне установе на плану превенције;
- Извештавање Наставничко веће и Школски одбор о реализацији Програма заштите;
- Прикупљање документације, праћење и процењивање ефеката предузетих мера у заштити деце/ученика
- Промовисати примере добре праксе у реализацији превентивних активности и сузбијању насиља.

#### ЕВИДЕНЦИЈА И ДОКУМЕНТАЦИЈА

Запослени у школи – одељенски старешина, стручна служба, директор – у обавези су да воде евиденцију о појавама насиља. Документацију о случајевима насиља достављају Тиму за заштиту ученика од насиља, који ту документацију чува и периодично анализира учесталост, појавне облике и последице насилних понашања, како би се пратило стање безбедности у школи.

## А) Превентивне активности

Време реализације	САДРЖАЈ	Носиоци
Септембар/ октобар	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирање Тима за заштиту деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања</li> <li>• Израда програма за заштиту деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања</li> <li>• Упознавање и усвајање програма за заштиту деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања</li> <li>• Упознавање ученичког парламента са врстама и облицима насиља.</li> <li>• Тематска недеља – Здрави стилови живота</li> <li>• Подсећање свих ученика на њихова права , обавезе, правила понашања у школи и васпитно-дисциплинске мере</li> <li>• Превентивне радионице за родитеље првог и петог разреда</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Директор, Тим, Наставничко веће, Савет родитеља, Школски одбор Директор, наставници, ученици, родитељи Одељењске старешине III служба</b></p>
Новембар/ децембар	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Препознавање врста и облика насиља -Час одељ.заједнице</li> <li>• Упознавање са садржајем кутије за питања и предлоге ученика.</li> <li>• Израда паноа на тему дечјих права</li> <li>• Развијање вештина ненасилне комуникације на часовима грађанског васпитања</li> <li>• Трибина за родитеље усмерена на јачање родитељских компетенција</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Тим, Одељењске старешине Наставници грађанског васпитања Гост предавач</b></p>



<p style="text-align: center;"><b>јануар/ февруар</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета о безбедности ученика у школи</li> <li>• Извештај о реализацији планираних активности и анализи стања у школи у вези са насиљем, занемаривањем и злостављањем Наставничком већу, Савету родитеља и Школском одбору</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Тим</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Март-април</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Примена знања стечених на семинару „Учионица добре воље“</li> <li>• Превенција вршњачког насиља- предавање представника МУП-а</li> <li>• Недеља замене улога (наставник- ученик) „ У туђим ципелама“</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Одељењске старешине Тим, ученици, представник МУП-а Наставници, ученици</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Мај-јун</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школска спортска такмичења –посвећена безбедном и сигурном окружењу - фудбал, коршарка, ритмика.</li> <li>• Тематска недеља посвећена Кости Ђукићу</li> <li>• Евалуација и извештај о реализацији планираних активности Наставничком већу, Савету родитеља и Школском одбору</li> <li>• Измене и допуне програма</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Наставници физичког васпитања, Тим Наставници, ученици Тим</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>ТОКОМ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Набавка стручне литературе</li> <li>• Сарадња са установама и институцијама, појединцима ван школе везано за превентивне и интервентне активности</li> <li>• Предавање представника МУП-а о безбедности у 4. и 6. разреду</li> <li>• Реализација програма здравственог васпитања – први, други, четврти и пети разред</li> <li>• Развијање хуманих вредности код ученика- „Хуманост на делу“</li> <li>• Анализа дисциплине ученика ( ученици на појачаном васпитном раду)</li> <li>• Превентивне радионице Дома здравља Младеновац</li> <li>• Праћење безбедности ученика уз помоћ видео-надзора и представника МУП-а и унапређивање безбедности физичке средине (дворишта, прилази, сала за физичко, спортски терени)</li> <li>• Обезбеђивање ризичних места у одређеним периодима у дану и години</li> <li>• Континуирано праћење дешавања, анализирање и извештавање</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Тим, библиотекар Одељењске старешине Директор, наставници, ученици ПП служба Саветовалиште за младе ТИМ и школски полицајац ТИМ</b></p>
--	---	---

**Б) Интервентне активности**

Време реализације	САДРЖАЈ	Носиоци
<p style="text-align: center;"><b>ТОКОМ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ</b></p>	<p>Поступање по корацима – редоследу поступака у случају интервенције:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Процена нивоа ризика</li> <li>• Заустављање насиља</li> <li>• Заштитне мере</li> <li>• Информисање надлежних служби</li> <li>• Праћење ефеката предузетих мера</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Тим</b></p>

## **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК за 1. разред – годишњи фонд часова 72 часа**

**Циљ** - Циљ наставе страног језика на млађем школском узрасту је да оспособи ученика да комуницира на основном нивоу страним језиком у усменом облику о темама из његовог непосредног окружења.

Настава страног језика треба да :

- подстакне потребу за учењем страних језика,
- подстакне развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика,
- олакша разумевање других и различитих култура и традиција,
- стимулише машту,креативност и радозналост,
- подстиче употребу страног језика у личне сврхе и из задовољства.

**Општи стандарди** - Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући друге,стиче свест о значају свог језика и културе у контакту са другим језицима и културама.Ученик развија радозналост ,истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

**Задаци на нивоу језичких вештина:**

### ***Разумевање говора***

Ученик треба да:

- препознаје гласове(посебно оне којих нема у матерњем језику) у говорном ланцу,акцент,ритам и интонацију,
- разуме вербални садржај уз помоћ невербалне комуникације,
- разуме кратке дијалоге,приче и песме о познатим темама које чује уживо или са аудио-визуелних записа.

### ***Усмено изражавање***

Ученик треба да:

- разговетно изговара гласове акцентује речи,поштује ритам и интонацију при говору и читању,
- даје основне информације о себи и свом окружењу,самостално и уз наставникову помоћ,
- описује кратким и једноставним исказима себе и друге у познатим ситуацијама,
- репродукује,сам или у групи,кратке рецитације или бројалице и познате песме.

### ***Интеракција***

Ученик треба да :

- реагује вербално и невербално на постављена упутства и питања,
- поставља једноставна питања,
- изражава допадање и недопадање,
- учествује у заједничким активностима на часу,
- поставља питања и тражи разјашњење када нешто не разуме.

### *Знања о језику*

Ученик треба да:

- препознаје основне граматичке елементе,
- користи језик у складу са нивоом формалности и комуникативне ситуације(на пр. Форме учтивости),
- разуме везу између сопственог знања и залагања и постигнућа у језичким активности

Редни број теме	Назив наставне теме	Укупан број по теми	Број часова обраде	Број осталих типова часова
I	Welcome to school	10	4	6
II	Our world	16	6	10
III	My family	8	3	5
IV	My body	8	3	5
V	My home	8	3	5
VI	Food	8	3	5
VII	My clothes	8	3	5
VIII	Festivals	6	3	3
<b>УКУПНО</b>		<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>

НАСТАВНА ТЕМА	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА	САДРЖАЈ ТЕМЕ	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ		
				ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
<p><b><i>1. Welcome to school</i></b></p> <p>-уознавање -представљање -поздрављање -боје - бројеви до 5 - школски прибор</p>	<p>Интерактивно учење, кооперативно учење ТПР- слушање и реаговање на инструкције наставника или са аудио траке Певање у групи, мануелне активности Вежбе слушања, и говорне активности Цртање и бојење Симулација ситуација Коришћење израза код представљања Уознавање Реаговања на упутства</p>	<p>-препознавање на елементарном нивоу гласовне структуре језика који учи -разумевање текстова и упутстава и реаговање на одговарајући начина -интерпретација и практична примена стечених знања -уознавање, представљање себе и других -коришћење формалних и неформалних поздрава</p>	<p>1.ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p> <p>2.ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору. ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење. ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна прилика средстава приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.) ПСТ.1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе. ПСТ.1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне</p>	<p>ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања. ПСТ.2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом. ПСТ.2.1.5. Разуме општи смисао и фреквентне фразе и изразе једноставнијих текстова из савремене музике. ПСТ.2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме. ПСТ.2.1.13. Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину</p> <p>ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти,</p>	<p>ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања. ПСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом. ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу.</p> <p>ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим комбинацијама гласова, уз</p>

				интонацијске схеме (нарочито упитну). ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава. ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.	интонација, дужина). ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.	поштовање акцентско-интонацијских правила или уз мање неправилности које не угрожавају разумевање поруке коју жели да саопшти.
<b>2. Our world</b> -бројеви од 1 – 10 - боје - животиње	Рецитовање Вежбе слушања Повезивање појмова Симулација дијалога Цртање, бојење Повезивање слика са описима Слушање и разумевање кратких прича Игре и песме	-препознавање на елементарном нивоу гласовне структуре језика који учи -разумевање једноставних упутстава и адекватно реаговање -усвајање и примена речника -бројање до 10 -препознавање и именовање животиња	1.ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору. ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење. ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. ПСТ.1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате / блиске теме. ПСТ.1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим / блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно. ПСТ.1.1.6. Разуме појединачне речи и једноставне изразе из	ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања. ПСТ.2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом. ПСТ.2.1.3. Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.  ПСТ.2.1.5. Разуме општи смисао и фреквентне фразе и изразе једноставнијих текстова из савремене музике. ПСТ.2.1.12. Успева да поведе и/или одржи	ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања. ПСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом. ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасно адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку. ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу.

				<p>текстова савремене музике.</p> <p>ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p>	<p>разговор на блиске и познате теме.</p> <p>ПСТ.2.1.13. Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину</p> <p>ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p>	
			<p>2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних</p>	<p>ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p>	<p>ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акцентско-интонацијских правила или уз мање неправилности које не угрожавају разумевање поруке коју</p>

				морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава. ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности	ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових изрза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.	жели да саопшти.
<b>3. My family</b> - називи чланова породице	Вежбе слушања, повезивање предмета са сликом Поступање по датом задатку Цртање и бојење предмета по датим упутствима Слушање и меморисање песама Препознавање и именовање чланова породице, исказивање осећања Цртање и бојење по диктату	-Адекватна реакција на упутства -практична примена знања -именовање чланова породице	1.ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору. ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруче и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење. ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. ПСТ.1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате / блиске теме. ПСТ.1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим / блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно. ПСТ.1.1.6. Разуме појединачне речи и једноставне изразе из текстова савремене музике. ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи	ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања. ПСТ.2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом. ПСТ.2.1.3. Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.  ПСТ.2.1.5. Разуме општи смисао и фреквентне фразе и изразе једноставнијих текстова из савремене музике. ПСТ.2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме. ПСТ.2.1.13. Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује	ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања. ПСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом. ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасно адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку. ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу.



			<p>једноставна језичка средстава приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.14. Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>ПСТ.1.2.3. Познаје и</p>	<p>информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину</p> <p>ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ПСТ.2.2.3. Познаје и</p>	<p>ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акцентаско-интонацијских правила или</p>
--	--	--	--	---	---

				користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава. ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности	користи једноставније граматичке елементе и конструкције. ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.	уз мање неправилности које не угрожавају разумевање поруке коју жели да саопшти.
<b>4. My body</b> -делови тела -изражавање припадности	Слушање и реаговање на упутства наставника или са аудио траке Драмска игра, рад у пару Цртање и бојење Препознавање и именоване делова тела Слушање и меморисање песама Изражавање припадања, комуницирање једноставним реченицама Усвајање новог вокабулара Изражавање честитки и лепих жеља Одговарање на једноставна питања у вези делова тела	-изражавање припадности -описивање делова тела -цртање по диктату (делови тела, бројеви и боје) -комбиновање делова тела и радњи	<b>1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</b>	ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору. ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење. ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. ПСТ.1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате / блиске теме. ПСТ.1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим / блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно. ПСТ.1.1.6. Разуме појединачне речи и једноставне изразе из текстова савремене музике. ПСТ.1.1.10. Успоставља	ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања. ПСТ.2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом. ПСТ.2.1.3. Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања. ПСТ.2.1.5. Разуме општи смисао и фреквентне фразе и изразе једноставнијих текстова из савремене музике. ПСТ.2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме. ПСТ.2.1.13. Уз краће паузе	ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања. ПСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом. ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасно адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку. ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу.

				<p>и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средстава приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p>	<p>и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину</p> <p>ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p>	
			2.ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	<p>ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и</p>	<p>ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група,</p>	<p>ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе,</p>

				<p>најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну). ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава. ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најчешће речи и изразе за обављање основних комуникативних активности</p>	<p>уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина). ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције. ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p>	<p>чак и у тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акцентаско-интонацијских правила или уз мање неправилности које не угрожавају разумевање поруке коју жели да саопшти.</p>
<p><b>5. My home</b> -појмови везани за дом и просторије -исказивање где се у дому налазе чланови породице</p>	<p>Рецитоване Игре меморије, цртање по упутству Слушање и меморисање песмица Разумевање приче и одговарање на питања у вези исте Учествовање у комуникацији везаној за дом и просторије, као и где се неко од чланова породице налази Игра улога</p>	<p>-разумевање једноставних упутстава и адекватно реаговање -усвајање и примена речника -препознавање и именовање појмова у вези са домом</p>	<p>1.ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору. ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење. ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговорно и споро изговорена упутства. ПСТ.1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате / блиске теме. ПСТ.1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим / блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговорно. ПСТ.1.1.6. Разуме</p>	<p>ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања. ПСТ.2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговорно и умереним темпом. ПСТ.2.1.3. Разуме основни смисао и главне информације спорних, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања. ПСТ.2.1.5. Разуме општи смисао и фреквентне фразе и изразе једноставнијих текстова из савремене музике.</p>	<p>ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања. ПСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника, уколико се говори разговорно и умереним темпом. ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасно адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку. ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу.</p>

				<p>појединачне речи и једноставне изразе из текста савремене музике.</p> <p>ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања</p>	<p>ПСТ.2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>ПСТ.2.1.13. Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину</p> <p>ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>2.ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p> <p>3.ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>саговорника.</p> <p>ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну). ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава. ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности</p> <p>ПСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p>	<p>ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина). ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције. ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p> <p>ПСТ.2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода). ПСТ.2.3.2. Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).</p>	<p>ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акцентско-интонацијских правила или уз мање неправилности које не угрожавају разумевање поруке коју жели да саопшти.</p> <p>ПСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика. ПСТ.3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у области умећа живљења и прихвата постојање разлика; примењује неке основне елементе у области умећа живљења (нпр. начин обраћања и поздрављања).</p>
<p><b>6. Food</b> -називи хране и пића - изражавање допадања и непопадања</p>	<p>Повезивање аудио записа са визуелном презентацијом Рецитовање, певање Драматизација дијалога</p>	<p>-препознавање и именовање хране и пића -разумевање једноставних упутстава и адекватно реаговање -цртање по диктату (храна, боје)</p>	<p>1.ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p>	<p>ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања. ПСТ.2.1.2. Разуме основни</p>	<p>ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања. ПСТ.3.1.2. Разуме основни</p>

	<p>Цртање и бојење по диктату Слушање и разумевање кратких прича</p>			<p>ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење. ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. ПСТ.1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате / блиске теме. ПСТ.1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим / блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно. ПСТ.1.1.6. Разуме појединачне речи и једноставне изразе из текстова савремене музике. ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.) ПСТ.1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о</p>	<p>смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом. ПСТ.2.1.3. Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања. ПСТ.2.1.5. Разуме општи смисао и фреквентне фразе и изразе једноставнијих текстова из савремене музике. ПСТ.2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме. ПСТ.2.1.13. Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p>	<p>смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом. ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасно адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку. ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу.</p>
--	--	--	--	---	--	---

			<p>себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе. ПСТ.1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства. ПСТ.1.1.13. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну). ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава. ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности</p>	<p>ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина). ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције. ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p>	<p>ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акцентаско-интонацијских правила или уз мање неправилности које не угрожавају разумевање поруке коју жели да саопшти.</p>
--	--	--	--	--	--



<p>7. <i>My clothes</i> -називи одеће</p>	<p>Повезивање слика и једноставних описа одеће Слушање и меморисање песмица Цртање омиљених делова одеће Решавање загонетки постављањем кратких питања Слушање прича и одговарање на питања у вези одеће Игре меморије, цртање по упутству Симулација, дијалог Додавање делова који недостају на слици Цртање и бојење Слушање и повезивање слика Исказивање једноставних радњи мимиком Ангажовање у игри улога Разумевање приче</p>	<p>-описивање одеће по величини и боји  -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин -именовање и описивање одеће</p>	<p>1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору. ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење. ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. ПСТ.1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате / блиске теме. ПСТ.1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим / блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно. ПСТ.1.1.6. Разуме појединачне речи и једноставне изразе из текстова савремене музике. ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је,</p>	<p>ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његових потребе и интересовања. ПСТ.2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом. ПСТ.2.1.3. Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.  ПСТ.2.1.5. Разуме општи смисао и фреквентне фразе и изразе једноставнијих текстова из савремене музике. ПСТ.2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме. ПСТ.2.1.13. Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна</p>	<p>ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања. ПСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом. ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасно адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку. ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу.</p>
---	--	---	---	---	--	---

				<p>одакле је, чиме се бави итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.1.14. Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p>	језичка средства.	
			2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	<p>ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних</p>	<p>ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p>	<p>ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акцентско-интонацијских правила или уз мање неправилности које не угрожавају разумевање поруке коју</p>

				морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава. ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности	ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.	жели да саопшти.
<b>8.Festivals</b> -називи празника и честитање истих -појмови везани за Божић и Ускрс	Слушање и разумевање прича о Божићним и Ускршњим празницима Украшавање учионице Ангажовање у групним активностима Драмска игра везана за празничне обичаје Слушање и меморисање празничних песама Прављење Деда Мраза, честитки; анђела и поклона Изражавање честитки и лепих жеља Одговарање на једноставна питања у вези празника Пантомима, исечање и лепљење	-именовање и препознавање празника и појмова везаних на исте -препознавање обичаја у различитим културама	1.ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору. ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење. ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. ПСТ.1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате / блиске теме. ПСТ.1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим / блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно. ПСТ.1.1.6. Разуме појединачне речи и једноставне изразе из текстова савремене музике. ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи	ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања. ПСТ.2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом. ПСТ.2.1.3. Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.  ПСТ.2.1.5. Разуме општи смисао и фреквентне фразе и изразе једноставнијих текстова из савремене музике. ПСТ.2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме. ПСТ.2.1.13. Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује	ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања. ПСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом. ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасно адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку. ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу.

				<p>једноставна језичка средстава приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне</p>	<p>информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину</p> <p>ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска</p>	<p>ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим</p>
			2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА			

			<p>3.ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>интонацијске схеме (нарочито упитну). ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава. ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности</p> <p>ПСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p>	<p>ограничења (акценти, интонација, дужина). ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције. ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових изрза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p> <p>ПСТ.2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода). ПСТ.2.3.2. Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.). ПСТ.2.3.4. Препознаје најчешће стереотипе у вези са својом и циљним културама. ПСТ.2.3.5. Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински.</p>	<p>комбинацијама гласова, уз поштовање акцентаско-интонацијских правила или уз мање неправилности које не угрожавају разумевање поруке коју жели да саопшти.</p> <p>ПСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика. ПСТ.3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у области умећа живљења и прихвата постојање разлика; примењује неке основне елементе у области умећа живљења (нпр. начин обраћања и поздрављања).</p>
--	--	--	---	--	---	---

## ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК за 2. разред – 72 час

**Циљ-**Циљ наставе страног језика на млађем школском узрасту је да оспособи ученика да комуницира на основном нивоу страним језиком, у усменом и писаном облику о темама из његовог непосредног окружења.

Настава страног језика треба да :

- подстакне потребу за учењем страних језика,
- подстакне развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика,
- олакша разумевање других и различитих култура и традиција,
- стимулише машту,креативност и радозналост,
- подстиче употребу страног језика у личне сврхе и из задовољства.

**Општи стандарди** - Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући друге, стиче свест о значају свог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

**Задаци на нивоу језичких вештина:**

### *Разумевање говора*

Ученик треба да:

- препознаје гласове (посебно оне којих нема у матерњем језику) у говорном ланцу, акценат, ритам и интонацију,
- разуме вербални садржај уз помоћ невербалне комуникације,
- разуме кратке дијалоге, приче и песме о познатим темама које чује уживо или са аудио-визуелних записа.

### *Усмено изражавање*

Ученик треба да:

- разговорно изговара гласове акцентује речи, поштује ритам и интонацију при говору и читању,
- даје основне информације о себи и свом окружењу, самостално и уз наставникову помоћ,
- описује кратким и једноставним исказима себе и друге у познатим ситуацијама,
- репродукује, сам или у групи, кратке рецитације или бројалице и познате песме.

### *Интеракција*

Ученик треба да :

- реагује вербално и невербално на постављена упутства и питања,
- поставља једноставна питања,
- изражава допадање и недопадање,
- учествује у заједничким активностима на часу,
- поставља питања и тражи разјашњење када нешто не разуме.

### ***Писмено изражавање***

Ученик треба да :

-поштујући правопис, преписује, допуњава и пише речи и краће реченице у вези са познатим писаним текстом или визуелним подстицајем,

-пише личне податке (име, презиме и адресу),

-прави спискове са разлишитим наменама (куповина, прославе рођендана, обавезе у току дана...),

-допуњава честитку.

### ***Знања о језику***

Ученик треба да:

-препознаје основне граматичке елементе,

-користи језик у складу са нивоом формалности и комуникативне ситуације (на пр. Форме учтивости),

-разуме везу измењене сопственог знања и залагања и постигнућа у језичким активност

Редни број теме	Назив наставне теме	Укупан број часова по теми	Број часова обраде	Број осталих типова часова
I	Welcome to school, again			
II	Hello friends			
III	I love my family			
IV	Body parts			
V	My world			
VI	Let's eat			
VII	Get dressed			
VII	Festivals			
УКУПНО ЧАСОВА	72			

НАСТАВНА ТЕМА	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА	САДРЖАЈ ТЕМЕ	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ		
				ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
<p>1. <i>Welcome to school again</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изрази везани за упознавање и представљање</li> <li>- појмови из свакодневног окружења</li> <li>- боје и бројеви</li> </ul>	<p>Изговарање кратких поздрава приликом упознавања и поздрављања</p> <p>Слушање аудио садржаја</p> <p>Певање у групи</p> <p>Преношење вербалних садржаја на папир кроз слику, цртеж</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обнављање старог вокабулара и једноставних реченичних конструкција везаних за упознавање</li> <li>-препознавање и именоване појмова везаних за храну, одећу, играчке</li> <li>- обнављање поздрава</li> </ul>	<p>1.ФУНКЦИОНАЛН О-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате / блиске теме.</p> <p>ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места,</p>	<p>ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ПСТ.2.1.5. Разуме општи смисао и фреквентне фразе и изразе једноставнијих текстова из савремене музике.</p> <p>ПСТ.2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>ПСТ.2.1.13. Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину</p>	<p>ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања.</p> <p>ПСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасно адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку.</p> <p>ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу.</p>



			2.ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	<p>уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.</p> <p>ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p>	<p>ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p>	<p>ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акцентаско-интонацијских правила или уз мање неправилности које не угрожавају разумевање поруке коју жели да саопшти.</p>
<p>2. <i>Hello friends</i> - бројеви од 1 до 20 - боје - играчке - појмови из математике</p>	<p>Слушање кратких прича и песмица Повезивање појмова и илустрација Цртање и бојење по диктату Драматизација и игра улога, имитације и пантомима Симулација ситуација са <i>can</i></p>	<p>-усвајање новог и понављање старог вокабулара везаног за играчке - разумевање и правилна употреба једноставних реченичних конструкција, -разумевање краћих текстова и одговарање на правилан начин, -разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације - правилно изражавање способности са <i>can</i> - учествовање у различитим активностима у пару и групи</p>	1.ФУНКЦИОНАЛН О-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	<p>ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате / блиске теме.</p> <p>ПСТ.1.1.5. Разуме предмет једноставног</p>	<p>ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ПСТ.2.1.3. Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним</p>	<p>ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања.</p> <p>ПСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасно адекватне и блиске теме, уз</p>

				<p>разговора других лица о познатим / блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.1.1.6. Разуме појединачне речи и једноставне изразе из текстова савремене музике.</p> <p>ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p>	<p>темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.</p> <p>ПСТ.2.1.5. Разуме општи смисао и фреквентне фразе и изразе једноставнијих текстова из савремене музике.</p> <p>ПСТ.2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>ПСТ.2.1.13. Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину</p> <p>ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.2.2.1. Препознаје и</p>	<p>одговарајућу визуелну подршку.</p> <p>ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу.</p>
--	--	--	--	--	--	--

			2.ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	<p>ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава.</p> <p>ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности</p>	<p>разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p> <p>ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p>	<p>ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акцентаско-интонацијских правила или уз мање неправилности које не угрожавају разумевање поруке коју жели да саопшти.</p>
<p>3. <i>I love my family</i></p> <p>- именоване чланова породице</p> <p>-описивање чланова породице (стар, млад-просторије и намештај у кући</p> <p>- предлози за простор (on, in)</p> <p>- оријентација у простору (upstairs, downstairs, on the left, on the right)</p>	<p>Слушање кратких прича и песмица</p> <p>Повезивање појмова и илустрација</p> <p>Цртање и бојење по диктату</p> <p>Драматизација и игра улога, имитације и пантомима</p> <p>Пресликавање писаних форми везаних за предвиђени вокабулар</p>	<p>-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција,</p> <p>-правилно вербално и невербално реаговање на упутства и постављена питања,</p> <p>-учествовање у комуникацији,</p> <p>-описивање</p> <p>-разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације,</p> <p>-репродуковање рецитација и песама.</p> <p>- препознавање писаних форми предвиђеног вокабулара</p> <p>- разумевање и правилно коришћење присвојних придева (my, your)</p> <p>- правилно примењивање редоследа речи (придев + именица)</p>	1.ФУНКЦИОНАЛН О-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	<p>ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате / блиске теме.</p> <p>ПСТ.1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим / блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење)</p>	<p>ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ПСТ.2.1.3. Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.</p> <p>ПСТ.2.1.5. Разуме општи</p>	<p>ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања.</p> <p>ПСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасно адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку.</p> <p>ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања</p>

				<p>уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.1.1.6. Разуме појединачне речи и једноставне изразе из текстова савремене музике.</p> <p>ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.14. Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна</p>	<p>смисао и фреквентне фразе и изразе једноставнијих текстова из савремене музике.</p> <p>ПСТ.2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>ПСТ.2.1.13. Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину</p>	<p>која се односе на њу.</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------

			2.ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	језичка средства.  ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну). ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава. ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности	ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина). ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције. ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.	ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акцентаско-интонацијских правила или уз мање неправилности које не угрожавају разумевање поруке коју жели да саопшти.
4. <i>Body parts</i> - делови тела - радње везане за одређене делове тела - конструкција I've got	Слушање кратких прича и песмица Повезивање појмова и илустрација Цртање и бојење по диктату Драматизација и игра улога, имитације и пантомима Пресликавање и допуњавање писаних форми везаних за предвиђени вокабулар	-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих текстова и реаговање на одговарајући начин, -разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације, -описивање, кратким структурама, познате ситуације, - повезивање делова тела са глаголима -репродуковање рецитација и песама.	1.ФУНКЦИОНАЛН О-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору. ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење. ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. ПСТ.1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате / блиске теме. ПСТ.1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим / блиским	ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања. ПСТ.2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом. ПСТ.2.1.3. Разуме основни смисао и главне информације спорих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе	ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања. ПСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом. ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасно адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку.

				<p>темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.1.1.6. Разуме појединачне речи и једноставне изразе из текстова савремене музике.</p> <p>ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13. Поставља једноставна питања о темама које одговарају</p>	<p>и понављања.</p> <p>ПСТ.2.1.5. Разуме општи смисао и фреквентне фразе и изразе једноставнијих текстова из савремене музике.</p> <p>ПСТ.2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>ПСТ.2.1.13. Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину</p> <p>ПСТ.2.1.16. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.</p>	<p>ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу.</p>
--	--	--	--	---	---	--

			2.ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	<p>његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.1.14. Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.</p> <p>ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности</p>	<p>ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p> <p>ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p>	<p>ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акцентаско-интонацијских правила или уз мање неправилности које не угрожавају разумевање поруке коју жели да саопшти.</p>
<p>5. <i>My world</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домаће животиње</li> <li>- временске прилике</li> <li>- допадање и недопадање</li> <li>-дани у недњљи</li> </ul>	<p>Слушање кратких прича и песмица</p> <p>Повезивање појмова и илустрација</p> <p>Цртање и бојење по диктату</p> <p>Драматизација и игра улога,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција,</li> <li>-разумевање краћих текстова и реаговање на одговарајући начин,</li> <li>- описивање физичког изгледа <i>It's small</i></li> <li>- правилно повезивање животиње са одговарајућим добом дана</li> <li>- учествовање у различитим активностима у пару и групи</li> <li>-репродуковање рецитација и песама</li> </ul>	1.ФУНКЦИОНАЛН О-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	<p>ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p>	<p>ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама,</p>	<p>ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања.</p> <p>ПСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника, уколико се говори</p>

	<p>имитације и пантомима Пресликавање и допуњавање писаних форми везаних за предвиђени вокабулар</p>			<p>ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. ПСТ.1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате / блиске теме. ПСТ.1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим / блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно. ПСТ.1.1.6. Разуме појединачне речи и једноставне изразе из текстова савремене музике. ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.) ПСТ.1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p>	<p>уколико се говори разговетно и умереним темпом. ПСТ.2.1.3. Разуме основни смисао и главне информације спорних, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.  ПСТ.2.1.5. Разуме општи смисао и фреквентне фразе и изразе једноставнијих текстова из савремене музике. ПСТ.2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме. ПСТ.2.1.13. Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p>	<p>разговетно и умереним темпом. ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасно адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку. ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу.</p>
--	--	--	--	---	---	---



			<p>2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава.</p> <p>ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности</p>	<p>ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p> <p>ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p> <p>ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p>	<p>ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акцентаско-интонацијских правила или уз мање неправилности које не угрожавају разумевање поруке коју жели да саопшти.</p>
--	--	--	-------------------------------------	---	--	--

<p>6. <i>Let's eat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оброци, ужина</li> <li>-избор хране и пића</li> <li>-воће и поврће</li> <li>-навике у исхрани</li> <li>- порекло хране</li> <li>-глагол <i>like</i> у контексту хране</li> </ul>	<p>Слушање кратких прича и песмица</p> <p>Повезивање појмова и илустрација</p> <p>Цртање и бојење по диктату</p> <p>Драматизација и игра улога, имитације и пантомима</p> <p>Пресликавање и допуњавање писаних форми везаних за предвиђени вокабулар</p>	<p>-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција,</li> <li>-разумевање краћих текстова и реаговање на одговарајући начин,</li> <li>-разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације,</li> <li>-описивање, кратким структурама, познате ситуације,</li> <li>-примена усвојених структура- разговор о допадању и недопадању везано за исхрану</li> <li>- именоване оброка</li> <li>-репродуковање рецитација и песама.</li> </ul>	<p>1. ФУНКЦИОНАЛН О-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате / блиске теме.</p> <p>ПСТ.1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим / блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.1.1.6. Разуме појединачне речи и једноставне изразе из текстова савремене музике.</p> <p>ПСТ.1.1.8. Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p>	<p>ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ПСТ.2.1.3. Разуме основни смисао и главне информације спорних, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.</p> <p>ПСТ.2.1.5. Разуме општи смисао и фреквентне фразе и изразе једноставнијих текстова из савремене музике.</p> <p>ПСТ.2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>ПСТ.2.1.13. Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину</p>	<p>ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања.</p> <p>ПСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасно адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку.</p> <p>ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу.</p>
---	--	---	--	--	--	--

				<p>ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.1.16. Пише једноставне податке о</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			2.ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	себи и лицима из блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.  ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну). ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава. ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности	ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина). ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.  ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције. ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових изрза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.	ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акцентаско-интонацијских правила или уз мање неправилности које не угрожавају разумевање поруке коју жели да саопшти. ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила.
7. <i>Get dressed</i> -одевни предмети по годишњим добима, -изражавање допадања и недопадања - временски услови	Слушање кратких прича и песмица Повезивање појмова и илустрација Цртање и бојење по диктату Драматизација и игра улога, имитације и пантомима Пресликавање и допуњавање писаних форми везаних за	-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих текстова и реаговање на одговарајући начин, - разговор о одећи користећи I'm wearing..., What are you wearing?, Are you wearing...?  - учествовање у различитим активностима у пару или групи	1.ФУНКЦИОНАЛН О-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору. ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење. ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. ПСТ.1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која	ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања. ПСТ.2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом. ПСТ.2.1.3. Разуме основни смисао и главне информације споријих,	ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања. ПСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом. ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних

	предвиђени вокабулар			<p>се односе на познате / блиске теме.</p> <p>ПСТ.1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим / блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.1.1.6. Разуме појединачне речи и једноставне изразе из текстова савремене музике.</p> <p>ПСТ.1.1.8. Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)</p>	<p>јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.</p> <p>ПСТ.2.1.5. Разуме општи смисао и фреквентне фразе и изразе једноставнијих текстова из савремене музике.</p> <p>ПСТ.2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>ПСТ.2.1.13. Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину</p> <p>ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p>	<p>монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасно адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку.</p> <p>ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу.</p>
--	-------------------------	--	--	---	---	--

			<p>ПСТ.1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.1.14. Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.16. Пише једноставне податке о себи и лицима из блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.</p> <p>ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне</p>	<p>ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и</p>	<p>ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе,</p>
--	--	--	---	--	--

2.ЛИНГВИСТИЧКА  
КОМПЕТЕНЦИЈА

ПСТ.2.2.1. Препознаје и  
разумљиво изговара  
већину гласова и

ПСТ.3.2.1. Углавном  
коректно изговара све  
гласове и гласовне групе,

				интонацијске схеме (нарочито упитну). ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава. ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности	гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина). ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила. ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције. ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових изрза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.	чак и у тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акцентаско-интонацијских правила или уз мање неправилности које не угрожавају разумевање поруке коју жели да саопшти. ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила.
8. Festivals Christmas Easter	Слушање кратких прича и песмица Повезивање појмова и илустрација Цртање и бојење по диктату Драматизација и игра улога, имитације и пантомима Пресликавање и допуњавање писаних форми везаних за предвиђени вокабулар	-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих текстова и реаговање на одговарајући начин, - разумевање и адекватно коришћење једноставних реченица у present continu - учествовање у различитим активностима у пару и групи	1.ФУНКЦИОНАЛН О-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору. ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење. ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. ПСТ.1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате / блиске теме. ПСТ.1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим / блиским темама (нпр. личне и породичне ствари,	ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања. ПСТ.2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом. ПСТ.2.1.3. Разуме основни смисао и главне информације спорјих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.	ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања. ПСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом. ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасно адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку. ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату

			<p>непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ПСТ.1.1.6. Разуме појединачне речи и једноставне изразе из текстова савремене музике.</p> <p>ПСТ.1.1.7. Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.8. Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средстава приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.11. Уз дуже</p>	<p>ПСТ.2.1.5. Разуме општи смисао и фреквентне фразе и изразе једноставнијих текстова из савремене музике.</p> <p>ПСТ.2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>ПСТ.2.1.13. Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину</p> <p>ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p>	<p>тему и одговара на питања која се односе на њу.</p>
--	--	--	---	---	--



			<p>паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.14. Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.16. Пише једноставне податке о себи и лицима из блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.</p>			
			<p>2.ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава.</p> <p>ПСТ.1.2.4. Користи</p>	<p>ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p> <p>ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније</p>	<p>ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акцентаско-интонацијских правила или уз мање неправилности које не угрожавају разумевање поруке коју жели да саопшти.</p> <p>ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог</p>

				<p>елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности</p>	<p>граматичке елементе и конструкције. ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p>	<p>записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила.</p>
		-	<p>1.ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору. ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење. ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. ПСТ.1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате / блиске теме. ПСТ.1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим / блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно. ПСТ.1.1.6. Разуме појединачне речи и једноставне изразе из текстова савремене музике. ПСТ.1.1.7. Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови</p>	<p>ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања. ПСТ.2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом. ПСТ.2.1.3. Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања. ПСТ.2.1.5. Разуме општи смисао и фреквентне фразе и изразе једноставнијих текстова из савремене музике. ПСТ.2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме. ПСТ.2.1.13. Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника,</p>	<p>ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања. ПСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом. ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасно адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку. ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу.</p>

				<p>итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.8. Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности</p>	<p>размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину</p> <p>ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>користећи најједноставнија језичка средства.  ПСТ.1.1.16. Пише једноставне податке о себи и лицима из блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.  ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).  ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава.  ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности</p>	<p>ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).  ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.  ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.  ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p> <p>ПСТ.2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).  ПСТ.2.3.2. Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).  ПСТ.2.3.4. Препознаје најчешће стереотипе у вези са својом и циљним културама.</p>	<p>ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акцентско-интонацијских правила или уз мање неправилности које не угрожавају разумевање поруке коју жели да саопшти.  ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила.</p> <p>ПСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика.  ПСТ.3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у области умећа живљења и прихвата постојање разлика; примењује неке основне елементе у области умећа живљења (нпр. начин обраћања и поздрављања).</p>
		<p>2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>3. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>		

## ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК за 3.разред– 72 часа

**Циљ-**Циљ наставе страног језика на млађем школском узрасту је да оспособи ученика да комуницира на основном нивоу страним језиком,,у усменом и писаном облику о темама из његовог непосредног окружења.

Настава страног језика треба да :

- подстакне потребу за учењем страних језика,
- подстакне развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика,
- олакша разумевање других и различитих култура и традиција,
- стимулише машту,креативност и радозналост,
- подстиче употребу страног језика у личне сврхе и из задовољства.

**Општи стандарди-**Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући друге,стиче свест о значају свог језика и културе у контакту са другим језицима и културама.Ученик развија радозналост ,истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

**Задаци на нивоу језичких вештина:**

### ***Разумевање говора***

Ученик треба да:

- препознаје гласове(посебно оне којих нема у матерњем језику) у говорном ланцу,акцент,ритам и интонацију,
- разуме вербални садржај уз помоћ невербалне комуникације,
- разуме кратке дијалоге,приче и песме о познатим темама које чује уживо или са аудио-визуелних записа.

### ***Разумевање писаног текста***

Ученик треба да:

- препознаје слова,написане речи и реченице у вези са познатим појмовима,
- поштује правописне знеке приликом читања,
- разуме основна значења кратких писаних и илустрованих текстова о познатим темама.

### ***Усмено изражавање***

Ученик треба да:

- разговетно изговара гласове акцентује речи,поштује ритам и интонацију при говору и читању,
- даје основне информације о себи и свом окружењу,самостално и уз наставникову помоћ,
- описује кратким и једноставним исказима себе и друге у познатим ситуацијама,
- репродукује,сам или у групи,кратке рецитације или бројалице и познате песме.

### ***Интеракција***

Ученик треба да :

- реагује вербално и невербално на постављена упутства и питања,
- поставља једноставна питања,
- изражава допадање и недопадање,
- учествује у заједничким активностима на часу,
- поставља питања и тражи разјашњење када нешто не разуме.

### ***Писмено изражавање***

Ученик треба да :

- поштујући правопис,преписује,допуњава и пише речи и краће реченицеу вези са познатим писаним текстом или визуелним подстицајем,
- пише личне податке(име,презиме и адресу),
- прави спискове са разлишитим наменама(куповина,прославе рођендана,обавезе у току дана...),
- допуњава честитку.

### ***Знања о језику***

Ученик треба да:

- препознаје основне граматичке елементе,користи језик у складу са нивоом формалности и комуникативне ситуације(на пр. Форме учтивости),
- разуме везу између сопственог знања и залагања и постигнућа у језичким активностима.

Редни број теме	Назив теме	Укупан број часова по теми	Часови обраде	Остали типови часова
I	Hello school	14	5	9
II	A family	8	3	5
III	Homes	8	3	5
IV	World around us	8	3	5
V	Meals	9	3	6
VI	Friends and sport	8	3	5
VII	Clothes	9	3	6
VIII	Celebrations	8	3	5
УКУПНО ЧАСОВА		72	26	46

НАСТАВНА ТЕМА	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА	САДРЖАЈ ТЕМЕ	ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
<p>1.Back to school</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-алфавет</li> <li>-активности</li> <li>- представљање</li> <li>-боје и бројеви до 50</li> </ul>	<p>-презентација наставних садржаја</p> <p>-усмеравање активности ученика</p> <p>-подстицање ученика на размишљање , увиђање ,повезивање и примену садржаја</p> <p>-корелира наставне садржаје са другим наставним предметима(српски језик,свет око нас,музичка култура,ликовна култура,физичко васпитање)</p>	<p>-усвајање нових знања(алфавет) и њихова примена на научене садржаје,</p> <p>-разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин,</p> <p>-оспособљавање за самостално комуницирање о познатим темама,</p> <p>-примена усвојених структура,</p> <p>-описивање, кратким структурама, познате ситуације,</p> <p>-репродуковање рецитација и песама,</p> <p>-увежбавање гласног читања и писања.</p>	<p>1) ФУНКЦИОНАЛНО -ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.1.1. . Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, развојно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.8. Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се</p>	<p>ПСТ.2.1.3. Разуме основни смисао и главне информације спорних, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.</p> <p>ПСТ.2.1.7. Разуме краће низове (2–3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћена визуелним елементима.</p> <p>ПСТ.2.1.9. Разуме општи смисао једноставних књижевних текстова прилагођених узрасту и интересовањима</p> <p>ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.2.1.22. Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном</p>	<p>ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасно адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку</p> <p>ПСТ.3.1.10. На основу смисла читавог текста и садржаја појединачних делова открива значења непознатих речи и конструкција.</p> <p>ПСТ.3.1.11. Разуме експлицитно изражена осећања, жеље и расположења.</p> <p>ПСТ.3.1.16. Течно и с лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства/догађаје из прошлости и планове за</p>

			<p>бави итд.)  ПСТ.1.1.14. Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p>	<p>окужењу.</p>	<p>будућност.  ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему -и одговара на питања која се односе на њу.  ПСТ.3.1.24. Пише краће текстове од неколико логички повезаних реченица о узрасно релевантним темама (о себи, друштвеном и природном окужењу, аспектима приватног и школског живота).</p>	
			<p>2)ЛИНГВИСТИЧА  КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.</p>	<p>ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p>	<p>ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила.</p>



<p>2. Families -шира породица,суседи,прија етељи - ствари које радимо -описивање особа</p>	<p>-презентација наставних садржаја -усмеравање активности ученика -подстицање ученика на размишљање , увиђање ,повезивање и примену садржаја -корелира наставне садржаје са другим наставним предметима(српски језик,свет око нас,музичка култура,ликовна култура,физичко васпитање)</p>	<p>-даљи рад на описмењавању,поштујући правопис, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -оспособљавање за самостално комуницирање о познатим темама, -примена усвојених структура, -описивање, кратким структурама, познате ситуације, -примена стечених знања, -увежбавање гласног читања.</p>	<p>1) ФУНКЦИОНАЛНО -ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.1.1. . Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору. ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење. ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. ПСТ.1.1.8. Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p>	<p>ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања. ПСТ.2.1.7. Разуме краће низове (2–3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћена визуелним елементима. ПСТ.2.1.9. Разуме општи смисао једноставних књижевних текстова прилагођених узрасту и интересовањима ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства. ПСТ.2.1.22. Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.</p>	<p>ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасто адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку ПСТ.3.1.10. На основу смисла читавог текста и садржаја појединачних делова открива значања непознатих речи и конструкција. ПСТ.3.1.11. Разуме експлицитно изражена осећања, жеље и расположења. ПСТ.3.1.16. Течно и с лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства/догађаје</p>
--	---	--	--	---	---	---

			2)ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА		<p>ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увезбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p>	<p>из прошлости и планове за будућност. ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу. ПСТ.3.1.24. Пише краће текстове од неколико логички повезаних реченица о узрасно релевантним темама (о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота).</p> <p>ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила.</p>
--	--	--	--------------------------------	--	---	--

<p>3. My life - природа - спортови вештине</p>	<p>-презентација наставних садржаја -усмеравање активности ученика -подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја -корелира наставне садржаје са другим наставним предметима(српски језик, свет око нас, музичка култура, ликовна култура, физичко васпитање)</p>	<p>-даљи рад на описивању, поштујући правопис, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -оспособљавање за самостално комуницирање о познатим темама, -примена усвојених структура, -описивање, кратким структурама, познате ситуације, -примена стечених знања, -увежбавање гласног читања.</p>	<p>1) ФУНКЦИОНАЛНО -ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.1.1. . Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору. ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење. ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, развојно и споро изговорена упутства. ПСТ.1.1.8. Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе. ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу</p>	<p>ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања. ПСТ.2.1.7. Разуме краће низове (2–3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћена визуелним елементима. ПСТ.2.1.9. Разуме општи смисао једноставних књижевних текстова прилагођених узрасту и интересовањима ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства. ПСТ.2.1.22. Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.</p>	<p>ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасто адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку ПСТ.3.1.10. На основу смисла читавог текста и садржаја појединачних делова открива значења непознатих речи и конструкција. ПСТ.3.1.11. Разуме експлицитно изражена осећања, жеље и расположења. ПСТ.3.1.16. Течно и са лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства/догађаје</p>
--	--	--	--	--	---	--

				<p>саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.14. Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p>		<p>из прошлости и планове за будућност.</p> <p>ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу.</p> <p>ПСТ.3.1.24. Пише краће текстове од неколико логички повезаних реченица о узрасно релевантним темама (о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота).</p>
			<p>2)ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.</p>	<p>ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p>	<p>ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила.</p>

<p>4. My friends and pets</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дружење</li> <li>-љубимци</li> <li>-припадност</li> <li>-делови тела</li> </ul>	<p>-презентација наставних садржаја</p> <p>-усмеравање активности ученика</p> <p>-подстицање ученика на размишљање, увиђање, повезивање и примену садржаја</p> <p>-корелира наставне садржаје са другим наставним предметима(српски језик, свет око нас, музичка култура, ликовна култура, физичко васпитање)</p>	<p>-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција,</p> <p>-разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин,</p> <p>-разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације,</p> <p>-описивање, кратким структурама, познате ситуације,</p> <p>-примена усвојених структура,</p> <p>-репродуковање рецитација и песама,</p> <p>-даљи рад на описивању,</p> <p>-увежбавање гласног читања.</p>	<p>1) ФУНКЦИОНАЛНО -ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.1.1. . Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, развојно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.8. Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко</p>	<p>ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.7. Разуме краће низове (2–3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћена визуелним елементима.</p> <p>ПСТ.2.1.9. Разуме општи смисао једноставних књижевних текстова прилагођених узрасту и интересовањима</p> <p>ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.2.1.22. Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.</p>	<p>ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасту адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку</p> <p>ПСТ.3.1.10. На основу смисла читавог текста и садржаја појединачних делова открива значења непознатих речи и конструкција.</p> <p>ПСТ.3.1.11. Разуме експлицитно изражена осећања, жеље и расположења.</p> <p>ПСТ.3.1.16. Течно и с лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства/догађаје из прошлости и</p>
---	---	---	--	---	---	---

				<p>је, одакле је, чиме се бави итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.14. Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p>		<p>планове за будућност.</p> <p>ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу.</p> <p>ПСТ.3.1.24. Пише краће текстове од неколико логички повезаних реченица о узрасно релевантним темама (о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота).</p>
			<p>2) ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.ПСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p>	<p>ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p>	<p>ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа, познаје и примењује фреквентна правописна правила</p>

			3) ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА	<p>ПСТ.1.3.2. Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.</p> <p>ПСТ.1.3.3. Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.</p>	<p>ПСТ.2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.2.3.2. Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.). ПСТ.2.3.6. Познаје животне услове који владају у појединим екосистемима света (клима, географске одлике и сл.) где се користи страни језик.</p>	<p>ПСТ.3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у области умећа живљења и прихвата постојање разлика; примењује неке основне елементе у области умећа живљења (нпр. начин обраћања и поздрављања).</p> <p>ПСТ.3.3.5. Познаје положај земаља у којима се користи страни језик.</p> <p>ПСТ.3.3.8. Препознаје повезаност најважнијих појава из историје циљних култура и опште историје.</p>
5. I live here -кућа, делови стана, намештај; двориште -описивање	-презентација наставних садржаја -усмеравање активности ученика -подстицање ученика на	-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих	1) ФУНКЦИОНАЛНО -ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	ПСТ.1.1.1. . Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом	ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и	ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних

<p>просторија -обавезе у кући</p>	<p>размишљање , увиђање ,повезивање и примену садржаја -корелира наставне садржаје са другим наставним предметима(српски језик,свет око нас,музичка култура,ликовна култура,физичко васпитање)</p>	<p>текстова и одговарање на одговарајући начин, -разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације, -описивање, кратким структурама, познате ситуације, -примена усвојених структура, -репродуковање рецитација и песама, -даљи рад на описмењавању, -увежбавање гласног читања.</p>		<p>и спором говору. ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење. ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разветно и споро изговорена упутства. ПСТ.1.1.8. Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.  ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.) ПСТ.1.1.14. Поставља и одговара на питања</p>	<p>интересовања. ПСТ.2.1.7. Разуме краће низове (2–3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћена визуелним елементима.  ПСТ.2.1.9. Разуме општи смисао једноставних књижевних текстова прилагођених узрасту и интересовањима ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства. ПСТ.2.1.22. Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.</p>	<p>монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасно адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку ПСТ.3.1.10. На основу смисла читавог текста и садржаја појединачних делова открива значења непознатих речи и конструкција. ПСТ.3.1.11. Разуме експлицитно изражена осећања, жеље и расположења. ПСТ.3.1.16. Течно и с лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства/догађаје из прошлости и планове за будућност. ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и</p>
---------------------------------------	--	---	--	---	--	---



				која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.		одговара на питања која се односе на њу. ПСТ.3.1.24. Пише краће текстове од неколико повезаних реченица о узрасно релевантним темама (о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота).
			2) ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.	ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.	ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила.
6. Food time -оброци,омиљена храна,здрава храна -воће и поврће	-презентација наставних садржаја -усмеравање активности ученика -подстицање ученика на	-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих	1) ФУНКЦИОНАЛНО -ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	ПСТ.1.1.1. . Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом	ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове	ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних

	<p>размишљање , увиђање ,повезивање и примену садржаја</p> <p>-корелира наставне садржаје са другим наставним предметима(српски језик,свет око нас,музичка култура,ликовна култура,физичко васпитање)</p>	<p>текстова и одговарање на одговарајући начин,</p> <p>-разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације,</p> <p>-описивање, кратким структурама, познате ситуације,</p> <p>-примена усвојених структура,</p> <p>-репродуковање рецитација и песама,</p> <p>-даљи рад на описмењавању.</p>		<p>и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разветно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.8. Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.14. Поставља и одговара на питања</p>	<p>потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.7. Разуме краће низове (2–3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћена визуелним елементима.</p> <p>ПСТ.2.1.9. Разуме општи смисао једноставних књижевних текстова прилагођених узрасту и интересовањима</p> <p>ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.2.1.22. Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.</p>	<p>монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасно адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку</p> <p>ПСТ.3.1.10. На основу смисла читавог текста и садржаја појединачних делова открива значења непознатих речи и конструкција.</p> <p>ПСТ.3.1.11. Разуме експлицитно изражена осећања, жеље и расположења.</p> <p>ПСТ.3.1.16. Течно и с лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства/догађаје из прошлости и планове за будућност.</p> <p>ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и</p>
--	---	--	--	---	---	---

				која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.		одговара на питања која се односе на њу. ПСТ.3.1.1.24. Пише краће текстове од неколико повезаних реченица о узрасно релевантним темама (о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота).
			2) ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.	ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.	ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила.
7.Clothes -одевни предмети -прикладно одевање	-презентација наставних садржаја -усмеравање активности ученика -подстицање ученика на	-усвајање новог и понављање старог вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих	1) ФУНКЦИОНАЛНО -ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	ПСТ.1.1.1. . Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом	ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове	ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних

	<p>размишљање , увиђање ,повезивање и примену садржаја</p> <p>-корелира наставне садржаје са другим наставним предметима(српски језик,свет око нас,музичка култура,ликовна култура,физичко васпитање)</p>	<p>текстова и одговарање на одговарајући начин,</p> <p>-разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације,</p> <p>-описивање, кратким структурама, познате ситуације,</p> <p>-примена усвојених структура,</p> <p>-репродуковање рецитација и песама,</p> <p>-даљи рад на описмењавању.</p>		<p>и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разветно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.8. Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.14. Поставља и одговара на питања</p>	<p>потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.7. Разуме краће низове (2–3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћена визуелним елементима.</p> <p>ПСТ.2.1.9. Разуме општи смисао једноставних књижевних текстова прилагођених узрасту и интересовањима</p> <p>ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.2.1.22. Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.</p>	<p>монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасно адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку</p> <p>ПСТ.3.1.10. На основу смисла читавог текста и садржаја појединачних делова открива значења непознатих речи и конструкција.</p> <p>ПСТ.3.1.11. Разуме експлицитно изражена осећања, жеље и расположења.</p> <p>ПСТ.3.1.16. Течно и с лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства/догађаје из прошлости и планове за будућност.</p> <p>ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и</p>
--	---	--	--	---	---	---

			2)ЛИНГВИСТИЧКА А КОМПЕТЕНЦИЈА	која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.  ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.	ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.	одговара на питања која се односе на њу. ПСТ.3.1.24. Пише краће текстове од неколико логички повезаних реченица о узрасно релевантним темама (о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота).  ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила.
8. Celebrations  -важни	-презентација наставних садржаја -усмеравање активности	-усвајање новог и понављање старог	1) ФУНКЦИОНАЛНО -ПРАГМАТИЧКА	ПСТ.1.1.1. . Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у	ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења,	ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне

<p>празници(Нова година,Божић,Ускрс...п аспуст) -обичаји -честитање и адекватни поклони.</p>	<p>ученика -подстицање ученика на размишљање , увиђање ,повезивање и примену садржаја -корелира наставне садржаје са другим наставним предметима(српски језик,свет око нас,музичка култура,ликовна култура,физичко васпитање)</p>	<p>вокабулара и једноставних конструкција, -разумевање краћих текстова и одговарање на одговарајући начин, -разумевање вербалних садржаја уз помоћ невербалне комуникације, -описивање, кратким структурама, познате ситуације, -примена усвојених структура, -репродуковање рецитација и песама, -даљи рад на описмењавању, -увежбавање гласног читања.</p>	<p>КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>јасно контекстуализованом и спором говору. ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење. ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. ПСТ.1.1.8. Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе. ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.) ПСТ.1.1.14. Поставља</p>	<p>упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања. ПСТ.2.1.7. Разуме краће низове (2–3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћена визуелним елементима. ПСТ.2.1.9. Разуме општи смисао једноставних књижевних текстова прилагођених узрасту и интересовањима ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства. ПСТ.2.1.22. Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.</p>	<p>информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасто адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку ПСТ.3.1.10. На основу смисла читавог текста и садржаја појединачних делова открива значења непознатих речи и конструкција. ПСТ.3.1.11. Разуме експлицитно изражена осећања, жеље и расположења. ПСТ.3.1.16. Течно и с лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства/догађаје из прошлости и планове за будућност. ПСТ.3.1.20. На</p>
--	---	--	---------------------	---	---	---

			<p>и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p>	<p>ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.</p>	<p>ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p>	<p>једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу. ПСТ.3.1.24. Пише краће текстове од неколико логички повезаних реченица о узрасно релевантним темама (о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота).</p> <p>ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила.</p>
--	--	--	---	--	---	--

## **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК за 4. разред**

**(72 часа)**

### **Циљеви садржаја програма**

Циљ наставе страног језика на млађем школском узрасту је да оспособи ученика да комуницира на основном нивоу страним језиком, у усменом и писаном облику о темама из његовог непосредног окружења.

### **Настава страног језика треба да:**

- подстакне потребу за учењем страних језика,
- подстакне развијање свести о сопственом напредовању ради јачања мотивације за учење језика,
- олакша разумевање других и различитих култура и традиција,
- стимулише машту, креативност и радозналост,
- подстиче употребу страног језика у личне сврхе и из задовољства.



НАСТАВНА ТЕМА	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА	САДРЖАЈ ТЕМЕ	ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
<p><b>1. Hello school</b></p> <p>-обнављање вокабулара из претходне године</p> <p>-спеловање</p>	<p>-обнављање наставних садржаја</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· драматизација и игра улога</li> <li>· начини реализације уз помоћ визуелног и аудио материјала</li> <li>· слушање и реаговање на упутства наставника или са цд-а</li> <li>· корелација и позивање на стечено знање из граматике матерњег језика</li> </ul>	<p>- разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу,</li> <li>· разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената,</li> <li>· разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема,</li> <li>· разговетно читање, тј. изговарање гласова (поштовање ритма и интонације),</li> <li>· размена исказа о темеме везаним за познате садржаје,</li> </ul>	<p>1) ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.1.1. . Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.8. Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.14. Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања</p>	<p>ПСТ.2.1.3. Разуме основни смисао и главне информације спорих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.</p> <p>ПСТ.2.1.7. Разуме краће низове (2–3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћена визуелним елементима.</p> <p>ПСТ.2.1.9. Разуме општи смисао једноставних књижевних текстова прилагођених узрасту и интересовањима</p> <p>ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p>	<p>ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасно адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку</p> <p>ПСТ.3.1.10. На основу смисла читавог текста и садржаја појединачних делова открива значења непознатих речи и конструкција.</p> <p>ПСТ.3.1.11. Разуме експлицитно изражена осећања, жеље и расположења.</p> <p>ПСТ.3.1.16. Течно и са лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства/догађаје из прошлости и</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· учествовање у комуникацији,</li> <li>· допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама,</li> <li>· поштовање реда речи у реченици.</li> </ul>	<p>2) ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.</p>	<p>ПСТ.2.1.22. Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.</p> <p>ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p>	<p>планове за будућност.</p> <p>ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу.</p> <p>ПСТ.3.1.24. Пише краће текстове од неколико логички повезаних реченица о узрасно релевантним темама (о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота).</p> <p>ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила.</p>
--	--	--	---	---	--	---

<p><b>2. A family</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>именовање и описивање чланова породице</li> <li>описни придеви -припадност</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>презентација наставних садржаја</li> <li>интерактивно учење</li> <li>препознавање и примена граматичких садржаја</li> <li>припрема кратких питања у вези са прочитаним или одслушаним текстом</li> <li>корелација и позивање на стечено знање из граматике матерњег језика</li> <li>начини реализације уз помоћ визуелног и аудио материјала</li> <li>слушање и реаговање на упутства наставника или са аудио траке</li> <li>преписивање текстова</li> </ul>	<p>разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу,</li> <li>разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената,</li> <li>разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема,</li> <li>разговорно читање, тј. изговарање гласова (поштовање ритма и интонације),</li> <li>размена исказа о темеме везаним за</li> </ul>	<p>1) ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.1.1. . Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговорно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.8. Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p>	<p>ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.7. Разуме краће низове (2–3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћена визуелним елементима.</p> <p>ПСТ.2.1.9. Разуме општи смисао једноставних књижевних текстова прилагођених узрасту и интересовањима</p> <p>ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.2.1.22. Саставља краће</p>	<p>ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасту адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку</p> <p>ПСТ.3.1.10. На основу смисла читавог текста и садржаја појединачних делова открива значења непознатих речи и конструкција.</p> <p>ПСТ.3.1.11. Разуме експлицитно изражена осећања, жеље и расположења.</p> <p>ПСТ.3.1.16. Течно и с лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике,</p>
--	---	---	---	--	--	--

		<p>познате садржаје,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· учествовање у комуникацији,</li> <li>· допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама,</li> <li>· поштовање реда речи у реченици.</li> </ul>	<p>2) ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>		<p>текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.</p> <p>ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p>	<p>искуства/догађај е из прошлости и планове за будућност.</p> <p>ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу.</p> <p>ПСТ.3.1.24. Пише краће текстове од неколико логички повезаних реченица о узрасно релевантним темама (о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота).</p> <p>ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна</p>
--	--	---	---	--	---	---

						правописна правила.
<p><b>3. Homes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· просторије у кући</li> <li>- намештај</li> <li>- императив</li> <li>- предлози за место</li> <li>- давање инструкција</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентација наставних садржаја</li> <li>· интерактивно учење</li> <li>· препознавање и примена граматичких садржаја</li> <li>· припрема кратких питања у вези са прочитаним или одслушаним текстом</li> <li>· корелација и позивање на стечено знање из граматике матерњег језика</li> <li>· начини реализације уз помоћ визуелног и аудио материјала</li> <li>· слушање и реаговање на упутства наставника или са аудио траке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања,</li> <li>· разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу,</li> <li>· разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената,</li> <li>· разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема,</li> <li>· разговетно читање, тј. изговарање гласова (поштовање ритма и интонације),</li> </ul>	<p>1) ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.1.1. . Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.8. Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)</p>	<p>ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.7. Разуме краће низове (2–3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћена визуелним елементима.</p> <p>ПСТ.2.1.9. Разуме општи смисао једноставних књижевних текстова прилагођених узрасту и интересовањима</p> <p>ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка</p>	<p>ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасту адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку</p> <p>ПСТ.3.1.10. На основу смисла читавог текста и садржаја појединачних делова открива значења непознатих речи и конструкција.</p> <p>ПСТ.3.1.11. Разуме експлицитно изражена осећања, жеље и расположења.</p> <p>ПСТ.3.1.16. Течно и с лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>· размена исказа о темеме везаним за познате садржаје,</li> <li>· учествовање у комуникацији,</li> <li>· допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама,</li> <li>· поштовање реда речи у реченици.</li> </ul>	<p>2) ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.1.14. Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.</p>	<p>средства. ПСТ.2.1.22. Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.</p> <p>ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p>	<p>свакодневне навике, искуства/догађај е из прошлости и планове за будућност. ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу. ПСТ.3.1.24. Пише краће текстове од неколико логички повезаних реченица о узрасно релевантним темама (о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота).</p> <p>ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује</p>
--	--	--	---	---	--	--

			3.)ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА	<p>ПСТ.1.3.2. Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.</p> <p>ПСТ.1.3.3. Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.</p>	<p>ПСТ.2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.2.3.2. Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.). ПСТ.2.3.6. Познаје животне услове који владају у појединим екосистемима света (клима, географске одлике и сл.) где се користи страни језик.</p>	<p>фреквентна правописна правила.</p> <p>ПСТ.3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у области умећа живљења и прихвата постојање разлика; примењује неке основне елементе у области умећа живљења (нпр. начин обраћања и поздрављања).</p> <p>ПСТ.3.3.5. Познаје положај земаља у којима се користи страни језик.</p> <p>ПСТ.3.3.8. Препознаје повезаност најважнијих појава из историје циљних култура и опште историје.</p>
4. <b>World around us</b> · дневни распоред активности током радних	-јавна презентација ученичких пројеката · кратки описи	- разумевање општег садржаја текстова након неколико	1) ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	ПСТ.1.1.1. . Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.	ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на	ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних

<p>дана</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· именоване и описиване различитих места у граду</li> <li>· предлози који се користе уз превозна средства</li> <li>· коришћење новца</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· диктати</li> <li>· преписивање текстова</li> <li>· правила интерпункције и правописа</li> <li>· слушање и усвајање песмица и рецитација</li> </ul>	<p>слушања,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу,</li> <li>· разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената,</li> <li>· разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема,</li> <li>· разговетно читање, тј. изговарање гласова (поштовање ритма и интонације),</li> <li>· размена исказа о темеме везаним за познате садржаје,</li> <li>· учествовање у комуникацији,</li> <li>· допуњавање и</li> </ul>		<p>ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.8. Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.14. Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p>	<p>његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.7. Разуме краће низове (2–3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћена визуелним елементима.</p> <p>ПСТ.2.1.9. Разуме општи смисао једноставних књижевних текстова прилагођених узрасту и интересовањима</p> <p>ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.2.1.22. Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.</p>	<p>монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасто адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку</p> <p>ПСТ.3.1.10. На основу смисла читавог текста и садржаја појединачних делова открива значења непознатих речи и конструкција.</p> <p>ПСТ.3.1.11. Разуме експлицитно изражена осећања, жеље и расположења.</p> <p>ПСТ.3.1.16. Течно и са лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства/догађај е из прошлости и планове за будућност.</p> <p>ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и</p>
--	---	---	--	---	--	---



		<p>писање краћих текстова о познатим темама,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· поштовање реда речи у реченици.</li> </ul>	2) ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.	ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.	<p>одговара на питања која се односе на њу.</p> <p>ПСТ.3.1.24. Пише краће текстове од неколико логички повезаних реченица о узрасно релевантним темама (о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота).</p> <p>ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила</p>
<p>5.. <b>Meals</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· избор хране и пића</li> <li>· воће и поврће</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентација наставних садржаја</li> <li>· интерактивно учење</li> <li>· препознавање и примена</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања,</li> </ul>	1) ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	ПСТ.1.1.1. . Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.	ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на	ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно

<ul style="list-style-type: none"> <li>• навике у исхрани</li> <li>• порекло хране</li> <li>• изражавање допадања и недопадања у контексту хране</li> <li>• оброци, ужина</li> </ul>	<p>граматичких садржаја</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• припрема кратких питања у вези са прочитаним или одслушаним текстом</li> <li>• корелација и позивање на стечено знање из граматике матерњег језика</li> <li>• начини реализације уз помоћ визуелног и аудио материјала</li> <li>• слушање и реаговање на упутства наставника или са аудио траке</li> <li>• слушање и усвајање песмица и рецитација</li> <li>• преписивање текстова</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу,</li> <li>• разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената,</li> <li>• разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема,</li> <li>• разговетно читање, тј. изговарање гласова (поштовање ритма и интонације),</li> <li>• размена исказа о темеме везаним за познате садржаје,</li> <li>• учествовање у комуникацији,</li> <li>• допуњавање и писање краћих</li> </ul>		<p>ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.8. Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.14. Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p>	<p>његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.7. Разуме краће низове (2–3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћена визуелним елементима.</p> <p>ПСТ.2.1.9. Разуме општи смисао једноставних књижевних текстова прилагођених узрасту и интересовањима</p> <p>ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.2.1.22. Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.</p>	<p>артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасто адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку</p> <p>ПСТ.3.1.10. На основу смисла читавог текста и садржаја појединачних делова открива значења непознатих речи и конструкција.</p> <p>ПСТ.3.1.11. Разуме експлицитно изражена осећања, жеље и расположења.</p> <p>ПСТ.3.1.16. Течно и са лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства/догађаја е из прошлости и планове за будућност.</p> <p>ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на</p>
--	--	---	--	---	--	--

		<p>текстова о познатим темама,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· поштовање реда речи у реченици.</li> </ul>	<p>2) ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.1.2.2. Правилно записује познату лексику.</p>	<p>ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p>	<p>задату тему и одговара на питања која се односе на њу.</p> <p>ПСТ.3.1.24. Пише краће текстове од неколико логички повезаних реченица о узрасно релевантним темама (о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота).</p> <p>ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила.</p>
<p>6. <b>Friends and sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· хоби – допадање и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентација наставних садржаја</li> <li>· интерактивно учење</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разумевање општег садржаја текстова након неколико</li> </ul>	<p>1) ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.1.1.1. . Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно</p>	<p>ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења,</p>	<p>ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације</p>

<p>недопадање</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортови</li> <li>• дани у недељи</li> <li>• месеци у години</li> <li>• предлози за време (on, at)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• препознавање и примена граматичких садржаја</li> <li>• припрема кратких питања у вези са прочитаним или одслушаним текстом</li> <li>• корелација и позивање на стечено знање из граматике матерњег језика</li> <li>• начини реализације уз помоћ визуелног и аудио материјала</li> <li>• слушање и реаговање на упутства наставника или са аудио траке</li> <li>• преписивање текстова</li> <li>• слушање и усвајање песмица и рецитација</li> </ul>	<p>слушања,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу,</li> <li>• разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената,</li> <li>• разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема,</li> <li>• разговетно читање, тј. изговарање гласова (поштовање ритма и интонације),</li> <li>• размена исказа о темеме везаним за познате садржаје,</li> <li>• учествовање у комуникацији,</li> <li>• допуњавање и</li> </ul>		<p>контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.8. Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.14. Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p>	<p>упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.7. Разуме краће низове (2–3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћена визуелним елементима.</p> <p>ПСТ.2.1.9. Разуме општи смисао једноставних књижевних текстова прилагођених узрасту и интересовањима</p> <p>ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.2.1.22. Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.</p>	<p>јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасто адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку</p> <p>ПСТ.3.1.10. На основу смисла читавог текста и садржаја појединачних делова открива значења непознатих речи и конструкција.</p> <p>ПСТ.3.1.11. Разуме експлицитно изражена осећања, жеље и расположења.</p> <p>ПСТ.3.1.16. Течно и с лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства/догађаје из прошлости и планове за будућност.</p> <p>ПСТ.3.1.20. На једноставан</p>
--	---	---	--	---	---	---

		<p>писање краћих текстова о познатим темама,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· поштовање реда речи у реченици.</li> </ul>	<p>2) ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.</p>	<p>ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p>	<p>начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу. ПСТ.3.1.24. Пише краће текстове од неколико логички повезаних реченица о узрасно релевантним темама (о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота).</p> <p>ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремеће разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила.</p>
<p>7. <b>Clothes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· места у граду</li> </ul>	<p>- презентација наставних садржаја</p>	<p>- разумевање општег садржаја текстова</p>	<p>1) ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА</p>	<p>ПСТ.1.1.1. . Разуме фреквентне речи и</p>	<p>ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3)</p>	<p>ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Одећа</li> <li>- Правац кретања</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· интерактивно учење</li> <li>· препознавање и примена граматичких садржаја</li> <li>· припрема кратких питања у вези са прочитаним или одслушаним текстом</li> <li>· орелација и позивање на стечено знање из граматике матерњег језика</li> <li>· начини реализације уз помоћ визуелног и аудио материјала</li> <li>· слушање и реаговање на упутства наставника или са аудио траке</li> <li>· преписивање текстова</li> <li>· слушање и усвајање песмица и рецитација</li> </ul>	<p>након неколико слушања,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу,</li> <li>· разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената,</li> <li>· разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема,</li> <li>· разговетно читање, тј. изговарање гласова (поштовање ритма и интонације),</li> <li>· размена исказа о темеме везаним за познате садржаје,</li> <li>· учествовање у комуникацији,</li> </ul>	<p>КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.8. Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.14. Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p>	<p>саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.7. Разуме краће низове (2–3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћена визуелним елементима.</p> <p>ПСТ.2.1.9. Разуме општи смисао једноставних књижевних текстова прилагођених узрасту и интересовањима</p> <p>ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.2.1.22. Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.</p>	<p>информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасто адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку</p> <p>ПСТ.3.1.10. На основу смисла читавог текста и садржаја појединачних делова открива значења непознатих речи и конструкција.</p> <p>ПСТ.3.1.11. Разуме експлицитно изражена осећања, жеље и расположења.</p> <p>ПСТ.3.1.16. Течно и са лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства/догађаје из прошлости и планове за будућност.</p> <p>ПСТ.3.1.20. На</p>
---	--	--	---------------------	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама,</li> <li>• поштовање реда речи у реченици.</li> </ul>	<p>2) ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.</p>	<p>ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p>	<p>једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу. ПСТ.3.1.24. Пише краће текстове од неколико логички повезаних реченица о узрасно релевантним темама (о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота).</p> <p>ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила.</p>
--	--	---	---	--	---	--

<p><b>8.Celebrations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· датуми <ul style="list-style-type: none"> <li>- Временске прилике</li> <li>- Рођендан</li> <li>- Божић</li> <li>- Нова година</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-презентација наставних садржаја</li> <li>· интерактивно учење</li> <li>· препознавање и примена граматичких садржаја</li> <li>· припрема кратких питања у вези са прочитаним или одслушаним текстом</li> <li>· корелација и позивање на стечено знање из граматике матерњег језика</li> <li>· начини реализације уз помоћ визуелног и аудио материјала</li> <li>· слушање и реаговање на упутства наставника или са аудио траке</li> <li>· преписивање текстова</li> <li>· слушање и усвајање песмица и рецитација</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разумевање општег садржаја текстова након неколико слушања,</li> <li>· разумевање и одговарање на одговарајући начин на усмене поруке везане за лично искуство или активности на часу,</li> <li>· разумевање краћих текстова састављених од познатих језичких елемената,</li> <li>· разумевање и одговарање на одговарајући начин на писане поруке у вези познатих тема,</li> <li>· разговетно читање, тј. изговарање гласова (поштовање ритма и интонације),</li> <li>· размена исказа о</li> </ul>	<p>1) <b>ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</b></p>	<p>ПСТ.1.1.1. . Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.8. Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.14. Поставља и одговара на питања која</p>	<p>ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.7. Разуме краће низове (2–3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћена визуелним елементима.</p> <p>ПСТ.2.1.9. Разуме општи смисао једноставних књижевних текстова прилагођених узрасту и интересовањима</p> <p>ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.2.1.22. Саставља краће</p>	<p>ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасто адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку</p> <p>ПСТ.3.1.10. На основу смисла читавог текста и садржаја појединачних делова открива значења непознатих речи и конструкција.</p> <p>ПСТ.3.1.11. Разуме експлицитно изражена осећања, жеље и расположења.</p> <p>ПСТ.3.1.16. Течно и с лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике,</p>



		<p>темеме везаним за познате садржаје,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· учествовање у комуникацији,</li> <li>· допуњавање и писање краћих текстова о познатим темама,</li> <li>· поштовање реда речи у реченици.</li> </ul>	<p>2) ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.</p>	<p>текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.</p> <p>ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p>	<p>искуства/догађај е из прошлости и планове за будућност.</p> <p>ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу.</p> <p>ПСТ.3.1.24. Пише краће текстове од неколико логички повезаних реченица о узрасно релевантним темама (о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота).</p> <p>ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила.</p>
--	--	---	---	--	---	---

## **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 5. разред**

### ***Циљ***

Циљ наставе енглеског језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика.

Стога, циљ наставе страног јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да овладају комуникативним вештинама и развију способности и методе учења страног језика.

### ***Општи стандарди***

Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

### ***Задаци на нивоу језичких вештина***

#### ***Разумевање говора***

Ученик треба да разуме усмену поруку исказану савременим језиком, без непотпуних синтаксичких и лексичких тешкоћа, не дуже од две до три минуте. Разумевање треба да се односи на различите врсте усмених порука (приповедање, разговор) а треба да буде способан и да идентификује различите врсте исказа (изјавне, упитне и заповедне), да реконструише непознато на основу контекста и да запамти кључне елементе поруке.

#### ***Усмено изражавање***

Ученик треба да, у оквиру програмом предвиђене језичке грађе, буде оспособљен да савременим језиком, примереним свакодневном комуникацији, искаже једноставну усмену поруку, да буде у стању да учествује у једноставном разговору, да једноставно и јасно исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста.

#### ***Разумевање писаног текста***

Ученик треба да прочита и разуме једноставне поруке, знакове, информације, да разуме, глобално, селективно и на нивоу имплицитног, једноставније аутентичне текстове писане савременим језиком, у вези са свакодневним ситуацијама и из домена његовог интересовања.

#### ***Писано изражавање***

Ученик треба да, у оквиру програмом предвиђене језичке грађе, буде способан да напише своје личне податке, да напише честитку, једноставну поруку и краће неформално писмо, да опише неки доживљај и место у којем живи, да напише нешто о себи и својим интересовањима, да напише кратак резиме о ономе што је чуо, видео или прочитао и изнесе лични став (допадање, недопадање, слагање, неслагање и друго).

#### ***Дијалог***

Ученик треба да да је способен да користи научене фразе и изразе док води дијалог са наставником, другим учеником или евентуално говорником коме је енглески матерњи језик.

***Развијање социо-културне компетенције***

Поред сазнања о основним чињеницама везаним за историју, географију, културу и уметност земаља чији језик учи, ученик треба да стекне увид, у оквиру поља свог интересовања и искуства, у сличности и разлике у навикама (вербална и невербална комуникација), обичајима, менталитету и институцијама између наше земље и земаља чији језик учи.

НАСТАВНА ТЕМА И САДРЖАЈ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ			
			САДРЖАЈ ТЕМЕ	ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
<p><b>ГРАМАТИКА</b>  - <b>Глаголски облици</b> ( Садашње просто време, Садашње трајно време, Прошло просто време, Прошло трајно време, Плусквамперфект, Будуће просто време –будући планови и намере-goingto, Будуће трајно време, Садашњи перфекат, usedto) -<b>модални глаголи</b> ( should, shouldn't, must, mustn't, have to, don't have to, needn't, might, would)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Изрази за количину</b></li> <li>- <b>Број и род именица</b></li> <li>- Mouse – mice</li> <li>- Child – children</li> <li>- Cat – Tom cat</li> <li>- Lion – lioness</li> <li>- Host : Hostess</li> <li>- <b>Односне заменице</b></li> <li>- (who, what,</li> </ul>	<p>резентација наставних садржаја нтерактивно учење репознавање и примена граматичких садржаја рад у пару рупни рад на задату тему зрада паноа риближавање граматичких садржаја из угла свакодневнице тврђивање и систематизација путем штампаног материјала, радне свеске и мини тестова квиз корелација и позивање на стечено знање из граматике матерњег језика начини реализације уз помоћ визуелног и аудио материјала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допунска и додатна настава</li> <li>- описује различитости</li> <li>- постављање питања и давање исказа у основној комуникацији;</li> <li>- лексика,</li> <li>- нови граматички појмови,</li> <li>- писање кратких реченица.</li> <li>- исказивање изреченог трећој особи,</li> <li>- исказивање једноставне усмене поруке;</li> <li>- савладавање технике читања;</li> <li>- описи појмова;</li> <li>- лексика,</li> <li>- нови граматички појмови</li> </ul> <p>рад у пару групни рад на задату тему</p>	<p>-разумевање текстова и упутстава и реаговање на одговарајући начин - разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима, - уочава сличности и разлике између матерњег и страног језика који учи, - покушава да одгонетне значење на основу контекста и проверава питајући неког ко добро зна ( друга, наставника) - обраћа пажњу на речи и изразе који се више пута понављају, као и на наслове и поднаслове у</p>	<p>ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. ПСТ.1.1.7. Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.) ПСТ.1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе. ПСТ.1.1.14. Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства. ПСТ.1.1.15.</p>	<p>ПСТ.2.1.7. Разуме краће низове (2–3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћена визуелним елементима. ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства. ПСТ.2.1.15. Поставља и одговара на 2–3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање. ПСТ.2.1.16. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење. ПСТ.2.1.18. Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и</p>	<p>ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања. ПСТ.3.1.5. Разуме општи смисао и већину фраза и израза сложенијих разговетних текстова савремене музике. ПСТ.3.1.19. Објашњава оно што не разуме, уме да тражи помоћ и да изрази мишљење/потребу расположивим језичким средствима. ПСТ.3.1.25. Прецизно описује искуства, активности и догађаје из садашњости и прошлости у виду дескриптивних и наративних текстова користећи познате сложеније језичке структуре и адекватну лексику. ПСТ.3.2.3. Познаје и користи одређени број</p>

<p>which, that)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Question tags</b></li> <li>- He is here, isn't he?</li> <li>- <b>Први, други трећи и нулти тип кондиционала</b></li> <li>- He will study, if he wishes to.</li> <li>- He would study if he wished to.</li> <li>- He would have studied if he had wished to.</li> </ul> <p><b>Заменице</b>  <b>Possessive Pronouns (mine)</b>  <b>Personal pronouns (you)</b>  <b>Reflexive pronouns (myself)</b>  <b>Demonstrative pronouns (this)</b>  <b>Interrogative pronouns (whose)</b>  <b>Relative pronouns (that, which)</b>  <b>Distributive pronouns (either)</b>  <b>Indefinite pronouns (all, one)</b>  Чланови ( одређени, неодређени и изостављање чланова)  <b>Индиректни говор</b></p>	<p>зрада пројеката  израда паноа  приближавање граматичких садржаја из угла свакодневнице</p>	<p>писаним текстовима,  - уколико не зна појам на страном језику, покушава да је изрази мимиком док не добије помоћ од друга или наставника,  -интерпретација и практична примена стечених знања  -уознавање , представљање себе и других  -изражавање припадности  --исказивање једноставне усмене поруке;  -савладавање технике читања;  - описи појмова;  - лексика,  - нови граматички појмови унутар познате реченице</p>	<p>ЛИНГВИСТИ  ЧКА  КОМПЕТЕНЦ</p>	<p>Формулише молбе и извињења.  ПСТ.1.1.18. Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.  ПСТ.1.1.20. Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.  ПСТ.1.1.22. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.  ПСТ.1.1.23. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру</p>	<p>појаве.  ПСТ.2.1.23. Описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи једноставније језичке структуре и увежбану лексику.</p> <p>ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.  ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.  ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p>	<p>граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога.</p> <p>ПСТ.3.2.3. Познаје и користи одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога.</p>
---	---	--	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- (наредбе, молбе, савети, питања, изјаве)</li> <li>- <u>придеви</u> (компарација, присвојни придеви, радни и трпни придев)</li> <li>- <u>Заменице</u>(Неодређена заменица ONE/ONES)</li> <li>- <u>Предлози за место и време</u></li> <li>- <u>Прилози</u> (прилози за количину, прилози фреквенције)</li> <li>- <u>Условне реченице</u> (први, други и трећи тип – If/Unless)</li> <li>- <u>Управни говор</u></li> <li>- <u>Пасивни облик реченице</u> (сва садашња, прошла и будућа времена)</li> <li>- <u>Герунд</u> (ралика у употреби инфинитива и герунда)</li> </ul>			ИЈА	наученог репертоара језичких средстава.		ПСТ.3.2.4. Користи фреквентне лексичке елементе који се односе на теме и ситуације из његовог непосредног искуства.
--	--	--	-----	---	--	---

<u>Фразални глаголи</u>						
<p><b>ВОКАБУЛАР И ИЗГОВОР</b>  <b>Вођење сопственог речника</b>  (писање нових речи по новим насловима и текстовима који се изучавају)  <u>Подела по врстама речи</u>  <b>Глаголи</b>  (инфинитив, прошло време, партицип)  <b>Именице</b>  <b>Придеви</b>  <b>Предлози</b>  <b>Упитне речи</b>  <b>Имитирање изговора</b>  <b>говорника којима је енглески језик матерњи, а долазе из различитих делова света ( нагласак – Аустралија, Америка, Канада, Велика Британија)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читање наглас</li> <li>- вежбе са акцентовањем</li> <li>- вођење сопственог речника</li> <li>- провера речи</li> <li>- рад у пару (дијалог)</li> <li>- вежбања са захтевом отклањања грешке слушање и реаговање на упутства наставника или са аудио записа</li> <li>- симулација дијалога</li> <li>- именовање научених појмова и израза уз често групно понављање драмска игра, рад у пару</li> <li>- симулација ситуација, рад на групном пројекту</li> <li>примена аудио и видео записа</li> <li>индивидуална и групна анализа текста</li> <li>припрема питања у вези са прочитаним или одслушаним текстом</li> <li>препричавање прочитаног текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уме да нађе задату реч на страном језику у свом речнику или у штампаном издању,</li> <li>- Уме да нађе синоним задате речи на страном језику,</li> <li>- Тражи одговарајући израз са матерњег на израз у страном језику</li> <li>- Исправља друга уколико погреша</li> </ul>	<p><b>ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</b></p>	<p>ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.  ПСТ.1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате / блиске теме.  ПСТ.1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим / блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.  ПСТ.1.1.6. Разуме појединачне речи и једноставне изразе из текстова савремене музике.  ПСТ.1.1.8. Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне</p>	<p>ПСТ.2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.  ПСТ.2.1.4. Разуме основни смисао и главне информације из подкаста, радио и телевизијских емисија о познатим и узрасно адекватним темама, уколико се говори споро и разговетно.  ПСТ.2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.  ПСТ.2.1.13. Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину  ПСТ.2.1.15. Поставља и одговара на 2–3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима,</p>	<p>ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасно адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку.  ПСТ.3.1.4. Разуме основни смисао и може да издвоји главне информације из аутентичних подкаста, радио и телевизијских емисија о познатим, узрасно адекватним темама (нпр. репортажа, научно-популарних, документарних, играних, анимираних филмова, спотова) које слуша/гледа у смисленим целинама.  ПСТ.3.1.10. На основу смисла читавог текста и садржаја појединачних делова открива значења непознатих речи и конструкција.  ПСТ.3.1.14.</p>

			<p>елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.13. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.1.19. Пише кратке и једноставне поруке (нпр. СМС, имејл, објаве на друштвеним мрежама) у којима се</p>	<p>обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.</p> <p>ПСТ.2.1.19. Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима</p> <p>ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска</p>	<p>Проналази потребне информације у речницима, енциклопедијама, брошурама и на интернет страницима.</p> <p>ПСТ.3.1.19. Објашњава оно што не разуме, уме да тражи помоћ и да изрази мишљење/потребу расположивим језичким средствима.</p> <p>ПСТ.3.1.27. Резимира/парафразира одслушан или прочитан текст, ослањајући се минимално на језичка средства која се у њему појављују.</p> <p>ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акцентаско-интонацијских</p>
--	--	--	--	--	---



			<p>захваљује, извињава или нешто честита.</p> <p>ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.</p> <p>ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.</p> <p>ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p>	<p>ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p> <p>ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p> <p>ПСТ.2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.2.3.2. Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).</p> <p>ПСТ.2.3.3. Препознаје најкритичније обрасце понашања које је непримерено/неприкладно у контексту циљних култура.</p> <p>ПСТ.2.3.4. Препознаје</p>	<p>правила или уз мање неправилности које не угрожавају разумевање поруке коју жели да саопшти.</p> <p>ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила.</p> <p>ПСТ.3.2.4. Користи фреквентне лексичке елементе који се односе на теме и ситуације из његовог непосредног искуства.</p> <p>ПСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика.</p> <p>ПСТ.3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у области умећа</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>ИНТЕРКУЛТ УРАЛНА КОМПЕТЕНЦ ИЈА</p>	<p>ПСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.1.3.2. Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.</p> <p>ПСТ.1.3.5. Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање.</p>	<p>најчешће стереотипе у вези са својом и циљним културама.</p> <p>ПСТ.2.3.5. Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински.</p> <p>ПСТ.2.3.7. Препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости циљних култура.</p> <p>ПСТ.2.3.8. Представља и укратко описује на циљном језику неколико познатих личности и појава из циљних култура, као и оне за које показује интересовање.</p>	<p>живљења и прихвата постојање разлика; примењује неке основне елементе у области умећа живљења (нпр. начин обраћања и поздрављања).</p> <p>ПСТ.3.3.3. Разуме и избегава основне облике непримереног/неприкладног понашања у контексту циљних култура.</p> <p>ПСТ.3.3.4. Препознаје да постоји пристрасност у тумачењу културних појава и негује критичко мишљење у њиховом посматрању и разумевању.</p> <p>ПСТ.3.3.5. Познаје положај земаља у којима се користи страни језик.</p> <p>ПСТ.3.3.6. Познаје положај циљног језика у глобалном контексту и код нас.</p> <p>ПСТ. 3.3.8. Препознаје повезаност најважнијих појава из историје циљних култура и опште историје.</p>
--	--	--	---	---	--	--

						<p>ПСТ. 3.3.9. Препознаје утицај неколико најзначајнијих личности и дела из друштвене и уметничке историје циљних култура у свету, које доводи у везу са друштвеним и уметничким појавама из наше историје и обрнуто.</p>
<p><b>ЧИТАЊЕ И СЛУШАЊЕ СА РАЗУМЕВАЊЕМ</b>  <b>Разумевање краћег текста до 100 речи</b> (учбеник или додатни материјал)  <b>Краћи дијалози до 10 реплика (питања и одговори)</b>  <b>Издвајање кључних информација после слушања текста</b>  <b>Разумевање и одговарање на усмене поруке (давање наредбе или извршавање)</b></p>	<p>дискусија  вежбе слушања, повезивање предмета са сликом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- израда постера на задату тему</li> <li>- поступање по датом задатку</li> <li>- слушање и реаговање на упутства наставника или са аудио траке</li> <li>- драмска игра, рад у пару</li> <li>- симулација ситуација, рад на групном пројекту</li> <li>- симулација дијалога</li> <li>- именовање научених појмова и израза уз често групно понављање</li> <li>- читање наглас</li> <li>- вежбе са акцентовањем</li> <li>- вођење сопственог речника</li> <li>- провера речи</li> <li>- рад у пару (дијалог)</li> </ul> <p>вежбања са захтевом отклањања грешке</p>	<p>- Може да изрази утиске и осећања о кратком прилагођеном књижевном тексту,  - Уме да користи вербална и невербална средства изражавања,  - Уз помоћ наставника континуирано ради на усвајању и примени општих стратегија учења (генерализација,</p>	<p><b>ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</b></p>	<p>ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.  ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.  ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.  ПСТ.1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате /</p>	<p>ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.  ПСТ.2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.  ПСТ.2.1.3. Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе</p>	<p>ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања  ПСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом.  ПСТ.3.1.4. Разуме основни смисао и може да издвоји главне информације из аутентичних подкаста, радио и телевизијских емисија</p>

		<p>индукција, дедукција, инференција и позитивни трансфер) - може да употреби реч сличног значења или приближног уместо непознате.</p>		<p>блиске теме.  ПСТ.1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим / блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.  ПСТ.1.1.6. Разуме појединачне речи и једноставне изразе из текстова савремене музике.  ПСТ.1.1.7. Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.)  ПСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p>	<p>и понављања.  ПСТ.2.1.4. Разуме основни смисао и главне информације из подкаста, радио и телевизијских емисија о познатим и узрасно адекватним темама, уколико се говори споро и разговетно.  ПСТ.2.1.5. Разуме општи смисао и фреквентне фразе и изразе једноставнијих текстова из савремене музике.  ПСТ.2.1.27. На страном језику саопштава туристима најједноставније информације коју су тражили од трећег лица (назив улице, број линије у градском саобраћају, цену).</p>	<p>о познатим, узрасно адекватним темама (нпр. репортажа, научно-популарних, документарних, играних, анимираних филмова, спотова) које слуша/гледа у смисленим целинама.  ПСТ.3.1.5. Разуме општи смисао и већину фраза и израза сложенијих разговетних текстова савремене музике.  ПСТ.3.1.6. Разуме општи смисао и може да издвоји већину релевантних информација у порукама, писмима и мејловима о блиским темама.  ПСТ.3.1.7. Разуме упутства која се односе на сналажење на јавним местима (нпр. руковање апаратима и уређајима, упозорења, безбедносне информације и сл.)  ПСТ.3.1.8. Разуме општи смисао и главне информације различитих врста текстова са интернета или других писаних</p>
--	--	--	--	---	---	--

				<p>ПСТ.1.1.22. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.1.23. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.</p>		<p>медија који су у складу са узрастом и интересовањима ученика.</p> <p>ПСТ.3.1.9. Разуме главне идеје, поруке и специфичне информације адаптираних верзија белетристике за младе.</p> <p>ПСТ.3.1.11. Разуме експлицитно изражена осећања, жеље и расположења.</p> <p>ПСТ.3.1.13. Разуме смисао једноставних рекламних порука.</p> <p>ПСТ.3.2.4. Користи фреквентне лексичке елементе који се односе на теме и ситуације из његовог непосредног искуства.</p> <p>ПСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје</p>
--	--	--	--	---	--	---

						<p>и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика.</p> <p>ПСТ.3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у области умећа живљења и прихвата постојање разлика; примењује неке основне елементе у области умећа живљења (нпр. начин обраћања и поздрављања).</p> <p>ПСТ.3.3.3. Разуме и избегава основне облике непримереног/неприкладног понашања у контексту циљних култура.</p> <p>ПСТ.3.3.4. Препознаје да постоји пристрасност у тумачењу културних појава и негује критичко мишљење у њиховом посматрању и разумевању.</p> <p>ПСТ.3.3.5. Познаје положај земаља у којима се користи страни језик.</p> <p>ПСТ.3.3.6. Познаје положај циљног</p>
--	--	--	--	--	--	--

			<p>ЛИНГВИСТИ ЧКА КОМПЕТЕНЦ ИЈА</p>	<p>ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.</p> <p>ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p> <p>ПСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура</p>	<p>ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p> <p>ПСТ.2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.2.3.2. Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).</p> <p>ПСТ.2.3.3. Препознаје најкритичније обрасце понашања које је непримерено/неприкладно</p>	<p>језика у глобалном контексту и код нас.</p> <p>ПСТ. 3.3.8. Препознаје повезаност најважнијих појава из историје циљних култура и опште историје.</p> <p>ПСТ. 3.3.9. Препознаје утицај неколико најзначајнијих личности и дела из друштвене и уметничке историје циљних култура у свету, које доводи у везу са друштвеним и уметничким појавама из наше историје и обрнуто.</p>
--	--	--	--	---	--	---

			ИНТЕРКУЛТ УРАЛНА КОМПЕТЕНЦ ИЈА	(нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода). ПСТ.1.3.2. Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински. ПСТ.1.3.5. Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање.	у контексту циљних култура. ПСТ.2.3.4. Препознаје најчешће стереотипе у вези са својом и циљним културама. ПСТ.2.3.5. Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински. ПСТ.2.3.7. Препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости циљних култура. ПСТ.2.3.8. Представља и укратко описује на циљном језику неколико познатих личности и појава из циљних култура, као и оне за које показује интересовање.	
<b>ПИСАЊЕ И ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ</b> <b>Попуњавање текстова</b> ( песма из уџбеника, упитник...) <b>Тестови</b> ( граматичке целине, вокабулар) <b>Квизови и анкете</b> ( <i>online</i> – <i>BRAINSTER</i> или на часу)	диктати преписивање текстова правила интерпункције и правописа кратки описи коришћење интернета и других средстава писмене комуникације подстицање креативности кроз писање кратких песама и прича - игрица размене писаних порука	- Правилно пише страну реч, - Уме да у писаној форми изражава краће садржаје у вези са темама предвиђеним наставним програмом, поштујући правила писаног кода, - Уме да	ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	ПСТ.1.1.16. Пише једноставне податке о себи и лицима из блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама. ПСТ.1.1.17. Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама. ПСТ.1.1.18. Писаним	ПСТ.2.1.20. Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима. ПСТ.2.1.21. Пише једноставна лична писма, поруке, мејлове у којима се са пријатељима и познаницима договара о активностима или одговара на питања. ПСТ.2.1.22. Саставља	ПСТ.3.1.24. Пише краће текстове од неколико логички повезаних реченица о узрасно релевантним темама (о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота). ПСТ.3.1.25. Прецизно описује искуства, активности и догађаје из садашњости и



		<p>попуњава краћу анкету везану за обим вокабулара који поседује,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уме да попуњава реченицу везану за познату фразу,</li> <li>- Уме да попуњава реченицу везану за граматичку целину која се изучава</li> <li>- Писање дневника</li> </ul>		<p>путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.</p> <p>ПСТ.1.1.19. Пише кратке и једноставне поруке (нпр. СМС, имејл, објаве на друштвеним мрежама) у којима се захваљује, извињава или нешто честита.</p> <p>ПСТ.1.1.20. Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.</p>	<p>краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.</p> <p>ПСТ.2.1.23. Описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи једноставније језичке структуре и увежбану лексику.</p>	<p>прошлости у виду дескриптивних и наративних текстова користећи познате сложеније језичке структуре и адекватну лексику.</p> <p>ПСТ.3.1.26. Пише кратке приче од понуђеног језичког материјала на узрасно адекватне теме.</p> <p>ПСТ.3.1.27. Резимира/парафразир а одслушан или прочитан текст, ослањајући се минимално на језичка средства која се у њему појављују.</p> <p>ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила.</p> <p>ПСТ.3.2.3. Познаје и користи одређени број граматичких елемената и</p>
--	--	--	--	---	---	--

						<p>конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога</p>
			<p>ЛИНГВИСТИ ЧКА КОМПЕТЕНЦ ИЈА</p>	<p>ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику. ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.</p>	<p>ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила. ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p>	
<p><b>КОНВЕРЗАЦИЈА</b> <b>Дебата</b> дискусија на задату тему ( дијалог или у групи) <b>Јавна</b></p>	<p>коришћење припремљеног текста за разговор, - коришћење интернета у сврху тражење фотографија и текста на задату тему - рад у Power Point-у,</p>	<p>Разумевање и давање једноставних упутстава и команди, - Молбе и</p>	<p>ФУНКЦИОН АЛНО- ПРАГМАТИЧ КА КОМПЕТЕНЦ ИЈА</p>	<p>ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средстава приликом</p>	<p>ПСТ.2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме. ПСТ.2.1.13. Уз краће паузе и минималну помоћ</p>	<p>ПСТ.3.1.16. Течно и са лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике,</p>

<p><b><u>презентација ученичких пројеката</u></b> ( пројекти на задате теме )</p> <p><b><u>Драматизација</u></b> (скечевивезани за претходно учену целину )</p> <p><b><u>Замена улога</u></b>( ученик у улози наставника предавача )</p> <p><b><u>Трибина</u></b> ( пројекти са часова Грађанског васпитања или актуелна тема)</p> <p><b><u>Припрема за Градско такмичење и више нивое</u></b></p>	<p>припрема питања и одговора уз консултацију са наставником</p>	<p>изрази захвалности</p> <p>,</p> <p>- Преноси трећој особи основно значење исказаног у оквиру набројаних комуникативних функција,</p> <p>- тражење и давање обавештења;</p> <p>- описивање и именовање предмета;</p> <p>- изражавање припадности;</p> <p>- препознавање историјских појмова</p> <p>- описивање филмова или прочитане књиге</p>		<p>поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13. Поставља једноставна питања о</p>	<p>саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину</p> <p>ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.2.1.16. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.</p> <p>ПСТ.2.1.17. Размењује основне информације о плановима и обавезама.</p> <p>ПСТ.2.1.18. Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.</p> <p>ПСТ.2.1.19. Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.</p> <p>ПСТ.2.1.27. На страном језику саопштава туристима најједноставније информације коју су тражили од трећег лица</p>	<p>искуства/догађаје из прошлости и планове за будућност.</p> <p>ПСТ.3.1.17. Учествује у неформалном и формалном разговору (нпр. са наставницима, службеним лицима и сл. ), поставља и одговара на неколико питања у низу на познате теме у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз евентуалну помоћ и понављање.</p> <p>ПСТ.3.1.19. Објашњава оно што не разуме, уме да тражи помоћ и да изрази мишљење/потребу расположивим језичким средствима.</p> <p>ПСТ.3.1.21. Описује и тумачи податке из табела, графикона, информатора и сл.</p> <p>ПСТ.3.1.22. Резимира текст који слуша или чита ослањајући се у мањој мери на језичка средства која се у њему појављују.</p> <p>ПСТ.3.1.31. На страном језику</p>
--	--	--	--	---	---	--

				<p>темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.1.14. Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.15. Формулише молбе и извињења.</p> <p>ПСТ.1.1.22. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p>	<p>(назив улице, број линије у градском саобраћају, цену).</p> <p>ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и</p>	<p>саопштава једноставније информације добијене од трећег лица у вези с блиским комуникативним ситуацијама и познатим темама.</p> <p>ПСТ.3.2.4. Користи фреквентне лексичке елементе који се односе на теме и ситуације из његовог непосредног искуства.</p> <p>ПСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика.</p> <p>ПСТ.3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у области умећа живљења и прихвата постојање разлика; примењује неке</p>
--	--	--	--	--	---	--

			<p>ЛИНГВИСТИ ЧКА КОМПЕТЕНЦ ИЈА</p> <p>ИНТЕРКУЛТ УРАЛНА КОМПЕТЕНЦ</p>	<p>ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p> <p>ПСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p>	<p>вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p> <p>ПСТ.2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.2.3.2. Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).</p> <p>ПСТ.2.3.3. Препознаје најкритичније обрасце понашања које је непримерено/неприкладно у контексту циљних култура.</p> <p>ПСТ.2.3.4. Препознаје најчешће стереотипе у вези са својом и циљним културама.</p> <p>ПСТ.2.3.5. Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински.</p>	<p>основне елементе у области умећа живљења (нпр. начин обраћања и поздрављања).</p> <p>ПСТ.3.3.3. Разуме и избегава основне облике непримереног/неприкладног понашања у контексту циљних култура.</p> <p>ПСТ.3.3.4. Препознаје да постоји пристрасност у тумачењу културних појава и негује критичко мишљење у њиховом посматрању и разумевању.</p> <p>ПСТ.3.3.5. Познаје положај земаља у којима се користи страни језик.</p> <p>ПСТ.3.3.6. Познаје положај циљног језика у глобалном контексту и код нас.</p> <p>ПСТ. 3.3.8. Препознаје повезаност најважнијих појава из историје циљних култура и опште историје.</p> <p>ПСТ. 3.3.9. Препознаје утицај неколико</p>
--	--	--	--	--	--	---

			ИЈА	<p>ПСТ.1.3.2. Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.</p> <p>ПСТ.1.3.5. Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање.</p>	<p>ПСТ.2.3.7. Препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости циљних култура.</p> <p>ПСТ.2.3.8. Представља и укратко описује на циљном језику неколико познатих личности и појава из циљних култура, као и оне за које показује интересовање</p>	<p>најзначајнијих личности и дела из друштвене и уметничке историје циљних култура у свету, које доводи у везу са друштвеним и уметничким појавама из наше историје и обрнуто.</p>
--	--	--	-----	--	---	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	А) УЧЕНИК	Б) НАСТАВНИК		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ српски језик</li> <li>▪ ликовна култура</li> <li>▪ музичка култура</li> <li>▪ природне науке</li> <li>▪ физичко</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ слуша</li> <li>▪ пише</li> <li>▪ говори</li> <li>▪ описује</li> <li>▪ гледа</li> <li>▪ размишља</li> <li>▪ прати</li> <li>▪ препознаје</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ планира</li> <li>▪ организује</li> <li>▪ реализује</li> <li>▪ објашњава</li> <li>▪ демонстрира</li> <li>▪ даје упутства</li> <li>▪ обезбеђује ресурсе</li> <li>▪ оспособљава</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ученици</li> <li>▪ наставници</li> <li>▪ родитељи</li> <li>▪ природна и друштвена средина</li> <li>▪ искуство ученика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ученици</li> <li>▪ наставници</li> <li>▪ родитељи</li> <li>▪ ПП служба</li> <li>▪ друштвена средина</li> </ul>

<i>васпитање</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>комуницира</i></li><li>▪ <i>разуме</i></li><li>▪ <i>памти речи</i></li><li>▪ <i>богати речник</i></li><li>▪ <i>изражава осећања</i></li><li>▪ <i>запажа</i></li><li>▪ <i>континуирано прати</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <i>креира програме</i></li><li>▪ <i>посредује у комуникацији</i></li><li>▪ <i>анимира</i></li><li>▪ <i>партнер у учењу</i></li><li>▪ <i>прати ефекте сопственог рада и рада ученика</i></li></ul>		
------------------	--	---	--	--

## **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК за 5. разред**

### ***Циљ***

Циљ наставе енглеског језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика. Стога, циљ наставе страног језика је развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивних односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи.

### ***Општи стандарди***

Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

### ***Задаци на нивоу језичких вештина***

#### ***Разумевање говора***

Ученик треба да разуме усмену поруку исказану савременим језиком, без непотпуних синтаксичких и лексичких тешкоћа, не дуже од две до три минуте. Разумевање треба да се односи на различите врсте усмених порука (приповедање, разговор) а треба да буде способан и да идентификује различите врсте исказа (изјавне, упитне и заповедне), да реконструира непознато на основу контекста и да запамти кључне елементе поруке.

#### ***Усмено изражавање***

Ученик треба да, у оквиру програмом предвиђене језичке грађе, буде оспособљен да савременим језиком, примереним свакодневном комуникацији, исказе једноставну усмену поруку, да буде у стању да учествује у једноставном разговору, да једноставно и јасно исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста.

#### ***Разумевање писаног текста***

Ученик треба да прочита и разуме једноставне поруке, знакове, информације, да разуме, глобално, селективно и на нивоу имплицитног, једноставније аутентичне текстове писане савременим језиком, у вези са свакодневним ситуацијама и из домена његовог интересовања.

#### ***Писано изражавање***

Ученик треба да, у оквиру програмом предвиђене језичке грађе, буде способан да напише своје личне податке, да напише честитку, једноставну поруку и краће неформално писмо, да опише неки доживљај и место у којем живи, да напише нешто о себи и својим интересовањима, да напише кратак резиме о ономе што је чуо, видео или прочитао и изнесе лични став (допадање, недопадање, слагање, неслагање и друго).

#### ***Дијалог***

Ученик треба да да је способан да користи научене фразе и изразе док води дијалог са наставником, другим учеником или евентуално говорником коме је енглески матерњи језик.

#### ***Развијање социо-културне компетенције***

Поред сазнања о основним чињеницама везаним за историју, географију, културу и уметност земаља чији језик учи, ученик треба да стекне увид, у оквиру поља свог интересовања и искуства, у сличности и разлике у навикама (вербална и невербална комуникација), обичајима, менталитету и институцијама између наше земље и земаља чији језик учи.



НАСТАВНА ТЕМА И САДРЖАЈ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА	ОБРАЗОВНИ САДРЖАЈ			
			САДРЖАЈ ТЕМЕ	ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
<p>ГРАМАТИКА</p> <p><u>глаголски облици</u> (Садашње просто време, Садашње трајно време, Прошло просто време, going to за изражавање будућности, Садашњи перфекат)</p> <p><u>модални глаголи</u> (can, could, have to)</p> <p><u>изрази са have</u>, <u>множина и број именица</u></p> <p><u>придеви</u> ( поређење придева, присвојни придеви)</p> <p><u>Заменице</u> ( упитне и заменице у служби објекта)</p> <p><u>Предлози за место и време</u> (now, at the moment, always, usually, never)</p> <p><u>Именице</u> ( коришћење истих рецептивно и продуктивно)</p> <p>Бројиве и небројиве именице – apple, water, bread)</p> <p>Множина именица (boy-boys, man-men)</p> <p>Саксонски генитив са именицом у множини (правилна и неправилна множина) – a girls' basketball team</p> <p><u>Члан (одређени и неодређени члан)</u></p> <p>у изразима / Have a</p>	<p>Интерактивно учење, кооперативно учење</p> <p>ТПР- слушање и реаговање на инструкции наставника или са аудио траке</p> <p>Певање у групи, мануелне активности</p> <p>Вежбе слушања, и говорне активности</p> <p>Симулација ситуација</p> <p>Коришћење израза код представљања</p> <p>Упознавање са новим градивом помоћу слика активности</p> <p>Реаговања на упутства презентација</p> <p>наставних садржаја интерактивно учење препознавање и примена граматичких садржаја</p> <p>рад у пару</p> <p>групни рад на задату тему</p> <p>израда пројеката</p> <p>израда паноа</p> <p>приближавање граматичких садржаја из угла свакодневнице</p> <p>утврђивање и систематизација путем</p> <p>штампаног материјала, радне свеске и мини тестова</p> <p>квиз</p> <p>корелација и позивање на стечено</p>	<p>-препознавање на елементарном нивоу гласовне структуре језика који учи</p> <p>-разумевање текстова и упутстава и реаговање на одговарајући начин</p> <p>- разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима,</p> <p>- уочава сличности и разлике између матерњег и страног језика који учи,</p> <p>- покушава да одгонетне значење на основу контекста и проверава питајући неког ко добро зна ( друга, наставника)</p> <p>- обраћа пажњу на речи и изразе који се више пута понављају, као и на наслове и поднасловe у писаним текстовима,</p> <p>- обраћа пажњу на гестове и мимику у усменим текстовима, илустрације и друге визуелне елементе,</p> <p>- уколико не зна појам на страном језику, покушава да је изрази мимиком док не добије помоћ од друга или наставника,</p> <p>-интерпретација и практична примена</p>	<p>1.ФУНКЦИОНАЛНО- ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате / блиске теме.</p> <p>ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)</p>	<p>ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ПСТ.2.1.9. Разуме општи смисао једноставних књижевних текстова прилагођених узрасту и интересовањима.</p> <p>ПСТ.2.1.13. Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину</p> <p>ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p>	<p>ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања.</p> <p>ПСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасту адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку.</p> <p>ПСТ.3.1.15. Разуме и може да издвоји потребне информације из табела, графикана, информатора и сл.</p> <p>ПСТ.3.1.16. Течно и са лакоћом описује себе и</p>

<p>party; Go for a walk) нулти члан (уз доба дана: at noon, at midnight годишња доба: in spring, in summer) <u>Предлози</u> Позиција у простору (in, on, at) Правац кретања (to, over) Време ( at 10 o'clock, in March) Доба дана ( at noon) Порекло (from England) Средство (with a pen) Намена (for children)</p>	<p>знање из граматике матерњег језика начини реализације уз помоћ визуелног и аудио материјала</p>	<p>стечених знања -уознавање , представљање себе и других -изражавање припадности --исказивање једноставне усмене поруке; -савладавање технике читања; - описи појмова; - лексика, - нови граматички појмови унутар познате реченице - комуникација,</p>			<p>ПСТ.2.1.15. Поставља и одговара на 2–3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање. ПСТ.2.1.17. Размењује основне информације о плановима и обавезама. ПСТ.2.1.18. Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве. ПСТ.2.1.21. Пише једноставна лична писма, поруке, мејлове у којима се са пријатељима и познаницима договара о активностима или одговара на питања. ПСТ.2.1.23. Описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи једноставније језичке структуре и увежбану лексику.</p>	<p>околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства/догађаје из прошлости и планове за будућност. ПСТ.3.1.21. Описује и тумачи податке из табела, графикона, информатора и сл. ПСТ.3.1.24. Пише краће текстове од неколико логички повезаних реченица о узрасно релевантним темама (о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота). ПСТ.3.1.25. Прецизно описује искуства, активности и догађаје из садашњости и прошлости у виду дескриптивних и наративних текстова користећи познате сложеније</p>
---	--	--	--	--	---	--

			<p>2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.</p> <p>ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава.</p> <p>ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p>	<p>ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p> <p>ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p>	<p>језичке структуре и адекватну лексику.</p> <p>ПСТ.3.1.28. Описује и тумачи податке из табела, графикана, информатора и сл.</p> <p>ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акцентаско-интонацијских правила или уз мање неправилности које не угрожавају разумевање поруке коју жели да саопшти.</p> <p>ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује</p>
--	--	--	-------------------------------------	---	---	--

						<p>фреквентна правописна правила.</p> <p>ПСТ.3.2.3. Познаје и користи одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога.</p>
<p><b>ВОКАБУЛАР И ИЗГОВОР</b>  Вођење сопственог речника (писање нових речи по новим насловима и текстовима који се изучавају)</p>	слушање и реаговање на упутства наставника или са аудио траке драмска игра, рад у пару симулација ситуација, рад на групном	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уме да нађе задату реч на страном језику у свом речнику или у штампаном издању,</li> <li>- Уме да нађе синоним задате речи на страном језику,</li> <li>- Тражи одговарајући</li> </ul>	<b>1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</b>	ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору. ПСТ.1.1.2. Разуме	ПСТ.2.1.3. Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и	ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања. ПСТ.3.1.7. Разуме

<p><u>Подела по врстама речи</u>  Глаголи (инфинитив, прошло време, партицип)  Именице  Придеви  Предлози  Упитне речи</p>	<p>пројекту симулација дијалога  именовање научених појмова и израза уз често групно понављање  читање наглас  вежбе са акцентовањем  вођење сопственог речника  провера речи  рад у пару (дијалог)  - вежбања са захтевом отклањања грешке</p>	<p>израз са матерњег на израз у страном језику</p>		<p>једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.  ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.  ПСТ.1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате / блиске теме.  ПСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.  ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације,</p>	<p>узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.  ПСТ.2.1.8. Разуме општи смисао и главне информације у краћим текстовима, различитих врста и једноставне садржине, са интернета или других писаних медија, о познатим и узрасно адекватним темама.  ПСТ.2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.  ПСТ.2.1.13. Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину  ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна</p>	<p>упутства која се односе на сналажење на јавним местима (нпр. руковање апаратима и уређајима, упозорења, безбедносне информације и сл.)  ПСТ.3.1.10. На основу смисла читавог текста и садржаја појединачних делова открива значења непознатих речи и конструкција.  ПСТ.3.1.16. Течно и с лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства/догађаје из прошлости и планове за будућност.  ПСТ.3.1.19. Објашњава оно што не разуме, уме да тражи помоћ и да изрази мишљење/потребу расположивим језичким</p>
--	---	--	--	---	--	---

			<p>2.ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито</p>	<p>језичка средства.</p> <p>ПСТ.2.1.23. Описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи једноставније језичке структуре и увежбану лексику.</p> <p>ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).</p>	<p>средствима.</p> <p>ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим комбинацијама гласова, уз</p>
--	--	--	------------------------------------	--	--	---

				<p>упитну).</p> <p>ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.</p> <p>ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава.</p>	<p>ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p> <p>ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p>	<p>поштовање акцентаско-интонацијских правила или уз мање неправилности које не угрожавају разумевање поруке коју жели да саопшти.</p> <p>ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила.</p> <p>ПСТ.3.2.3. Познаје и користи одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога.</p>
--	--	--	--	---	---	--

<p>ЧИТАЊЕ И СЛУШАЊЕ СА РАЗУМЕВАЊЕМ</p> <p><u>Разумевање краћег текста до 80 речи</u> (уџбеник или додатни материјал)</p> <p>Краћи дијалози до 7 реплика (питања и одговори)</p> <p>Издвајање кључних информација после слушања текста (2-3 пута)</p> <p>Разумевање и одговарање на усмене поруке (давање наредбе или извршавање)</p>	<p>примена аудио и видео записа индивидуална и групна анализа текста припрема кратких питања у вези са прочитаним или одслушаним текстом препричавање прочитаног текста вежбе слушања, повезивање предмета са сликом израда постера на задату тему поступање по датом задатку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правилно изговара страну реч,</li> <li>- Разуме разлику између сличних вокала, консонаната или дифтонга,</li> <li>- Уз помоћ наставника континуирано ради на усвајању и примени општих стратегија учења (генерализација, индукција, дедукција, инференција и позитивни трансфер)</li> <li>- покушава да употреби реч сличног значења или приближног уместо непознате.</li> </ul>	<p>1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.7. Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и најважније информације у</p>	<p>ПСТ.2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ПСТ.2.1.15. Поставља и одговара на 2–3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.</p>	<p>ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања.</p> <p>ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасно адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку.</p> <p>ПСТ.3.1.6. Разуме општи смисао и може да издвоји већину релевантних информација у порукама, писмима и мејловима о</p>



				једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.		блиским темама. ПСТ.3.1.8. Разуме општи смисао и главне информације различитих врста текстова са интернета или других писаних медија који су у складу са узрастом и интересовањима ученика. ПСТ.3.1.9. Разуме главне идеје, поруке и специфичне информације адаптираних верзија белетристике за младе. ПСТ.3.1.10. На основу смисла читавог текста и садржаја појединачних делова открива значења непознатих речи и конструкција. ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу. ПСТ.3.1.22. Резимира текст
--	--	--	--	--	--	---

			<p>2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).  ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.  ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава.</p>	<p>ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).  ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.  ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p>	<p>који слуша или чита ослањајући се у мањој мери на језичка средства која се у њему појављују.</p> <p>ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акцентаско-интонацијских правила или уз мање неправилности које не угрожавају разумевање поруке коју жели да саопшти.  ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила.  ПСТ.3.2.3. Познаје и користи одређени</p>
--	--	--	-------------------------------------	---	---	--

						број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога.
<b>ПИСАЊЕ И ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ</b> <u>Попуњавање текстова</u> ( песма из уџбеника, упитник...) <u>Тестови</u> ( граматичке целине, вокабулар) <u>Квизови и анкете</u> ( <i>online</i> или на часу)	кратки описи диктати преписивање текстова правила интерпункције и правописа коришћење интернета и других средстава писмене комуникације подстицање креативности кроз писање кратких песама и прича - играца размене писаних порука	- Правилно пише страну реч, - Уме да у писаној форми изражава краће садржаје у вези са темама предвиђеним наставним програмом, поштујући правила писаног кода, - Уме да попуњава краћу анкету везану за обим вокабулара који поседује, - Уме да попуњава реченицу везану за познату фразу, - Уме да попуњава реченицу везану за граматичку целину која се изучава	<b>1. ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</b>	ПСТ.1.1.7. Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.) ПСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе. ПСТ.1.1.16. Пише једноставне податке о себи и лицима из блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.	ПСТ.2.1.8. Разуме општи смисао и главне информације у краћим текстовима, различитих врста и једноставне садржине, са интернета или других писаних медија, о познатим и узрасно адекватним темама. ПСТ.2.1.9. Разуме општи смисао једноставних књижевних текстова прилагођених узрасту и интересовањима. ПСТ.2.1.10. Разуме општи смисао и једноставније формулације у текстовима савремене музике. ПСТ.2.1.20. Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације,	ПСТ.3.1.6. Разуме општи смисао и може да издвоји већину релевантних информација у порукама, писмима и мејловима о блиским темама. ПСТ.3.1.8. Разуме општи смисао и главне информације различитих врста текстова са интернета или других писаних медија који су у складу са узрастом и интересовањима ученика. ПСТ.3.1.9. Разуме главне идеје, поруке и специфичне информације адаптираних верзија

					<p>обавештења или податке о себи и другима.  ПСТ.2.1.21. Пише једноставна лична писма, поруке, мејлове у којима се са пријатељима и познаницима договара о активностима или одговара на питања.  ПСТ.2.1.22. Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.  ПСТ.2.1.23. Описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи једноставније језичке структуре и увежбану лексику.</p>	<p>белетристике за младе.  ПСТ.3.1.10. На основу смисла читавог текста и садржаја појединачних делова открива значења непознатих речи и конструкција.  ПСТ.3.1.11. Разуме експлицитно изражена осећања, жеље и расположења.  ПСТ.3.1.12. Разуме општи смисао и већину фраза и израза у текстовима из савремене музике  ПСТ.3.1.15. Разуме и може да издвоји потребне информације из табела, графикона, информатора и сл.  ПСТ.3.1.23. Пише обична и електронска писма у којима са пријатељима и познаницима договара активности и једноставним језичким средствима</p>
--	--	--	--	--	--	--

			<p>2.ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).  ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.  ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.</p>	<p>ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).  ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.  ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.  ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p>	<p>обрађује/спомиње узрасно релевантне теме.</p> <p>ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акцентаско-интонацијских правила или уз мање неправилности које не угрожавају разумевање поруке коју жели да саопшти.  ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила.  ПСТ.3.2.3. Познаје и користи одређени број граматичких елемената и конструкција,</p>
--	--	--	------------------------------------	--	--	--

						укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога. ПСТ.3.2.4. Користи фреквентне лексичке елементе који се односе на теме и ситуације из његовог непосредног искуства.
<p>КОНВЕРЗАЦИЈА <u>Јавна презентација ученичких пројеката</u> ( пројекти на задате теме ) <u>Драматизација</u> (скечеви везани за претходно учену целину ) <u>Замена улога</u> ( ученик у улози наставника предавача )</p>	<p>коришћење припремљеног текста за разговор, коришћење интернета у сврху тражење фотографија и текста на задату тему рад у Power Point-у, припрема питања и одговора уз консултацију са наставником</p>	<p>Представљање себе и других , Идентификација и именовање особа, објеката, делова тела, животиња... Разумевање и давање једноставних упутстава и команди, Молбе и изрази захвалности, Исказивање просторних односа и величина ( I am going to..., I come from..., Itisontheleft... ) Именовање активности у вези са темом, Тражење и давање обавештења о времену на часовнику.</p>	<p>1.ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору. ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење. ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања,</p>	<p>ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања. ПСТ.2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом. ПСТ.2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме. ПСТ.2.1.13. Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује</p>	<p>ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања. ПСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом. ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких</p>

				<p>представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.</p> <p>ПСТ.1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.16. Пише једноставне податке о себи и лицима из блиског окружења, у обрасцима, упитницима или</p>	<p>информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину</p> <p>ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.2.1.15. Поставља и одговара на 2–3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.</p> <p>ПСТ.2.1.17. Размењује основне информације о плановима и обавезама.</p> <p>ПСТ.2.1.20. Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.</p>	<p>излагања, прича, презентација и предавања на узрасно адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку.</p> <p>ПСТ.3.1.16. Течно и с лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства/догађаје из прошлости и планове за будућност.</p> <p>ПСТ.3.1.17. Учествоје у неформалном и формалном разговору (нпр. са наставницима, службеним лицима и сл. ), поставља и одговара на неколико питања у низу на познате теме у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз евентуалну помоћ и понављање.</p> <p>ПСТ.3.1.18. Објашњава зашто</p>
--	--	--	--	--	---	--

			<p>2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>табелама.</p> <p>ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).  ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.  ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава.  ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних</p>	<p>ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).  ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.  ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.  ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање</p>	<p>му се нешто допада или не допада, зашто се слаже или не слаже, зашто нешто воли или не; на једноставан начин износи и образлаже своје ставове и мишљења.</p> <p>ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акцентаско-интонацијских правила или уз мање неправилности које не угрожавају разумевање поруке коју жели да саопшти.  ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете</p>
--	--	--	-------------------------------------	--	--	---



				активности.	свакодневних конкретних активности и потреба.	разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила. ПСТ.3.2.3. Познаје и користи одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога. ПСТ.3.2.4. Користи фреквентне лексичке елементе који се односе на теме и ситуације из његовог непосредног искуства.
--	--	--	--	-------------	---	---

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	А) УЧЕНИК	Б) НАСТАВНИК		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ српски језик</li> <li>▪ ликовна култура</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ слуша</li> <li>▪ пише</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ планира</li> <li>▪ организује</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ученици</li> <li>▪ наставници</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ученици</li> <li>▪ наставници</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ музичка култура</li> <li>▪ природне науке</li> <li>▪ физичко васпитање</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ говори</li> <li>▪ описује</li> <li>▪ гледа</li> <li>▪ размишља</li> <li>▪ прати</li> <li>▪ препознаје</li> <li>▪ комуницира</li> <li>▪ разуме</li> <li>▪ памти речи</li> <li>▪ богати речник</li> <li>▪ изражава осећања</li> <li>▪ запажа</li> <li>▪ континуирано прати</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализује</li> <li>▪ објашњава</li> <li>▪ демонстрира</li> <li>▪ даје упутства</li> <li>▪ обезбеђује ресурсе</li> <li>▪ оспособљава</li> <li>▪ креира програме</li> <li>▪ посредује у комуникацији</li> <li>▪ анимира</li> <li>▪ партнер у учењу</li> <li>▪ прати ефекте сопственог рада и рада ученика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ родитељи</li> <li>▪ природна и друштвена средина</li> <li>▪ искуство ученика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ родитељи</li> <li>▪ ПП служба</li> <li>▪ друштвена средина</li> </ul>
--	--	---	--	--

## **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК – за 6. разред**

### **Циљ**

Циљ наставе енглеског језика у основним школама остварује се овладавањем комуникативних вештина и разбијањем способности и метода учења страног језика. Стога, циљ наставе енглеског језика је развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова, стицање позитивних односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији. Током основног образовања, ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља, усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи.

### **Општи стандарди**

Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознавајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

### **Задаци на нивоу језичких вештина**

#### **Разумевање говора**

Ученик треба да разуме усмену поруку исказану савременим језиком, без непотпуних лексичких и синтаксичких тешкоћа, не дуже од две до три минуте. Разумевање треба да се односи на различите врсте усмених порука (приповедање, разговор), а треба да буде способан и да идентификује различите врсте усмених порука (изјавне, упитне и заповедне), да реконструира непознато на основу контекста и да запамти кључне елементе поруке.

#### **Усмено изражавање**

Ученик треба да, у оквиру програмом предвиђене језичке грађе, буде оспособљен да савременим језиком, примереним свакодневном комуникацији, исказе једноставну усмену поруку и да буде у стању да учествује једноставном разговору, да једноставно и јасно исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста.

#### **Разумевање писаног текста**

Ученик треба да прочита и разуме једноставне поруке, знакове, информације, да разуме глобално, селективно и на нивоу имплицитног, једноставније аутентичне текстове писане савременим језиком у вези са свакодневним ситуацијама и из домена њиховог интересовања.

#### **Писано изражавање**

Ученик треба да, у оквиру програмом предвиђене језичке грађе, буде способан да напише своје личне податке, да напише честитку, једноставну поруку и краће неформално писмо, да опише неки доживљај, да напише нешто о себи и својим интересовањима, да напише кратак резиме о ономе шта је чуо, виде или прочитао и изнесе лични став ( допадање, недопадање, слагање, неслагање и друго)

#### **Дијалог**

Ученик треба да је способан да користи научене фразе и изразе док води дијалог са наставником, другим учеником или или евентуално говорником коме је енглески матерњи језик.

#### **Развијање социо-културне компетенције**

Поред сазнања о основним чињеницама везаним за историју, географију културу и уметност земаља чији језик учи, ученик треба да створи увид, у оквиру поља свог интересовања и искуства уочи сличности и разлике у навикама (вербална и невербална комуникација), обичајима, менталитету и институцијама наше земље и земаља чији језик учи

#### **Медијација**

У комуникативним контекстима који укључују говорнике учениковог првог језика (л1) и циљног језика (л2) преноси и преводи кратке поруке (у усменој и писаној форми) у складу са потребама комуникације.

#### **Знања о језику и стратегије учења**

Ученик треба да:

- 1) препознаје и користи граматичке садржаје предвиђене наставним програмом
- 2) поштује основна правила смисленог повезивања реченица у шире целине
- 3) користи језик у складу са нивоом формалности комуникативне ситуације
- 4) уочава сличности и разлике између страног и матерњег језика
- 5) примењује компензационе стратегије као што су:
  - ~ усмерава пажњу на оно што разуме
  - ~ покушава да одгонетне значење на основу контекста и проверава питајући неког ко добро зна
  - ~ обраћа пажњу на речи које се више пута понављају
  - ~ обраћа пажњу на разне невербалне елементе (гестови, мимика итд.)
  - ~ размишља да ли одређена реч коју не разуме личи на неку из матерњег језика
  - ~ тражи значење у речнику
  - ~ уз помоћ наставника континуирано ради на усвајању и примени општих стратегија учења (генерализација, индукција, дедукција и позитивни трансфер).

НАСТАВНА ТЕМА И САДРЖАЈ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА	ОБРАЗОВНИ САДРЖАЈ			НАПРЕДНИ НИВО
			САДРЖАЈ ТЕМЕ	ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	
ГРАМАТИКА <u>Глаголи</u> <u>глаголски облици</u> (Садашње просто време, Садашње трајно време, Прошло просто време, Будуће просто време, Садашњи перфекат, прошло трајно време) <u>модални глаголи</u> (could, couldn't, should, shouldn't, have to/don't	презентација наставних садржаја интерактивно учење препознавање и примена граматичких садржаја рад у пару групни рад на задату тему израда пројеката израда паноа приближавање граматичких садржаја из угла свакодневнице	-разумевање текстова и упутстава и реаговање на одговарајући начин - разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима,	1. ФУНКЦИОНАЛНО -ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору. ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно	ПСТ.2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговорно и умереним темпом. ПСТ.2.1.3. Разуме	ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања. ПСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или

<p>have to, can, must, mustn't )  <u>прилози учесталости</u>  (sometimes, usually, always...)  <u>компарација</u>  <u>придева(правилна и неправилна)</u>  -fast, faster, the fastest  good, better, the best  handsome, more handsome,  the most handsome  <u>Упитне заменице</u>  Who, which...  <u>Одређени, неодређени нулти члан (the moon, a boy, in hospital, at school, in bed, by plane ...</u>  <u>Неодређене заменице</u> ( somebody, nobody, anybody, anything, anywhere, nowhere...)  <u>Детерминатори</u> ( some, any, no, much, many, a lot of )  <u>Везници</u> ( because, so, and, for example, like)</p>	<p>утврђивање и систематизација путем штампаног материјала, радне свеске и мини тестова  квиз  корелација и позивање на стечено знање из граматике матерњег језика  начини реализације уз помоћ визуелног и аудио материјала  допунска и додатна настава  - описује различитости  - постављање питања и давање исказа у основној комуникацији;  - лексика,  - нови граматички појмови,  - писање кратких реченица.  - исказивање једноставне усмене поруке;  - савладавање технике читања;  - описи појмова;  - лексика,  - нови граматички појмови</p>	<p>- уочава сличности и разлике између матерњег и страног језика који учи,  - покушава да одгонетне значење на основу контекста и проверава питајући неког ко добро зна ( друга, наставника)  - обраћа пажњу на речи и изразе који се више пута понављају, као и на наслове и поднаслове у писаним текстовима,  - уколико не зна појам на страном језику, покушава да је изрази мимиком док не добије помоћ од друга или наставника,  -интерпретација и практична примена стечених знања  -упознавање , представљање себе и других  -изражавање припадности</p>		<p>окружење.  ПСТ.1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.  ПСТ.1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.  ПСТ.1.1.16. Пише једноставне податке о себи и лицима из блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.  ПСТ.1.1.20. Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.</p>	<p>основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.  ПСТ.2.1.8. Разуме општи смисао и главне информације у краћим текстовима, различитих врста и једноставне садржине, са интернета или других писаних медија, о познатим и узрасно адекватним темама.  ПСТ.2.1.9. Разуме општи смисао једноставних књижевних текстова прилагођених узрасту и</p>	<p>више (са)говорника, уколико се говори развојно и умереним темпом.  ПСТ.3.1.7. Разуме упутства која се односе на сналажење на јавним местима (нпр. руковање апаратима и уређајима, упозорења, безбедносне информације и сл.)  ПСТ.3.1.15. Разуме и може да издвоји потребне информације из табела, графикона, информатора и сл.  ПСТ.3.1.16. Течно и с лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства/догађаје из прошлости и планове за будућност.  ПСТ.3.1.17. Учествује у неформалном и формалном</p>
---	---	---	--	---	---	---

		<p>--исказивање једноставне усмене поруке;  - савладавање технике читања;  - описи појмова;  - лексика,  - нови граматички појмови унутар познате реченице</p>	2.		<p>интересовањима.  ПСТ.2.1.13. Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину  ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.  ПСТ.2.1.15. Поставља и одговара на 2–3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу</p>	<p>разговору (нпр. са наставницима, службеним лицима и сл. ), поставља и одговара на неколико питања у низу на познате теме у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз евентуалну помоћ и понављање.  ПСТ.3.1.25. Прецизно описује искуства, активности и догађаје из садашњости и прошлости у виду дескриптивних и наративних текстова користећи познате сложеније језичке структуре и адекватну лексику.</p>
--	--	--	----	--	---	---

			<p>ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.</p> <p>ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.</p> <p>ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p>	<p>помоћ саговорника и понављање.</p> <p>ПСТ.2.1.17. Размењује основне информације о плановима и обавезама.</p> <p>ПСТ.2.1.18. Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.</p> <p>ПСТ.2.1.23. Описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи једноставније језичке структуре и увежбану лексику.</p> <p>ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти,</p>	<p>ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акцентаско-интонацијских правила или уз мање неправилности које не угрожавају разумевање поруке коју жели да саопшти.</p> <p>ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности</p>
--	--	--	----------------------------------	--	--	--

					интонација, дужина). ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила. ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.	које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила. ПСТ.3.2.3. Познаје и користи одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога.
<p>ВОКАБУЛАР И ИЗГОВОР</p> <p>Вођење сопственог речника (писање нових речи по новим насловима и текстовима који се изучавају)</p> <p><u>Подела по врстама речи</u></p> <p>Глаголи (инфинитив, прошло време, партицип)</p> <p>Именице</p> <p>Придеви</p> <p>Предлози</p> <p>Упитне речи</p>	<p>читање наглас вежбе са акцентовањем</p> <p>вођење сопственог речника</p> <p>провера речи</p> <p>рад у пару (дијалог)</p> <p>вежбања са захтевом отклањања грешке</p> <p>слушање и реаговање на упутства наставника или са аудио записа</p> <p>симулација дијалога</p> <p>именовање научених појмова и израза уз често групно понављање</p> <p>драмска игра, рад у пару</p> <p>симулација ситуација, рад</p>	<p>- Уме да нађе задату реч на страном језику у свом речнику или у штампаном издању,</p> <p>- Уме да нађе синоним задате речи на страном језику,</p> <p>- Тражи одговарајући израз са матерњег на израз у страном језику</p> <p>- Исправља друга уколико погрешни</p>	<p>1. ФУНКЦИОНАЛНО -ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.16. Пише једноставне податке о себи и лицима из</p>	<p>ПСТ.2.1.3. Разуме основни смисао и главне информације спорних, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.</p> <p>ПСТ.2.1.8. Разуме</p>	<p>ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања.</p> <p>ПСТ.3.1.7. Разуме упутства која се односе на сналажење на јавним местима (нпр. руковање апаратима и уређајима, упозорења, безбедносне</p>



	на групном пројекту			<p>блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.</p> <p>ПСТ.1.1.17. Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.</p>	<p>општи смисао и главне информације у краћим текстовима, различитих врста и једноставне садржине, са интернета или других писаних медија, о познатим и узрасно адекватним темама.</p> <p>ПСТ.2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>ПСТ.2.1.13. Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину</p> <p>ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно</p>	<p>информације и сл.)</p> <p>ПСТ.3.1.10. На основу смисла читавог текста и садржја појединачних делова открива значења непознатих речи и конструкција.</p> <p>ПСТ.3.1.16. Течно и с лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства/догађаје из прошлости и планове за будућност.</p> <p>ПСТ.3.1.19. Објашњава оно што не разуме, уме да тражи помоћ и да изрази мишљење/потребу расположивим језичким средствима.</p>
--	---------------------	--	--	--	---	--

			<p>2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.</p> <p>ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.</p>	<p>окужење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.2.1.23. Описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи једноставније језичке структуре и увежбану лексику.</p> <p>ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и</p>	<p>ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акцентаско-интонацијских правила или уз мање неправилности које не угрожавају разумевање поруке коју жели да саопшти.</p> <p>ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна</p>
--	--	--	---	--	---	--

					<p>примењује одређени број основних правописних правила.</p> <p>ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p>	<p>правила.</p> <p>ПСТ.3.2.3. Познаје и користи одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога.</p> <p>ПСТ.3.2.4. Користи фреквентне лексичке елементе који се односе на теме и ситуације из његовог непосредног искуства.</p>
<p>ЧИТАЊЕ И СЛУШАЊЕ СА РАЗУМЕВАЊЕМ</p> <p><u>Разумевање краћег текста до 100 речи</u> (учбеник или додатни материјал)</p> <p>Краћи дијалози до 10 реплика (питања и одговори)</p> <p>Издавање кључних информација после слушања текста</p> <p>Разумевање и</p>	<p>примена аудио и видео записа</p> <p>индивидуална и групна анализа текста</p> <p>припрема питања у вези са прочитаним или одслушаним текстом</p> <p>препричавање прочитаног текста</p> <p>дискусија</p> <p>вежбе слушања, повезивање предмета са сликом</p> <p>израда постера на задату</p>	<p>- Може да изрази утиске и осећања о кратком прилагођеном књижевном тексту,</p> <p>- Уме да користи вербална и невербална средства изражавања,</p> <p>- Уз помоћ наставника континуирано</p>	<p>1. ФУНКЦИОНАЛНО -ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно</p>	<p>ПСТ.2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ПСТ.2.1.15. Поставља и</p>	<p>ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања.</p> <p>ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича,</p>

<p>одговарање на усмене поруке ( давање наредбе или извршавање)</p>	<p>тему поступање по датом задатку</p>	<p>ради на усвајању и примени општих стратегија учења (генерализација, индукција, дедукција, инференција и позитивни трансфер) - може да употреби реч сличног значења или приближног уместо непознате.</p>		<p>окужење.  ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.  ПСТ.1.1.7. Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.)  ПСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p>	<p>одговара на 2–3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.</p>	<p>презентација и предавања на узрасно адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку.  ПСТ.3.1.6. Разуме општи смисао и може да издвоји већину релевантних информација у порукама, писмима и мејловима о блиским темама.  ПСТ.3.1.8. Разуме општи смисао и главне информације различитих врста текстова са интернета или других писаних медија који су у складу са узрастом и интересовањима ученика.  ПСТ.3.1.9. Разуме главне идеје, поруке и специфичне информације адаптираних верзија белетристике за младе.</p>
---	--	--	--	---	--	---

			<p>2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну). ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику. ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.</p>	<p>ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина). ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује</p>	<p>ПСТ.3.1.10. На основу смисла читавог текста и садржаја појединачних делова открива значења непознатих речи и конструкција. ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу. ПСТ.3.1.22. Резимира текст који слуша или чита ослањајући се у мањој мери на језичка средства која се у њему појављују.  ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акцентаско-интонацијских правила или уз мање неправилности</p>
--	--	--	---	--	--	---

					<p>одређени број основних правописних правила.</p> <p>ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p>	<p>које не угрожавају разумевање поруке коју жели да саопшти.</p> <p>ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила.</p> <p>ПСТ.3.2.3. Познаје и користи одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога.</p>
<p>ПИСАЊЕ И ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ</p> <p><u>Попуњавање текстова</u> ( песма из уџбеника, упитник...)</p> <p><u>Тестови</u> ( граматичке</p>	<p>кратки описи диктати преписивање текстова правила интерпункције и правописа коришћење интернета и других средстава писмене</p>	<p>- Правилно пише страну реч,</p> <p>- Уме да у писаној форми изражава краће садржаје у вези са темама</p>	<p>1. ФУНКЦИОНАЛНО -ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.1.7. Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр.</p>	<p>ПСТ.2.1.8. Разуме општи смисао и главне информације у краћим текстовима, различитих врста</p>	<p>ПСТ.3.1.6. Разуме општи смисао и може да издвоји већину релевантних информација у порукама,</p>

<p>целине, вокабулар)  <u>Квизови и анкете</u> ( <i>online</i>или на часу)</p>	<p>комуникације  подстицање креативности  кроз писање кратких  песама и прича  - игрица размене  писаних порука</p>	<p>предвиђеним  наставним  програмом,  поштујући  правила писаног  кода,  - Уме да  попуњава краћу  анкету везану за  обим вокабулара  који поседује,  - Уме да  попуњава  реченицу везану  за познату фразу,  - Уме да  попуњава  реченицу везану  за граматичку  целину која се  изучава  - Опис викенда  или  догодовштина са  распушта</p>		<p>писма, мејлови итд.)  ПСТ.1.1.9. Разуме  општи смисао и  најважније  информације у  једноставним  врстама текстова  (кратке приче,  извештаји, огласи,  временске прогнозе  и сл.) уз одговарајуће  илустративне  елементе.  ПСТ.1.1.16. Пише  једноставне податке  о себи и лицима из  блиског окружења, у  обрасцима,  упитницима или  табелама.</p>	<p>и једноставне  садржине, са  интернета или  других писаних  медија, о  познатим и  узрасно  адекватним  темама.  ПСТ.2.1.9. Разуме  општи смисао  једноставних  књижевних  текстова  прилагођених  узрасту и  интересовањима.  ПСТ.2.1.10.  Разуме општи  смисао и  једноставније  формулације у  текстовима  савремене музике.  ПСТ.2.1.20.  Писаним путем  доставља/тражи  или преноси  детаљније  информације,  обавештења или  податке о себи и  другима.  ПСТ.2.1.21. Пише  једноставна лична  писма, поруке,  мејлове у којима  се са пријатељима</p>	<p>писмима и  мејловима о  блиским темама.  ПСТ.3.1.8. Разуме  општи смисао и  главне  информације  различитих врста  текстова са  интернета или  других писаних  медија који су у  складу са узрастом  и интересовањима  ученика.  ПСТ.3.1.9. Разуме  главне идеје,  поруке и  специфичне  информације  адаптираних  верзија  белетристике за  младе.  ПСТ.3.1.10. На  основу смисла  читавог текста и  садржаја  појединачних  делова открива  значања  непознатих речи и  конструкција.  ПСТ.3.1.11.  Разуме  експлицитно  изражена осећања,  жеље и</p>
--	---	--	--	---	--	---

			<p>2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме</p>	<p>и познаницима договара о активностима или одговара на питања. ПСТ.2.1.22. Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу. ПСТ.2.1.23. Описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи једноставније језичке структуре и увежбану лексику.</p>	<p>расположења. ПСТ.3.1.12. Разуме општи смисао и већину фраза и израза у текстовима из савремене музике ПСТ.3.1.15. Разуме и може да издвоји потребне информације из табела, графикона, информатора и сл. ПСТ.3.1.23. Пише обична и електронска писма у којима са пријатељима и познаницима договара активности и једноставним језичким средствима обрађује/спомиње узрасно релевантне теме.</p>
--	--	--	---	--	---	---



				<p>(нарочито упитну).</p> <p>ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.</p> <p>ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.</p>	<p>ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p> <p>ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p> <p>ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и</p>	<p>ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акцентаско-интонацијских правила или уз мање неправилности које не угрожавају разумевање поруке коју жели да саопшти.</p> <p>ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила.</p> <p>ПСТ.3.2.3. Познаје и користи одређени број граматичких</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p>	<p>елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога. ПСТ.3.2.4. Користи фреквентне лексичке елементе који се односе на теме и ситуације из његовог непосредног искуства.</p>
<p>КОНВЕРЗАЦИЈА <u>Дебата</u> дискусија на задату тему ( дијалог или у групи) <u>Јавна презентација ученичких пројеката</u> ( пројекти на задате теме ) <u>Драматизација</u> (скечеви везани за претходно учену целину ) <u>Замена улога</u> ( ученик у улози наставника предавача</p>	<p>коришћење припремљеног текста за разговор, коришћење интернета у сврху тражење фотографија и текста на задату тему рад у Power Point-у, припрема питања и одговора уз консултацију са наставником</p>	<p>Разумевање и давање једноставних упутстава и команди, Молбе и изрази захвалности, Преноси трећој особи основно значење исказаног у оквиру набројаних комуникативних функција, - тражење и давање обавештења; - описивање и</p>	<p>1. ФУНКЦИОНАЛНО -ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. ПСТ.1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате / блиске теме. ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средстава приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања</p>	<p>ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања. ПСТ.2.1.3. Разуме основни смисао и главне информације споријих, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз</p>	<p>ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања. ПСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом. ПСТ.3.1.3. Разуме</p>

		<p>именовање предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изражавање припадности;</li> <li>- препознавање историјских појмова</li> </ul>		<p>комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)</p>	<p>одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.</p> <p>ПСТ.2.1.8. Разуме општи смисао и главне информације у краћим текстовима, различитих врста и једноставне садржине, са интернета или других писаних медија, о познатим и узрасно адекватним темама.</p> <p>ПСТ.2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>ПСТ.2.1.13. Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену</p>	<p>основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасно адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку.</p> <p>ПСТ.3.1.8. Разуме општи смисао и главне информације различитих врста текстова са интернета или других писаних медија који су у складу са узрастом и интересовањима ученика.</p> <p>ПСТ.3.1.17. Учествоје у неформалном и формалном разговору (нпр. са наставницима, службеним лицима и сл. ), поставља и одговара на неколико питања у низу на познате теме у вези са</p>
--	--	--	--	---	--	--

			<p>2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.</p> <p>ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара</p>	<p>целину ПСТ.2.1.15. Поставља и одговара на 2–3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.</p> <p>ПСТ.2.1.17. Размењује основне информације о плановима и обавезама.</p>	<p>личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз евентуалну помоћ и понављање.</p> <p>ПСТ.3.1.18. Објашњава зашто му се нешто допада или не допада, зашто се слаже или не слаже, зашто нешто воли или не; на једноставан начин износи и образлаже своје ставове и мишљења.</p> <p>ПСТ.3.1.19. Објашњава оно што не разуме, уме да тражи помоћ и да изрази мишљење/потребу расположивим језичким средствима.</p> <p>ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу.</p> <p>ПСТ.3.2.1. Углавном</p>
--	--	--	---	---	--	---

			<p>језичких средстава.</p> <p>ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p>	<p>ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p> <p>ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p>	<p>коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акцентаско-интонацијских правила или уз мање неправилности које не угрожавају разумевање поруке коју жели да саопшти.</p> <p>ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила.</p> <p>ПСТ.3.2.3. Познаје и користи одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне</p>
--	--	--	--	---	---

						<p>начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога.</p> <p>ПСТ.3.2.4. Користи фреквентне лексичке елементе који се односе на теме и ситуације из његовог непосредног искуства.</p> <p>ПСТ.3.3.9. Препознаје утицај неколико најзначајнијих личности и дела из друштвене и уметничке историје циљних култура у свету, које доводи у везу са друштвеним и уметничким појавама из наше историје и обрнуто.</p>
--	--	--	--	--	--	---

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	А) УЧЕНИК	Б) НАСТАВНИК		
<p>српски језик ликовна култура музичка култура природне науке физичко васпитање</p>	<p>слуша пише говори описује гледа размишља прати препознаје комуницира разуме памти речи богати речник изражава осећања запажа континуирано прати</p>	<p>планира организује реализује објашњава демонстрира даје упутства обезбеђује ресурсе оспособљава креира програме посредује у комуникацији анимира партнер у учењу прати ефекте сопственог рада и рада ученика</p>	<p>ученици наставници родитељи природна и друштвена средина искуство ученика</p>	<p>ученици наставници родитељи ПП служба друштвена средина</p>

## Енглески језик за 7. разред

### Циљ

Циљ наставе страног језика јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих Стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да овладају комуникативним вештинама и развију способности и методе учења страног језика.

Задаци наставе страног језика у основном образовању стога јесу:

- стварање разноврсних могућности да кроз различите садржаје и облике рада током наставе страног језика сврха, циљеви и задаци образовања, као и циљеви наставе страног језика буду у пуној мери реализовани
- развијање сазнајних и интелектуалних способности ученика, његових хуманистичких, моралних и естетских ставова,
- стицање позитивног односа према другим језицима и културама, као и према сопственом језику и културном наслеђу, уз уважавање различитости и навикавање на отвореност у комуникацији,
- стицање свести и сазнања о функционисању страног и матерњег језика.
- ученик треба да усвоји основна знања из страног језика која ће му омогућити да се у једноставној усменој и писаној комуникацији споразумева са људима из других земаља,
- ученик треба да усвоји норме вербалне и невербалне комуникације у складу са специфичностима језика који учи, као и да настави, на вишем нивоу образовања и самостално, учење истог или другог страног језика.

Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

Општи стандарди

Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама. Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

Разумевање говора

Ученик разуме и реагује на усмени текст у вези са темама, ситуацијама и комуникативним функцијама предвиђеним наставним програмом.

Разумевање писаног текста

Ученик чита са разумевањем писане и илустроване текстове у вези са темама, ситуацијама и комуникативним функцијама предвиђеним наставним програмом.

Усмено изражавање

Ученик самостално усмено изражава ситуације и комуникативне функције у вези са темама предвиђеним наставним програмом.

Писано изражавање

Ученик се у писаној форми изражава у вези са темама и ситуацијама и комуникативним функцијама предвиђеним наставним програмом, поштујући правила писаног кода.

Интеракција

Ученик остварује комуникацију и са саговорником размењује информације у вези са темама, ситуацијама и комуникативним функцијама предвиђеним наставним програмом, поштујући социокултурне норме интеракције.

Медијација

У комуникативним контекстима, који укључују говорнике учениковог првог језика (Л1) и циљног језика (Л2), преноси и преводи кратке поруке (у усменој и писаној форми) у складу са потребама комуникације.

Знања о језику



Ученик препознаје принципе граматичке и социолингвистичке компетенције уочавајући значај развијања личних стратегија учења страног језика.

Развијање социо-културне компетенције

Поред сазнања о основним чињеницама везаним за историју, географију, културу и уметност земаља чији језик учи, ученик треба да стекне увид, у оквиру поља свог интересовања и искуства, у сличности и разлике у навикама (вербална и невербална комуникација), обичајима, менталитету и институцијама између наше земље и земаља чији језик учи.

Евалуација

Елементи који се оцењују не треба да се разликују од уобичајених активности на часу. Исто тако оцењивање треба схватити као саставни део процеса наставе и учења, а не као изоловану активност која подиже ниво стреса код учеика. Оцењивањем и евалуацијом треба да се обезбеди напредовање ученика у складу са оперативним задацима и квалитет и ефикасност наставе. Оцењивање се спороводи са акцентом на провери постигнућа и савладаности ради јачања мотивације, а не на учињеним грешкама. Елементи за проверу и оцењивање:

- разумевање говора
- разумевање краћег писаног текста
- усмено изражавање
- писмено изражавање
- усвојеност лексичких садржаја
- усвојеност граматичких структура
- правопис
- залагање на часу
- израда домаћих задатака и пројеката (појединачних, у пару и групи)

Начини провере морају бити познати ученицима, односно у складу са техникама, типологијом вежби и врстама активности које се примењују на редовним часовима. Предвиђена су два писмена задатка, по један у сваком полугодишту.

НАСТАВНАТ ЕМА И САДРЖАЈ	НАЧИНРЕАЛИ ЗАЦИЈЕ	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ			
			САДРЖАЈ ТЕМЕ	ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
ГРАМАТИКА <u>Глаголски</u> <u>облици</u> (Садашње просто време, Садашњ	презентација наставних садржаја интерактивно учење препознавање и	-разумевање текстова и упутстава и реаговање на одговарајући начин	ФУНКЦИОН АЛНО- ПРАГМАТИ ЧКА КОМПЕТЕН ЦИЈА	ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се	ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава,	ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби

<p>е трајно време, Прошло просто време, Будуће просто време – будући планови и намере- goingto, Садашњи перфекат, usedto)</p> <p><u>модални глаголи</u> (should, shouldn't, must, mustn't, have to, don't have to, needn't)</p> <p><u>Изрази за количину</u></p> <p><u>Број и род именица</u></p> <p>Mouse – mice Child – children Cat – Tom cat Lion – lioness Host : Hostess</p> <p><u>Односне заменице</u> (who, what, which, that)</p> <p><u>Question tags</u> He is here, isn't he?</p> <p><u>Први и други тип кондиционала</u> He will study, if he wishes to.</p>	<p>примена граматичких садржаја рад у пару групни рад на задату тему израда пројеката израда панона приближавање граматичких садржаја из угла свакодневнице утврђивање и систематизација путем штампаног материјала, радне свеске и мини тестова квиз корелација и позивање на стечено знање из граматике матерњег језика начини реализације уз помоћ визуелног и аудио материјала допунска и додатна настава - описује различитости - постављање питања и давање исказа у основној комуникацији;</p>	<p>- разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима, - уочава сличности и разлике између матерњег и страног језика који учи, - покушава да одгонетне значење на основу контекста и проверава питајући неког ко добро зна ( друга, наставника) - обраћа пажњу на речи и изразе који се више пута понављају, као и на наслове и поднасловe у писаним текстовима, - уколико не зна појам на страном језику, покушава да је изрази мимиком док не добије помоћ од друга или наставника,</p>		<p>односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p> <p>ПСТ.1.1.7. Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне</p>	<p>молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.7. Разуме краће низове (2–3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћена визуелним елементима.</p> <p>ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна</p>	<p>итд. који се тичу његових потреба и интересовања.</p> <p>ПСТ.3.1.5. Разуме општи смисао и већину фраза и изрази сложенијих разговетних текстова савремене музике.</p> <p>ПСТ.3.1.19. Објашњава оно што не разуме, уме да тражи помоћ и да изрази мишљење/потребу расположивим језичким средствима.</p> <p>ПСТ.3.1.25. Прецизно описује искуства, активности и догађаје из садашњости и прошлости у виду дескриптивних и наративних текстова користећи познате сложеније</p>
--	---	--	--	---	---	--

<p>He would study if he wished to.  <u>Заменице</u>  Possessive Pronouns (mine)  <u>Personal pronouns</u> (you)  <u>Reflexive pronouns</u> (myself)</p> <p><u>Demonstrative pronouns</u> (this)</p> <p><u>Interrogative pronouns</u> (whose)  <u>Relative pronouns</u> (that, which)</p> <p><u>Distributive pronouns</u> (either)  <u>Indefinite pronouns</u> (all, one)  <u>Индијектни говор</u>  (наредбе, молбе, савети)  Пасив кроз различита граматичка времена (употреба и претварање)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лексика,</li> <li>- нови граматички појмови,</li> <li>- писање кратких реченица.</li> <li>- исказивање изреченог трећој особи,</li> <li>- исказивање једноставне усмене поруке;</li> <li>- савладавање технике читања;</li> <li>- описи појмова;</li> <li>- лексика,</li> <li>- нови граматички појмови</li> </ul>	<p>-интерпретација и практична примена стечених знања  -упознавање, представљање себе и других  -изражавања припадности  --исказивање једноставне усмене поруке;  -савладавање технике читања;  - описи појмова;  - лексика,  - нови граматички појмови унутар познате реченице</p>	<p>ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>исказе.  ПСТ.1.1.14. Поставља и одговара на питања која се односе на изражавања допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.  ПСТ.1.1.15. Формулише молбе и извињења.  ПСТ.1.1.18. Писаним путем доставља/траж и основне информације о себи/другима.  ПСТ.1.1.20. Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.  ПСТ.1.1.22. На матерњем језику саопштава основну тему и</p>	<p>језичка средства.  ПСТ.2.1.15. Поставља и одговара на 2–3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.  ПСТ.2.1.16. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.  ПСТ.2.1.18. Једноставним језичким средствима пореди људе,</p>	<p>језичке структуре и адекватну лексику.  ПСТ.3.1.32. На матерњем језику преноси информације, упутства, молбе, савете и сл. добијене од трећег лица.  ПСТ.3.2.3. Познаје и користи одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога.</p>
--	---	---	----------------------------------	---	--	--

<p>из активне у пасивну)</p>				<p>најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.  ПСТ.1.1.23. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.</p>	<p>ствари и појаве.  ПСТ.2.1.23. Описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи једноставније језичке структуре и увежбану лексику.</p> <p>ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних</p>	<p>ПСТ.3.2.3. Познаје и користи одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога.</p>
------------------------------	--	--	--	---	--	--

					<p>правила.</p> <p>ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције</p> <p>ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p>	
<p>ВОКАБУЛАР И ИЗГОВОР</p> <p>Вођење сопственог речника (писање нових речи по новим насловима и текстовима који се изучавају)</p> <p><u>Подела по врстама речи</u></p> <p>Глаголи (инфинитив,</p>	<p>читање наглас вежбе са акцентовањем вођење сопственог речника</p> <p>провера речи рад у пару (дијалог)</p> <p>вежбања са захтевом отклањања грешке слушање и реаговање на упутства</p>	<p>- Уме да нађе задату реч на страном језику у свом речнику или у штапаном издању,</p> <p>- Уме да нађе синоним задате речи на страном језику,</p> <p>- Тражи одговарајући израз са матерњег на</p>	<p>ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате /</p>	<p>ПСТ.2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори</p>	<p>ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасто адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну</p>

<p>прошло време, партицип) Именице Придеви Предлози Упитне речи <u>Имитирање изговора говорника којима је енглески језик матерњи</u>, а долазе из различитих делова света ( нагласак – Аустралија, Америка, Канада, Велика Британија)</p>	<p>наставника или са аудио записа симулација дијалога именоване научених појмова и израза уз често групно понављање драмска игра, рад у пару симулација ситуација, рад на групном пројекту</p>	<p>израз у страном језику - Исправља друга уколико погрешни</p>		<p>блиске теме. ПСТ.1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим / блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно. ПСТ.1.1.6. Разуме појединачне речи и једноставне изразе из текстова савремене музике. ПСТ.1.1.8. Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p>	<p>разговетно и умереним темпом. ПСТ.2.1.4. Разуме основни смисао и главне информације из подкаста, радио и телевизијски х емисија о познатим и узрасно адекватним темама, уколико се говори споро и разговетно. ПСТ.2.1.8. Разуме општи смисао и главне информације у краћим текстовима, различитих врста и једноставне садржине, са интернета или других писаних медија, о познатим и узрасно</p>	<p>подршку. ПСТ.3.1.4. Разуме основни смисао и може да издвоји главне информације из аутентичних подкаста, радио и телевизијских емисија о познатим, узрасно адекватним темама (нпр. репортажа, научно-популарних, документарних, играних, анимираних филмова, спотова) које слуша/гледа у смисленим целинама. ПСТ.3.1.8. Разуме општи смисао и главне информације различитих врста текстова са интернета или других писаних медија који су у складу са узрастом и интересовањима</p>
---	--	---	--	--	---	---

				<p>ПСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о</p>	<p>адекватним темама.</p> <p>ПСТ.2.1.9. Разуме општи смисао једноставних књижевних текстова прилагођених узрасту и интересовањима.</p> <p>ПСТ.2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>ПСТ.2.1.13. Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у</p>	<p>ученика.</p> <p>ПСТ.3.1.10. На основу смисла читавог текста и садржаја појединачних делова открива значења непознатих речи и конструкција.</p> <p>ПСТ.3.1.14. Проналази потребне информације у речницима, енциклопедијама, брошурама и на интернет страницама.</p> <p>ПСТ.3.1.19. Објашњава оно што не разуме, уме да тражи помоћ и да изрази мишљење/потребу расположивим језичким средствима.</p> <p>ПСТ.3.1.27. Резимира/парафразира одслушан или прочитан текст, ослањајући се минимално на језичка средства</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>ЛИНГВИСТ ИЧКА КОМПЕТЕН ЦИЈА</p>	<p>основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.1.16.</p>	<p>смислену целину</p> <p>ПСТ.2.1.15. Поставља и одговара на 2–3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.</p> <p>ПСТ.2.1.19. Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима</p>	<p>која се у њему појављују.</p>
--	--	--	--	---	--	----------------------------------



			<p>ИНТЕРКУЛ ТУРАЛНА КОМПЕТЕН ЦИЈА</p>	<p>Пише једноставне податке о себи и лицима из блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.</p> <p>ПСТ.1.1.19. Пише кратке и једноставне поруке (нпр. СМС, имејл, објаве на друштвеним мрежама) у којима се захваљује, извињава или нешто честита.</p> <p>ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито</p>	<p>ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и</p>	<p>ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акцентаско-интонацијских правила или уз мање неправилности које не угрожавају разумевање поруке коју жели да саопшти.</p> <p>ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа;</p>
--	--	--	---	--	--	--

				<p>упитну).  ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.  ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.  ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p> <p>ПСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних</p>	<p>гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).  ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.  ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p>	<p>познаје и примењује фреквентна правописна правила.  ПСТ.3.2.4. Користи фреквентне лексичке елементе који се односе на теме и ситуације из његовог непосредног искуства.</p> <p>ПСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика.  ПСТ.3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у области умећа живљења и</p>
--	--	--	--	--	--	---

				<p>култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.1.3.2. Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.</p> <p>ПСТ.1.3.5. Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање.</p>	<p>ПСТ.2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.2.3.2. Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).</p> <p>ПСТ.2.3.3. Препознаје најкритичније обрасце понашања које је непримерено/неприкладно у</p>	<p>прихвата постојање разлика; примењује неке основне елементе у области умећа живљења (нпр. начин обраћања и поздрављања).</p> <p>ПСТ.3.3.3. Разуме и избегава основне облике непримереног/неприкладног понашања у контексту циљних култура.</p> <p>ПСТ.3.3.4. Препознаје да постоји пристрасност у тумачењу културних појава и негује критичко мишљење у њиховом посматрању и разумевању.</p> <p>ПСТ.3.3.5. Познаје положај земаља у којима се користи страни језик.</p> <p>ПСТ.3.3.6. Познаје положај</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>контексту циљних култура. ПСТ.2.3.4. Препознаје најчешће стереотипе у вези са својом и циљним културама. ПСТ.2.3.5. Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински. ПСТ.2.3.6. Познаје животне услове који владају у појединим екосистемим а света (клима, географске одлике и сл.) где се користи страни језик. ПСТ.2.3.7. Препознаје да постоји</p>	<p>циљног језика у глобалном контексту и код нас.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости циљних култура. ПСТ.2.3.8. Представља и укратко описује на циљном језику неколико познатих личности и појава из циљних култура, као и оне за које показује интересовање.	
ЧИТАЊЕ И СЛУШАЊЕ СА РАЗУМЕВАЊЕМ <u>Разумевање краћег текста до 100 речи</u> (уџбеник или додатни материјал) Краћи дијалози до 10 реплика	примена аудио и видео записа индивидуална и групна анализа текста припрема питања у вези са прочитаним или одслушаним текстом препричавање прочитаног текста дискусија	- Може да изрази утиске и осећања о кратком прилагођеном књижевном тексту, - Уме да користи вербална и невербална средства изражавања, - Уз помоћ	ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору. ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се	ПСТ.2.1.24. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште	ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања ПСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два

<p>( питања и одговори) Издавање кључних информација после слушања текста Разумевање и одговарање на усмене поруке ( давање наредбе или извршавање)</p>	<p>вежбе слушања, повезивање предмета са сликом израда постера на задату тему поступање по датом задатку</p>	<p>наставника континуирано ради на усвајању и примени општих стратегија учења (генерализација, индукција, дедукција, инференција и позитивни трансфер) - може да употреби реч сличног значења или приближног уместо непознате.</p>		<p>односе на једноставне информације и непосредно окружење. ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. ПСТ.1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате / блиске теме. ПСТ.1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим / блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно. ПСТ.1.1.6. Разуме појединачне</p>	<p>информативне природе. ПСТ.2.1.25. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа. ПСТ.2.1.26. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста. ПСТ.2.1.27. На страном језику саопштава туристима најједноставније информације коју су тражили од трећег лица (назив улице, број линије у</p>	<p>или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом. ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрадно адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку. ПСТ.3.1.4. Разуме основни смисао и може да издвоји главне информације из аутентичних подкаста, радио и телевизијских емисија о познатим, узрадно адекватним темама (нпр. репортажа,</p>
---	--	--	--	---	--	---

				<p>речи и једноставне изразе из текстова савремене музике.</p> <p>ПСТ.1.1.7. Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.8. Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји,</p>	<p>градском саобраћају, цену).</p> <p>ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ПСТ.2.1.3. Разуме основни смисао и главне информације</p>	<p>научно-популарних, документарних, играних, анимираних филмова, спотова) које слуша/гледа у смисленим целинама.</p> <p>ПСТ.3.1.5. Разуме општи смисао и већину фраза и изрази сложенијих разговетних текстова савремене музике.</p> <p>ПСТ.3.1.29. На матерњем језику саопштава основну тему и појединачне информације нешто опширнијег усменог исказа, примереног узрасту и интересовањима.</p> <p>ПСТ.3.1.6. Разуме општи смисао и може да издвоји већину релевантних информација у</p>
--	--	--	--	---	--	---

ЛИНГВИСТ

			<p>ИЧКА КОМПЕТЕН ЦИЈА</p> <p>ИНТЕРКУЛ ТУРАЛНА КОМПЕТЕН ЦИЈА</p>	<p>огласи, временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе. ПСТ.1.1.21. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао јавних натписа и краћих текстова опште информативне природе (плаката, транспарената, јеловника...) ПСТ.1.1.22. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику. ПСТ.1.1.23. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког</p>	<p>споријих, јасно артикулисан их монолошких излагања и прича о познатим и узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања. ПСТ.2.1.4. Разуме основни смисао и главне информације из подкаста, радио и телевизијски х емисија о познатим и узрасно адекватним темама, уколико се говори споро и разговетно. ПСТ.2.1.5. Разуме општи смисао и фреквентне</p>	<p>порукама, писмима и мејловима о блиским темама. ПСТ.3.1.7. Разуме упутства која се односе на сналажење на јавним местима (нпр. руковање апаратима и уређајима, упозорења, безбедносне информације и сл.) ПСТ.3.1.8. Разуме општи смисао и главне информације различитих врста текстова са интернета или других писаних медија који су у складу са узрастом и интересовањима ученика. ПСТ.3.1.9. Разуме главне идеје, поруке и специфичне информације адаптираних верзија белетристике за младе.</p>
--	--	--	---	--	--	--



				<p>писаног текста на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.</p> <p>ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p> <p>ПСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног</p>	<p>фразе и изразе једноставнијих текстова из савремене музике.</p> <p>ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање</p>	<p>ПСТ.3.1.11. Разуме експлицитно изражена осећања, жеље и расположења.</p> <p>ПСТ.3.1.13. Разуме смисао једноставних рекламних порука.</p> <p>ПСТ.3.1.15. Разуме и може да издвоји потребне информације из табела, графикона, информатора и сл.</p> <p>ПСТ.3.2.4. Користи фреквентне лексичке елементе који се односе на теме и ситуације из његовог непосредног искуства.</p>
--	--	--	--	--	---	---

				<p>живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.1.3.2. Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.</p> <p>ПСТ.1.3.5. Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање.</p>	<p>свакодневних конкретних активности и потреба.</p> <p>ПСТ.2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.2.3.2. Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и</p>	<p>ПСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика.</p> <p>ПСТ.3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у области умећа живљења и прихвата постојање разлика; примењује неке основне елементе у области умећа живљења (нпр. начин обраћања и поздрављања).</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>сл.).</p> <p>ПСТ.2.3.3. Препознаје најкритичније обрасце понашања које је непримерено /неприкладно у контексту циљних култура.</p> <p>ПСТ.2.3.4. Препознаје најчешће стереотипе у вези са својом и циљним културама.</p> <p>ПСТ.2.3.5. Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински.</p> <p>ПСТ.2.3.6. Познаје животне услове који владају у појединим екосистемим</p>	<p>ПСТ.3.3.3. Разуме и избегава основне облике непримереног/ неприкладног понашања у контексту циљних култура.</p> <p>ПСТ.3.3.4. Препознаје да постоји пристрасност у тумачењу културних појава и негује критичко мишљење у њиховом посматрању и разумевању.</p> <p>ПСТ.3.3.5. Познаје положај земаља у којима се користи страни језик.</p> <p>ПСТ.3.3.6. Познаје положај циљног језика у глобалном контексту и код нас.</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>а света (клима, географске одлике и сл.) где се користи страни језик. ПСТ.2.3.7. Препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости циљних култура. ПСТ.2.3.8. Представља и укратко описује на циљном језику неколико познатих личности и појава из циљних култура, као и оне за које показује интересовањ е.</p>	
<p>ПИСАЊЕ И ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊ Е</p>	<p>кратки описи диктати преписивање текстова</p>	<p>- Правилно пише страну реч, - Уме да у</p>	<p>ФУНКЦИОН АЛНО- ПРАГМАТИ ЧКА</p>	<p>ПСТ.1.1.16. Пише једноставне податке о себи</p>	<p>ПСТ.2.1.20. Писаним путем доставља/тра</p>	<p>ПСТ.3.1.23. Пише обична и електронска писма у којима</p>

<p><u>Попуњавање текстова</u> ( песма из уџбеника, упитник...) <u>Тестови</u> ( граматичке целине, вокабулар) <u>Квизови и анкете</u> ( <i>online</i>или на часу)</p>	<p>правила интерпункције и правописа коришћење интернета и других средстава писмене комуникације подстицање креативности кроз писање кратких песама и прича - игрица размене писаних порука</p>	<p>писаној форми изражава краће садржаје у вези са темама предвиђеним наставним програмом, поштујући правила писаног кода, - Уме да попуњава краћу анкету везану за обим вокабулара који поседује, - Уме да попуњава реченицу везану за познату фразу, - Уме да попуњава реченицу везану за граматичку целину која се изучава - Писање дневника</p>	<p>КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>и лицима из блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама. ПСТ.1.1.17. Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама. ПСТ.1.1.18. Писаним путем доставља/траж и основне информације о себи/другима. ПСТ.1.1.19. Пише кратке и једноставне поруке (нпр. СМС, имејл, објаве на друштвеним мрежама) у којима се захваљује, извињава или нешто честита. ПСТ.1.1.20. Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским</p>	<p>жи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима. ПСТ.2.1.21. Пише једноставна лична писма, поруке, мејлове у којима се са пријатељима и познаницима договара о активностима или одговара на питања. ПСТ.2.1.22. Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу. ПСТ.2.1.23. Описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи</p>	<p>са пријатељима и познаницима договара активности и једноставним језичким средствима обрађује/спомиње узрасно релевантне теме. ПСТ.3.1.24. Пише краће текстове од неколико логички повезаних реченица о узрасно релевантним темама (о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота). ПСТ.3.1.25. Прецизно описује искуства, активности и догађаје из садашњости и прошлости у виду дескриптивних и наративних</p>
---	---	---	---------------------	---	---	---

			<p>ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>темама.</p> <p>ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.</p> <p>ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.</p>	<p>једноставније језичке структуре и увежбану лексику.</p> <p>ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p> <p>ПСТ.2.2.3.</p>	<p>текстова користећи познате сложеније језичке структуре и адекватну лексику.</p> <p>ПСТ.3.1.26. Пише кратке приче од понуђеног језичког материјала на узрасно адекватне теме.</p> <p>ПСТ.3.1.27. Резимира/парафразира одслушан или прочитан текст, ослањајући се минимално на језичка средства која се у њему појављују.</p> <p>ПСТ.3.1.28. Описује и тумачи податке из табела, графикана, информатора и сл.</p> <p>ПСТ.3.2.2. Записује речи и</p>
--	--	--	----------------------------------	---	--	--

					<p>Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције</p>	<p>изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила. ПСТ.3.2.3. Познаје и користи одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога</p>
<p>КОНВЕРЗАЦИЈА <u>Дебата</u> дискусија на задату тему (дијалог или у групи) <u>Јавна презентација ученичких</u></p>	<p>коришћење припремљеног текста за разговор, коришћење интернета у сврху тражење фотографија и текста на задату тему</p>	<p>Разумевање и давање једноставних упутстава и команди, Молбе и изрази захвалности, Преноси трећој особи основно значење</p>	<p>ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средстава приликом</p>	<p>ПСТ.2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме. ПСТ.2.1.13. Уз краће</p>	<p>ПСТ.3.1.16. Течно и са лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, искуства/догађај</p>

<p>пројекта ( пројекти на задате теме )  <u>Драматизација</u> (скечеви везани за претходно учену целину )  <u>Замена улога</u> ( ученик у улози наставника предавача )</p>	<p>рад у Power Point-у, припрема питања и одговора уз консултацију са наставником</p>	<p>исказаног у оквиру набројаних комуникативних функција,  - тражење и давање обавештења;  - описивање и именовање предмета;  - изражавање припадности;  - препознавање историјских појмова</p>		<p>поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)  ПСТ.1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.  ПСТ.1.1.12. Уз дуже паузе, описује или</p>	<p>паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину  ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.  ПСТ.2.1.15. Поставља и одговара на 2–3 повезана питања, о познатим</p>	<p>е из прошлости и планове за будућност.  ПСТ.3.1.17. Учествоје у неформалном и формалном разговору (нпр. са наставницима, службеним лицима и сл. ), поставља и одговара на неколико питања у низу на познате теме у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз евентуалну помоћ и понављање.  ПСТ.3.1.18. Објашњава зашто му се нешто допада или не допада, зашто се слаже или не слаже, зашто нешто воли или не; на једноставан начин износи и образлаже своје ставове и мишљења.</p>
--	---	---	--	---	--	---



				<p>представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.13. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.1.14. Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи</p>	<p>темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.</p> <p>ПСТ.2.1.16. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.</p> <p>ПСТ.2.1.17. Размењује основне информације о плановима и обавезама.</p> <p>ПСТ.2.1.18. Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.</p> <p>ПСТ.2.1.19.</p>	<p>ПСТ.3.1.19. Објашњава оно што не разуме, уме да тражи помоћ и да изрази мишљење/потребу расположивим језичким средствима.</p> <p>ПСТ.3.1.20. На једноставан начин излаже на задату тему и одговара на питања која се односе на њу.</p> <p>ПСТ.3.1.21. Описује и тумачи податке из табела, графикона, информатора и сл.</p> <p>ПСТ.3.1.22. Резимира текст који слуша или чита ослањајући се у мањој мери на језичка средства која се у њему појављују.</p> <p>ПСТ.3.1.31. На страном језику саопштава једноставније</p>
--	--	--	--	---	--	---

ЛИНГВИСТ  
ИЧКА

			<p>КОМПЕТЕН ЦИЈА</p> <p>ИНТЕРКУЛ ТУРАЛНА КОМПЕТЕН ЦИЈА</p>	<p>једноставна језичка средства. ПСТ.1.1.22. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентниј е речи и изразе за обављање основних комуникативни х активности.</p>	<p>Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима. ПСТ.2.1.27. На страном језику саопштава туристима најједностав није информације коју су тражили од трећег лица (назив улице, број линије у градском саобраћају, цену).</p> <p>ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневни</p>	<p>информације добијене од трећег лица у вези с блиским комуникативним ситуацијама и познатим темама.</p> <p>ПСТ.3.2.4. Користи фреквентне лексичке елементе који се односе на теме и ситуације из његовог непосредног искуства.</p> <p>ПСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата</p>
--	--	--	--	---	--	---

				<p>ПСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.1.3.2. Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.</p> <p>ПСТ.1.3.5. Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање.</p>	<p>х конкретних активности и потреба.</p> <p>ПСТ.2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневно м животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.2.3.2. Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања , тачност, конвенције и сл.).</p> <p>ПСТ.2.3.3. Препознаје најкритичније обрасце понашања које је непримерено</p>	<p>постојање разлика.</p> <p>ПСТ.3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у области умећа живљења и прихвата постојање разлика; примењује неке основне елементе у области умећа живљења (нпр. начин обраћања и поздрављања).</p> <p>ПСТ.3.3.3. Разуме и избегава основне облике непримереног/неприкладног понашања у контексту циљних култура.</p> <p>ПСТ.3.3.4. Препознаје да постоји пристрасност у тумачењу културних појава и негује критичко мишљење у</p>
--	--	--	--	---	---	--

					<p>/неприкладно у контексту циљних култура.  ПСТ.2.3.4. Препознаје најчешће стереотипе у вези са својом и циљним културама.  ПСТ.2.3.5. Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински.  ПСТ.2.3.6. Познаје животне услове који владају у појединим екосистемима света (клима, географске одлике и сл.) где се користи страни језик.  ПСТ.2.3.7.</p>	<p>њиховом посматрању и разумевању.  ПСТ.3.3.5. Познаје положај земаља у којима се користи страни језик.  ПСТ.3.3.6. Познаје положај циљног језика у глобалном контексту и код нас.</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>Препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости циљних култура.</p> <p>ПСТ.2.3.8. Представља и укратко описује на циљном језику неколико познатих личности и појава из циљних култура, као и оне за које показује интересовање.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	А) УЧЕНИК	Б) НАСТАВНИК		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ српски језик</li> <li>▪ музичка култура</li> <li>▪ природне науке</li> <li>▪ физичко васпитање</li> <li>▪ историја</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ мисли</li> <li>▪ учи</li> <li>▪ комуницира</li> <li>▪ замишља</li> <li>▪ визуализује</li> <li>▪ изражава и представља идеје, мисли, осећања</li> <li>▪ црта</li> <li>▪ посматра</li> <li>▪ прати свој рад и рад других</li> <li>▪ запажа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ планира</li> <li>▪ организује</li> <li>▪ реализује</li> <li>▪ објашњава</li> <li>▪ даје упутства</li> <li>▪ обезбеђује ресурсе</li> <li>▪ мотивише</li> <li>▪ подстиче</li> <li>▪ прати и усмерава</li> <li>▪ организује посете изложбама</li> <li>▪ користи искуство ученика</li> <li>▪ креира програме</li> <li>▪ анимира</li> <li>▪ партнер у учењу</li> <li>▪ прати ефекте сопственог рада и рада ученика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ученици</li> <li>▪ наставници</li> <li>▪ родитељи</li> <li>▪ природна и друштвена средина</li> <li>▪ искуство ученика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ученици</li> <li>▪ наставници</li> <li>▪ родитељи</li> <li>▪ ПП служба</li> <li>▪ друштвена средина</li> </ul>

## **ЕНГЛЕСКИ ЈЕЗИК 8 разред**

### ***Циљ***

Циљ наставе енглеског језика у основном образовању заснива се на потребама ученика које се остварују овладавањем комуникативних вештина и развијањем способности и метода учења страног језика.

Стога, циљ наставе страног јесте да се осигура да сви ученици стекну базичну језичку писменост и да напредују ка реализацији одговарајућих стандарда образовних постигнућа, да се оспособе да решавају проблеме и задатке у новим и непознатим ситуацијама, да изразе и образложе своје мишљење и дискутују са другима, развију мотивисаност за учење и заинтересованост за предметне садржаје, као и да овладају комуникативним вештинама и развију способности и методе учења страног језика.

### ***Општи стандарди***

Кроз наставу страних језика ученик богати себе упознајући другог, стиче свест о значају сопственог језика и културе у контакту са другим језицима и културама.

Ученик развија радозналост, истраживачки дух и отвореност према комуникацији са говорницима других језика.

### ***Задаци на нивоу језичких вештина***

#### ***Разумевање говора***

Ученик треба да разуме усмену поруку исказану савременим језиком, без непотпуних синтаксичких и лексичких тешкоћа, не дуже од две до три минуте. Разумевање треба да се односи на различите врсте усмених порука (приповедање, разговор) а треба да буде способан и да идентификује различите врсте исказа (изјавне, упитне и заповедне), да реконструираше непознато на основу контекста и да запамти кључне елементе поруке.

#### ***Усмено изражавање***

Ученик треба да, у оквиру програмом предвиђене језичке грађе, буде оспособљен да савременим језиком, примереним свакодневном комуникацији, исказе једноставну усмену поруку, да буде у стању да учествује у једноставном разговору, да једноставно и јасно исприча лични доживљај, садржај разговора или наративног текста.

#### ***Разумевање писаног текста***

Ученик треба да прочита и разуме једноставне поруке, знакове, информације, да разуме, глобално, селективно и на нивоу имплицитног, једноставније аутентичне текстове писане савременим језиком, у вези са свакодневним ситуацијама и из домена његовог интересовања.

#### ***Писано изражавање***

Ученик треба да, у оквиру програмом предвиђене језичке грађе, буде способан да напише своје личне податке, да напише честитку, једноставну поруку и краће неформално писмо, да опише неки доживљај и место у којем живи, да напише нешто о себи и својим интересовањима, да напише кратак резиме о ономе што је чуо, видео или прочитао и изнесе лични став (допадање, недопадање, слагање, неслагање и друго).

#### ***Дијалог***

Ученик треба да да је способан да користи научене фразе и изразе док води дијалог са наставником, другим учеником или евентуално говорником коме је енглески матерњи језик.

#### ***Развијање социо-културне компетенције***

Поред сазнања о основним чињеницама везаним за историју, географију, културу и уметност земаља чији језик учи, ученик треба да стекне увид, у оквиру поља свог интересовања и искуства, у сличности и разлике у навикама (вербална и невербална комуникација), обичајима, менталитету и институцијама између наше земље и земаља чији језик учи.

НАСТАВНА ТЕМА И САДРЖАЈ	НАЧИН РЕАЛИЗАЦИЈЕ	ЦИЉЕВИ И ЗАДАЦИ САДРЖАЈА ПРОГРАМА	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ			
			САДРЖАЈ ТЕМЕ	ОСНОВНИ НИВО	СРЕДЊИ НИВО	НАПРЕДНИ НИВО
<b>ГРАМАТИКА</b> - <b>Глаголски облици</b> ( Садашње просто време, Садашње трајно време, Прошло просто време, Прошло трајно време, Плусквамперфекат, Будуће просто време –будући планови и намере- going to, Будуће трајно време, Садашњи перфекат, used to) <b>- модални глаголи</b> ( should, shouldn't, must, mustn't, have to, don't have to, needn't, might, would) - <b>Изрази за количину</b> - <b>Број и род именица</b> - Mouse – mice - Child – children - Cat – Tom cat - Lion – lioness - Host : Hostess - <b>Односне заменице</b> - (who, what,	резентација наставних садржаја интерактивно учење репознавање и примена граматичких садржаја рад у пару групни рад на задату тему зрада пројеката зрада паноа риближавање граматичких садржаја из угла свакодневнице тврђивање и систематизација путем штампаног материјала, радне свеске и мини тестова квиз корелација и позивање на стечено знање из граматике матерњег језика начини реализације уз помоћ визуелног и аудио материјала - допунска и додатна настава - описује различитости - постављање питања и давање исказа у основној комуникацији; - лексика, - нови граматички појмови, - писање кратких реченица. - исказивање изреченог трећој особи, - исказивање једноставне усмене поруке; - савладавање технике читања; - описи појмова; - лексика, - нови граматички појмови	-разумевање текстова и упутстава и реаговање на одговарајући начин - разуме везу између сопственог залагања и постигнућа у језичким активностима, - уочава сличности и разлике између матерњег и страног језика који учи, - покушава да одгонетне значење на основу контекста и проверава питајући неког ко добро зна ( друга, наставника) - обраћа пажњу на речи и изразе који се више пута понављају, као и на наслове и поднаслове у	<b>ФУНКЦИОНАЛНО- ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</b>	ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства. ПСТ.1.1.7. Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.) ПСТ.1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе. ПСТ.1.1.14. Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства. ПСТ.1.1.15.	ПСТ.2.1.7. Разуме краће низове (2–3) упутстава која се тичу његових непосредних потреба (нпр. оријентација у простору, употреба уређаја и апарата, правила игре и сл.), праћена визуелним елементима. ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства. ПСТ.2.1.15. Поставља и одговара на 2–3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање. ПСТ.2.1.16. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење. ПСТ.2.1.18. Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и	ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања. ПСТ.3.1.5. Разуме општи смисао и већину фраза и израза сложенијих разговетних текстова савремене музике. ПСТ.3.1.19. Објашњава оно што не разуме, уме да тражи помоћ и да изрази мишљење/потребу расположивим језичким средствима. ПСТ.3.1.25. Прецизно описује искуства, активности и догађаје из садашњости и прошлости у виду дескриптивних и наративних текстова користећи познате сложеније језичке структуре и адекватну лексику. ПСТ.3.2.3. Познаје и користи одређени број



<p>which, that)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Question tags</b></li> <li>- He is here, isn't he?</li> <li>- <b>Први, други трећи и нулти тип кондиционала</b></li> <li>- He will study, if he wishes to.</li> <li>- He would study if he wished to.</li> <li>- He would have studied if he had wished to.</li> </ul> <p><b>Заменице</b>  <b>Possessive Pronouns (mine)</b>  <b>Personal pronouns (you)</b>  <b>Reflexive pronouns (myself)</b>  <b>Demonstrative pronouns (this)</b>  <b>Interrogative pronouns (whose)</b>  <b>Relative pronouns (that, which)</b>  <b>Distributive pronouns (either)</b>  <b>Indefinite pronouns (all, one)</b>  <b>Чланови ( одређени, неодређени и изостављање чланова)</b>  <b>Индиректни говор</b></p>	<p>рад у пару  групни рад на задату тему</p> <p>- зрада пројеката  израда паноа  приближавање граматичких садржаја из угла свакодневнице</p>	<p>писаним текстовима,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уколико не зна појам на страном језику, покушава да је изрази мимиком док не добије помоћ од друга или наставника,</li> <li>-интерпретација и практична примена стечених знања</li> <li>-упознавање , представљање себе и других</li> <li>-изражавање припадности</li> <li>--исказивање једноставне усмене поруке;</li> <li>-савладавање технике читања;</li> <li>- описи појмова;</li> <li>- лексика,</li> <li>- нови граматички појмови унутар познате реченице</li> </ul>	<p>ЛИНГВИСТИ  ЧКА  КОМПЕТЕНЦ</p>	<p>Формулише молбе и извињења.</p> <p>ПСТ.1.1.18. Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.</p> <p>ПСТ.1.1.20. Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.</p> <p>ПСТ.1.1.22. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.1.23. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру</p>	<p>појаве.</p> <p>ПСТ.2.1.23. Описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи једноставније језичке структуре и увежбану лексику.</p> <p>ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p> <p>ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p> <p>ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p>	<p>граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога.</p> <p>ПСТ.3.2.3. Познаје и користи одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога.</p>
--	--	--	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- (наредбе, молбе, савети, питања, изјаве)</li> <li>- <u>придеви</u> (компарација, присвојни придеви, радни и трпни придев)</li> <li>- <u>Заменице</u>(Неодређена заменица ONE/ONES)</li> <li>- <u>Предлози за место и време</u></li> <li>- <u>Прилози</u> (прилози за количину, прилози фреквенције)</li> <li>- <u>Условне реченице</u> ( први, други и трећи тип – If/Unless)</li> <li>- <u>Управни говор</u></li> <li>- <u>Пасивни облик реченице</u> (сва садашња, прошла и будућа времена)</li> <li>- <u>Герунд</u> ( <u>ралика у употреби инфинитива и герунда</u>)</li> </ul>			ИЈА	наученог репертоара језичких средстава.		ПСТ.3.2.4. Користи фреквентне лексичке елементе који се односе на теме и ситуације из његовог непосредног искуства.
---	--	--	-----	---	--	---

<b>Фразални глаголи</b>						
<p><b>ВОКАБУЛАР И ИЗГОВОР</b>  <b>Вођење сопственог речника</b>  (писање нових речи по новим насловима и текстовима који се изучавају)  <u>Подела по врстама речи</u>  <b>Глаголи</b>  (инфинитив, прошло време, партицип)  <b>Именице</b>  <b>Придеви</b>  <b>Предлози</b>  <b>Упитне речи</b>  <b>Имитирање изговора</b>  <b>говорника којима је енглески језик матерњи, а долазе из различитих делова света ( нагласак – Аустралија, Америка, Канада, Велика Британија)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читање наглас</li> <li>- вежбе са акцентовањем</li> <li>- вођење сопственог речника</li> <li>- провера речи</li> <li>- рад у пару (дијалог)</li> <li>- вежбања са захтевом отклањања грешке слушање и реаговање на упутства наставника или са аудио записа</li> <li>- симулација дијалога</li> <li>- именовање научених појмова и израза уз често групно понављање</li> <li>драмска игра, рад у пару</li> <li>- симулација ситуација, рад на групном пројекту</li> <li>примена аудио и видео записа индивидуална и групна анализа текста</li> <li>припрема питања у вези са прочитаним или одслушаним текстом</li> <li>препричавање прочитаног текста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уме да нађе задату реч на страном језику у свом речнику или у штампаном издању,</li> <li>- Уме да нађе синоним задате речи на страном језику,</li> <li>- Тражи одговарајући израз са матерњег на израз у страном језику</li> <li>- Исправља друга уколико погрешни</li> </ul>	<p><b>ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</b></p>	<p>ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализованом и спором говору.  ПСТ.1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате / блиске теме.  ПСТ.1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим / блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.  ПСТ.1.1.6. Разуме појединачне речи и једноставне изразе из текстова савремене музике.  ПСТ.1.1.8. Разуме кратка, појединачна упутства која се тичу његових непосредних потреба, уколико укључују визуелне</p>	<p>ПСТ.2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.  ПСТ.2.1.4. Разуме основни смисао и главне информације из подкаста, радио и телевизијских емисија о познатим и узрасно адекватним темама, уколико се говори споро и разговетно.  ПСТ.2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.  ПСТ.2.1.13. Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину  ПСТ.2.1.15. Поставља и одговара на 2–3 повезана питања, о познатим темама, у вези са личним потребама, интересовањима,</p>	<p>ПСТ.3.1.3. Разуме основни смисао и главне информације јасно артикулисаних монолошких излагања, прича, презентација и предавања на узрасно адекватне и блиске теме, уз одговарајућу визуелну подршку.  ПСТ.3.1.4. Разуме основни смисао и може да издвоји главне информације из аутентичних подкаста, радио и телевизијских емисија о познатим, узрасно адекватним темама (нпр. репортажа, научно-популарних, документарних, играних, анимираних филмова, спотова) које слуша/гледа у смисленим целинама.  ПСТ.3.1.10. На основу смисла читавог текста и садржаја појединачних делова открива значења непознатих речи и конструкција.  ПСТ.3.1.14.</p>

			<p>елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи једноставна језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)</p> <p>ПСТ.1.1.13. Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.1.19. Пише кратке и једноставне поруке (нпр. СМС, имејл, објаве на друштвеним мрежама) у којима се</p>	<p>обавезама, жељама, уз одговарајућу помоћ саговорника и понављање.</p> <p>ПСТ.2.1.19. Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима</p> <p>ПСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска</p>	<p>Проналази потребне информације у речницима, енциклопедијама, брошурама и на интернет страницама.</p> <p>ПСТ.3.1.19. Објашњава оно што не разуме, уме да тражи помоћ и да изрази мишљење/потребу расположивим језичким средствима.</p> <p>ПСТ.3.1.27. Резимира/парафразира одслушан или прочитан текст, ослањајући се минимално на језичка средства која се у њему појављују.</p> <p>ПСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>ЛИНГВИСТИ ЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>захваљује, извињава или нешто честита.</p> <p>ПСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.</p> <p>ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.</p> <p>ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p>	<p>ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p> <p>ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p> <p>ПСТ.2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.2.3.2. Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).</p>	<p>гласове и гласовне групе, чак и у тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акцентаско-интонацијских правила или уз мање неправилности које не угрожавају разумевање поруке коју жели да саопшти.</p> <p>ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила.</p> <p>ПСТ.3.2.4. Користи фреквентне лексичке елементе који се односе на теме и ситуације из његовог непосредног искуства.</p> <p>ПСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање</p>
--	--	--	---	--	---	---

			ИНТЕРКУЛТ УРАЛНА КОМПЕТЕНЦ ИЈА	<p>ПСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.1.3.2. Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.</p> <p>ПСТ.1.3.5. Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање.</p>	<p>ПСТ.2.3.3. Препознаје најкритичније обрасце понашања које је непримерено/неприкладно у контексту циљних култура.</p> <p>ПСТ.2.3.4. Препознаје најчешће стереотипе у вези са својом и циљним културама.</p> <p>ПСТ.2.3.5. Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински.</p> <p>ПСТ.2.3.7. Препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости циљних култура.</p> <p>ПСТ.2.3.8. Представља и укратко описује на циљном језику неколико познатих личности и појава из циљних култура, као и оне за које показује интересовање.</p>	<p>разлика.</p> <p>ПСТ.3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у области умећа живљења и прихвата постојање разлика; примењује неке основне елементе у области умећа живљења (нпр. начин обраћања и поздрављања).</p> <p>ПСТ.3.3.3. Разуме и избегава основне облике непримереног/неприкладног понашања у контексту циљних култура.</p> <p>ПСТ.3.3.4. Препознаје да постоји пристрасност у тумачењу културних појава и негује критичко мишљење у њиховом посматрању и разумевању.</p> <p>ПСТ.3.3.5. Познаје положај земаља у којима се користи страни језик.</p> <p>ПСТ.3.3.6. Познаје положај циљног језика у глобалном контексту и код нас.</p> <p>ПСТ. 3.3.8.</p>
--	--	--	---	---	--	--

						<p>Препознаје повезаност најважнијих појава из историје циљних култура и опште историје.</p> <p>ПСТ. 3.3.9. Препознаје утицај неколико најзначајнијих личности и дела из друштвене и уметничке историје циљних култура у свету, које доводи у везу са друштвеним и уметничким појавама из наше историје и обрнуто.</p>
<p><b>ЧИТАЊЕ И СЛУШАЊЕ СА РАЗУМЕВАЊЕМ</b>  <b>Разумевање краћег текста до 100 речи</b> (учбеник или додатни материјал)  <b>Краћи дијалози до 10 реплика (питања и одговори)</b>  <b>Издајање кључних информација после слушања текста</b>  <b>Разумевање и одговарање на</b></p>	<p>дискусија вежбе слушања, повезивање предмета са сликом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- израда постера на задату тему</li> <li>- поступање по датом задатку</li> <li>- слушање и реаговање на упутства наставника или са аудио траке</li> <li>- драмска игра, рад у пару</li> <li>- симулација ситуација, рад на групном пројекту</li> <li>- симулација дијалога</li> <li>- именовање научених појмова и израза уз често групно понављање</li> <li>- читање наглас</li> <li>- вежбе са акцентовањем</li> <li>- вођење сопственог речника</li> <li>- провера речи</li> </ul>	<p>- Може да изрази утиске и осећања о кратком прилагођеном књижевном тексту,</p> <p>- Уме да користи вербална и невербална средства изражавања,</p> <p>- Уз помоћ наставника континуирано ради на усвајању и примени</p>	<p>ФУНКЦИОНА ЛНО- ПРАГМАТИЧ КА КОМПЕТЕНЦ ИЈА</p>	<p>ПСТ.1.1.1. Разуме фреквентне речи и једноставне изразе у јасно контекстуализовано м и спором говору.</p> <p>ПСТ.1.1.2. Разуме једноставне поруке и питања која се односе на једноставне информације и непосредно окружење.</p> <p>ПСТ.1.1.3. Разуме кратка, једноставна, разговетно и споро изговорена упутства.</p>	<p>ПСТ.2.1.1. Разуме краће низове (2–3) саопштења, упутстава, молби који се односе на његове потребе и интересовања.</p> <p>ПСТ.2.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника о блиским и познатим темама, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ПСТ.2.1.3. Разуме основни смисао и главне информације спорних, јасно артикулисаних монолошких излагања и прича о познатим и</p>	<p>ПСТ.3.1.1. Разуме дуже низове саопштења, упутстава, молби итд. који се тичу његових потреба и интересовања</p> <p>ПСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације у аутентичном разговору два или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ПСТ.3.1.4. Разуме основни смисао и може да издвоји</p>

<p><b>усмене поруке ( давање наредбе или извршавање)</b></p>	<p>- рад у пару (дијалог) вежбања са захтевом отклањања грешке</p>	<p>општих стратегија учења (генерализација, индукција, дедукција, инференција и позитивни трансфер) - може да употреби реч сличног значења или приближног уместо непознате.</p>		<p>ПСТ.1.1.4. Разуме кратка саопштења и питања која се односе на познате / блиске теме.  ПСТ.1.1.5. Разуме предмет једноставног разговора других лица о познатим / блиским темама (нпр. личне и породичне ствари, непосредно окружење) уколико се говори споро и разговетно.  ПСТ.1.1.6. Разуме појединачне речи и једноставне изразе из текстова савремене музике.  ПСТ.1.1.7. Разуме кратке поруке које се односе на једноставне информације и непосредно окружење (нпр. писма, мејлови итд.)  ПСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставним врстама текстова (кратке приче, извештаји, огласи,</p>	<p>узрасно адекватним темама, уз одговарајућу визуелну подршку, паузе и понављања.  ПСТ.2.1.4. Разуме основни смисао и главне информације из подкаста, радио и телевизијских емисија о познатим и узрасно адекватним темама, уколико се говори споро и разговетно.  ПСТ.2.1.5. Разуме општи смисао и фреквентне фразе и изразе једноставнијих текстова из савремене музике.  ПСТ.2.1.27. На страном језику саопштава туристима најједноставније информације коју су тражили од трећег лица (назив улице, број линије у градском саобраћају, цену).</p>	<p>главне информације из аутентичних подкаста, радио и телевизијских емисија о познатим, узрасно адекватним темама (нпр. репортажа, научно-популарних, документарних, играних, анимираних филмова, спотова) које слуша/гледа у смисленим целинама.  ПСТ.3.1.5. Разуме општи смисао и већину фраза и израза сложенијих разговетних текстова савремене музике.  ПСТ.3.1.6. Разуме општи смисао и може да издвоји већину релевантних информација у порукама, писмима и мејловима о блиским темама.  ПСТ.3.1.7. Разуме упутства која се односе на сналажење на јавним местима (нпр. руковање апаратима и уређајима, упозорења, безбедносне информације и сл.)  ПСТ.3.1.8. Разуме општи смисао и</p>
--	--	---	--	--	--	---



				<p>временске прогнозе и сл.) уз одговарајуће илустративне елементе.</p> <p>ПСТ.1.1.22. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>ПСТ.1.1.23. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.</p>		<p>главне информације различитих врста текстова са интернета или других писаних медија који су у складу са узрастом и интересовањима ученика.</p> <p>ПСТ.3.1.9. Разуме главне идеје, поруке и специфичне информације адаптираних верзија белетристике за младе.</p> <p>ПСТ.3.1.11. Разуме експлицитно изражена осећања, жеље и расположења.</p> <p>ПСТ.3.1.13. Разуме смисао једноставних рекламних порука.</p> <p>ПСТ.3.2.4. Користи фреквентне лексичке елементе који се односе на теме и ситуације из његовог непосредног искуства.</p>
--	--	--	--	---	--	--

						<p>ПСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика.</p> <p>ПСТ.3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у области умећа живљења и прихвата постојање разлика; примењује неке основне елементе у области умећа живљења (нпр. начин обраћања и поздрављања).</p> <p>ПСТ.3.3.3. Разуме и избегава основне облике непримереног/неприкладног понашања у контексту циљних култура.</p> <p>ПСТ.3.3.4. Препознаје да постоји пристрасност у тумачењу културних појава и негује критичко мишљење у њиховом посматрању и разумевању.</p> <p>ПСТ.3.3.5. Познаје положај земаља у</p>
--	--	--	--	--	--	--

			<p>ЛИНГВИСТИ ЧКА КОМПЕТЕНЦ ИЈА</p>	<p>ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава. ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p>	<p>ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p> <p>ПСТ.2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода). ПСТ.2.3.2. Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.). ПСТ.2.3.3. Препознаје</p>	<p>којима се користи страни језик. ПСТ.3.3.6. Познаје положај циљног језика у глобалном контексту и код нас. ПСТ. 3.3.8. Препознаје повезаност најважнијих појава из историје циљних култура и опште историје. ПСТ. 3.3.9. Препознаје утицај неколико најзначајнијих личности и дела из друштвене и уметничке историје циљних култура у свету, које доводи у везу са друштвеним и уметничким појавама из наше историје и обрнуто.</p>
--	--	--	--	--	---	---

			ИНТЕРКУЛТУРАЛНА КОМПЕТЕНЦИЈА	<p>ПСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.1.3.2. Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.</p> <p>ПСТ.1.3.5. Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање.</p>	<p>најкритичније образце понашања које је непримерено/неприкладно у контексту циљних култура.</p> <p>ПСТ.2.3.4. Препознаје најчешће стереотипе у вези са својом и циљним културама.</p> <p>ПСТ.2.3.5. Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински.</p> <p>ПСТ.2.3.7. Препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости циљних култура.</p> <p>ПСТ.2.3.8. Представља и укратко описује на циљном језику неколико познатих личности и појава из циљних култура, као и оне за које показује интересовање.</p>	
<p><b>ПИСАЊЕ И ПИСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ</b>  <u>Попуњавање текстова</u> ( песма из уџбеника, упитник...)  <u>Тестови</u> ( граматичке целине, вокабулар)  <u>Квизови и анкете</u> ( online –</p>	<p>диктати  преписивање текстова  правила интерпункције и правописа  кратки описи  коришћење интернета и других средстава писмене комуникације  подстицање креативности кроз писање кратких песама и прича  - игрица размене писаних порука</p>	<p>- Правилно пише страну реч,  - Уме да у писаној форми изражава краће садржаје у вези са темама предвиђеним наставним програмом, поштујући</p>	ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	<p>ПСТ.1.1.16. Пише једноставне податке о себи и лицима из блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.</p> <p>ПСТ.1.1.17. Пише краће белешке о важним информацијама и</p>	<p>ПСТ.2.1.20. Писаним путем доставља/тражи или преноси детаљније информације, обавештења или податке о себи и другима.</p> <p>ПСТ.2.1.21. Пише једноставна лична писма, поруке, мејлове у којима се са пријатељима и познаницима договара о</p>	<p>ПСТ.3.1.24. Пише краће текстове од неколико логички повезаних реченица о узрасно релевантним темама (о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота).</p> <p>ПСТ.3.1.25. Прецизно</p>

<p><i>BRAINSTER</i>или на часу)</p>		<p>правила писаног кода,  - Уме да попуњава краћу анкету везану за обим вокабулара који поседује,  - Уме да попуњава реченицу везану за познату фразу,  - Уме да попуњава реченицу везану за граматичку целину која се изучава  - Писање дневника</p>		<p>тренутним потребама.  ПСТ.1.1.18. Писаним путем доставља/тражи основне информације о себи/другима.  ПСТ.1.1.19. Пише кратке и једноставне поруке (нпр. СМС, имејл, објаве на друштвеним мрежама) у којима се захваљује, извињава или нешто честита.  ПСТ.1.1.20. Повезује неколико кратких исказа у кратак, везани текст о блиским темама.</p>	<p>активностима или одговара на питања.  ПСТ.2.1.22. Саставља краће текстове о себи, својој породици и непосредном окружењу.  ПСТ.2.1.23. Описује искуства, активности и догађаје из прошлости користећи једноставније језичке структуре и увежбану лексику.</p>	<p>описује искуства, активности и догађаје из садашњости и прошлости у виду дескриптивних и наративних текстова користећи познате сложеније језичке структуре и адекватну лексику.  ПСТ.3.1.26. Пише кратке приче од понуђеног језичког материјала на узрасно адекватне теме.  ПСТ.3.1.27. Резимира/парафразира одслушан или прочитан текст, ослањајући се минимално на језичка средства која се у њему појављују.   ПСТ.3.2.2. Записује речи и изразе уз минималне ортографске неправилности које не ремете разумевање датог записа; познаје и примењује фреквентна правописна правила.  ПСТ.3.2.3. Познаје и</p>
-------------------------------------	--	---	--	---	--	--

			ЛИНГВИСТИ ЧКА КОМПЕТЕНЦ ИЈА	<p>ПСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.</p> <p>ПСТ.1.2.3. Познаје и користи ограничен број фреквентних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.</p>	<p>ПСТ.2.2.2. Правилно записује фреквентне и увежбане речи, познаје и примењује одређени број основних правописних правила.</p> <p>ПСТ.2.2.3. Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p>	<p>користи одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога</p>
<p><b>КОНВЕРЗАЦИЈА</b> <b>Дебата</b> дискусија на задату тему ( дијалог или у</p>	<p>коришћење припремљеног текста за разговор, - коришћење интернета у сврху тражење фотографија и текста</p>	<p>Разумевање и давање једноставних упутстава и</p>	<p>ФУНКЦИОНА ЛНО- ПРАГМАТИЧ КА</p>	<p>ПСТ.1.1.10. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи</p>	<p>ПСТ.2.1.12. Успева да поведе и/или одржи разговор на блиске и</p>	<p>ПСТ.3.1.16. Течно и с лакоћом описује себе и околину, школски контекст и приватан</p>

<p>групи)  <b>Јавна презентација ученичких пројеката</b> ( пројекти на задате теме )  <b>Драматизација</b> (скечевивезани за претходно учену целину )  <b>Замена улога</b>( ученик у улози наставника предавача )  <b>Трибина</b> ( пројекти са часова Грађанског васпитања или актуелна тема)  <b>Припрема за Градско такмичење и више нивое</b></p>	<p>на задату тему  - рад у Power Point-у, припрема питања и одговора уз консултацију са наставником</p>	<p>команди,  - Молбе и изрази захвалности ,  - Преноси трећој особи основно значење исказаног у оквиру набројаних комуникативних функција,  - тражење и давање обавештења;  - описивање и именовање предмета;  - изражавање припадности;  - препознавање историјских појмова  - описивање филмова или прочитане књиге</p>	<p>КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>једноставна језичка средстава приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника (нпр. ко је, одакле је, чиме се бави итд.)  ПСТ.1.1.11. Уз дуже паузе и уз помоћ саговорника, саопштава основне информације о себи и свом непосредном окружењу, тражи одређени предмет, користећи кратке једноставне исказе.  ПСТ.1.1.12. Уз дуже паузе, описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности користећи најједноставнија језичка средства.  ПСТ.1.1.13.</p>	<p>познате теме.  ПСТ.2.1.13. Уз краће паузе и минималну помоћ саговорника, размењује информације, тражи одређени предмет, објашњење, услугу, повезујући неколико краћих исказа у смислену целину  ПСТ.2.1.14. Уз краће паузе, описује себе и своје непосредно окружење, свакодневне активности, искуства из прошлости користећи једноставна језичка средства.  ПСТ.2.1.16. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање и једноставним језичким средствима даје кратко објашњење.  ПСТ.2.1.17. Размењује основне информације о плановима и обавезама.  ПСТ.2.1.18. Једноставним језичким средствима пореди људе, ствари и појаве.  ПСТ.2.1.19. Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ вербалним и невербалним средствима.  ПСТ.2.1.27. На страном језику саопштава туристима</p>	<p>живот, свакодневне навике, искуства/догађаје из прошлости и планове за будућност.  ПСТ.3.1.17. Учествоје у неформалном и формалном разговору (нпр. са наставницима, службеним лицима и сл. ), поставља и одговара на неколико питања у низу на познате теме у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз евентуалну помоћ и понављање.  ПСТ.3.1.19. Објашњава оно што не разуме, уме да тражи помоћ и да изрази мишљење/потребу расположивим језичким средствима.  ПСТ.3.1.21. Описује и тумачи податке из табела, графикана, информатора и сл.  ПСТ.3.1.22. Резимира текст који слуша или чита ослањајући се у мањој мери на језичка средства која се у њему појављују.</p>
---	---	---	---------------------	--	---	--

				<p>Поставља једноставна питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ПСТ.1.1.14. Поставља и одговара на питања која се односе на изражавање допадања и недопадања, слагања и неслагања користећи једноставна језичка средства.</p> <p>ПСТ.1.1.15. Формулише молбе и извињења.</p> <p>ПСТ.1.1.22. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p>	<p>најједноставније информације коју су тражили од трећег лица (назив улице, број линије у градском саобраћају, цену).</p>	<p>ПСТ.3.1.31. На страном језику саопштава једноставније информације добијене од трећег лица у вези с блиским комуникативним ситуацијама и познатим темама.</p> <p>ПСТ.3.2.4. Користи фреквентне лексичке елементе који се односе на теме и ситуације из његовог непосредног искуства.</p> <p>ПСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика.</p> <p>ПСТ.3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у области умећа живљења и прихвата</p>
--	--	--	--	--	--	--



			<p>ЛИНГВИСТИ ЧКА КОМПЕТЕНЦ ИЈА</p>	<p>ПСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p> <p>ПСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике,</p>	<p>ПСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових изрза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p> <p>ПСТ.2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ПСТ.2.3.2. Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).</p> <p>ПСТ.2.3.3. Препознаје најкритичније обрасце понашања које је непримерено/неприкладно у контексту циљних култура.</p> <p>ПСТ.2.3.4. Препознаје најчешће стереотипе у вези са својом и циљним културама.</p> <p>ПСТ.2.3.5. Познаје основне одлике регија и</p>	<p>постојање разлика; примењује неке основне елементе у области умећа живљења (нпр. начин обраћања и поздрављања).</p> <p>ПСТ.3.3.3. Разуме и избегава основне облике непримереног/неприкладног понашања у контексту циљних култура.</p> <p>ПСТ.3.3.4. Препознаје да постоји пристрасност у тумачењу културних појава и негује критичко мишљење у њиховом посматрању и разумевању.</p> <p>ПСТ.3.3.5. Познаје положај земаља у којима се користи страни језик.</p> <p>ПСТ.3.3.6. Познаје положај циљног језика у глобалном контексту и код нас.</p> <p>ПСТ. 3.3.8. Препознаје повезаност најважнијих појава из историје циљних култура и опште историје.</p> <p>ПСТ. 3.3.9.</p>
			<p>ИНТЕРКУЛТ</p>			

			<p>УРАЛНА КОМПЕТЕНЦ ИЈА</p>	<p>празници, разонода). ПСТ.1.3.2. Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински. ПСТ.1.3.5. Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање.</p>	<p>држава у којима се страни језик користи као већински. ПСТ.2.3.7. Препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости циљних култура. ПСТ.2.3.8. Представља и укратко описује на циљном језику неколико познатих личности и појава из циљних култура, као и оне за које показује интересовање</p>	<p>Препознаје утицај неколико најзначајнијих личности и дела из друштвене и уметничке историје циљних култура у свету, које доводи у везу са друштвеним и уметничким појавама из наше историје и обрнуто.</p>
--	--	--	-------------------------------------	--	--	---

ОБРАЗОВНА ОБЛАСТ (КОРЕЛАЦИЈА)	АКТИВНОСТИ		РЕСУРСИ	САРАДНИЦИ
	А) УЧЕНИК	Б) НАСТАВНИК		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ српски језик</li> <li>▪ ликовна култура</li> <li>▪ музичка култура</li> <li>▪ природне науке</li> <li>▪ физичко васпитање</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ слуша</li> <li>▪ пише</li> <li>▪ говори</li> <li>▪ описује</li> <li>▪ гледа</li> <li>▪ размишља</li> <li>▪ прати</li> <li>▪ препознаје</li> <li>▪ комуницира</li> <li>▪ разуме</li> <li>▪ памти речи</li> <li>▪ богати речник</li> <li>▪ изражава осећања</li> <li>▪ запажа</li> <li>▪ континуирано прати</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ планира</li> <li>▪ организује</li> <li>▪ реализује</li> <li>▪ објашњава</li> <li>▪ демонстрира</li> <li>▪ даје упутства</li> <li>▪ обезбеђује ресурсе</li> <li>▪ оспособљава</li> <li>▪ креира програме</li> <li>▪ посредује у комуникацији</li> <li>▪ анимира</li> <li>▪ партнер у учењу</li> <li>▪ прати ефекте сопственог рада и рада ученика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ученици</li> <li>▪ наставници</li> <li>▪ родитељи</li> <li>▪ природна друштвена средина и</li> <li>▪ искуство ученика</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ученици</li> <li>▪ наставници</li> <li>▪ родитељи</li> <li>▪ ПП служба</li> <li>▪ друштвена средина</li> </ul>

**На основу Правилнику о општим стандардима постигнућа за крај основног образовања за страни језик ("Сл. гласник РС", бр. 78/2017) у Школски програм од V-VIII разреда унети су општи стандарди постигнућа за француски језик.**

Редни Бр. Наст. ТЕМЕ	Број часова		НАСТАВНА ТЕМА	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ПО НИВОИМА (Искази описују шта ученик/ученица зна и уме из наведене теме/области)
	За обраду	За остале типове часа		
0.	2	3	Unité 0 Destination française	ДСТ 1.1.2. ДСТ 1.1.3. ДСТ1.1.13. ДСТ 1.1.17. ДСТ 1.21. ДСТ 1.3.2.
1.	4	6	Unité I Au collège	ДСТ1.1.10. ДСТ 1.1.14. ДСТ 1.2.1. ДСТ 1.2.2. ДСТ 1.1.8. ДСТ 1.3,1. ДСТ 2.1.19. ДСТ 2.2.1. ДСТ 2.2.2. ДСТ 2.2.3. ДСТ 3.2.2. ДСТ 3.3.1. ДСТТ 3.1.19.
2.	4	6	Unité II Joyeux anniversaire ( 4+6)	ДСТ 1.1.2. ДСТ1.1.4. ДСТ 1.1.10. ДСТ 1.2.2. ДСТ 2.1.5. ДСТ 2.1.19. ДСТ 2.2.3. ДСТ 3.2.2. ДСТ 3.2.1. ДСТ 2.1.26. ДСТ 2.1.30.
3.	5	5	Unité III Fetes de famille ( 5+5)	ДСТ 1.1.4. ДСТ 1.1.5. ДСТ 1.1.12. ДСТ 1.1.20. ДСТ 1.3.1. ДСТ 1.2.3. ДСТ 2.2.2. ДСТ 2.2.3. ДСТ 3.2.2. ДСТ 3.3.1.
4.	4	6	Unité IV Loisirs jeunes ( 4+6)	ДСТ 1.1.6. ДСТ 1.2.4. ДСТ 1.1.11. ДСТ 2.1.4. ДСТ 2.1.20. ДСТ 2.1.21. ДСТ 2.1.26. ДСТ 3.1.1.
5.	4	6	Unité V La ville ( 4+6)	ДСТ 1.1.6 ДСТ 2.2.3. ДСТ 1.1.10 ДСТ 1.1.12. ДСТ1.2.3. ДСТ 1.3.5.
6.	4	6	Unité VI Une heure dans le monde ( 4+6)	ДСТ1.1.6. ДСТ1.1.10. ДСТ1.1.12. ДСТ1.2.3. ДСТ2.2.3. ДСТ1.1.20. ДСТ2.1.19. ДСТ2.1.20.
		7	Часова за тестове, писмену проверу и постигнућа ученика	

**ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК- СТАНДАРДИ ЗА 5. РАЗРЕД**  
општи стандарди постигнућа за 5. разред основног образовања

	<b>ОСНОВНИ НИВО (БАЗИЧНИ 80%)</b>	<b>СРЕДЊИ НИВО (РАЗВОЈНИ 50%)</b>	<b>НАПРЕДНИ НИВО (25 %)</b>
1. ФУНКЦИОНАЛНО- ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	<p><b>РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА</b></p> <p>ДСТ.1.1.1. Разуме најједноставније речи, имена, бројеве (нпр. цене, датуме, изразе за количину и меру) и успева да их запише, уколико му се саопштавају или диктирају полако и разговетно и уколико су јасно контекстуализовани.</p> <p>ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа.</p> <p>ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно.</p> <p>ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење.</p> <p>ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро.</p> <p><b>РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА</b></p>	<p><b>РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА</b></p> <p>ДСТ.2.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме.</p> <p>ДСТ.2.1.2. Разуме једноставније поруке личне природе.</p> <p>ДСТ.2.1.3. Разуме једноставнија упутства и поступа у складу с њима.</p> <p>ДСТ.2.1.4. Разуме краћа саопштења и питања која се односе на блиску и познату тематику.</p> <p>ДСТ.2.1.5. Разуме предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, непосредном друштвеном окружењу, природној средини.</p> <p>ДСТ.2.1.6. Разуме спорији, јасно артикулисани монологски исказ од неколико реченица, уз одговарајуће паузе и понављања.</p> <p><b>РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА</b></p>	<p><b>РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА</b></p> <p>ДСТ.3.1.1. Разуме саопштења, упутства, молбе итд. које се тичу његових потреба и интересовања.</p> <p>ДСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ДСТ.3.1.3. Разуме кратко и једноставно монологско излагање на узрасно адекватне и блиске теме, као и презентације праћене визуелним елементима.</p> <p><b>РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ</b></p>

	<p>ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе.</p> <p>ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС).</p> <p>ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе.</p> <p>ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе.</p> <p>ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС).</p> <p>ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе.</p> <p>ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе.</p> <p>ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС).</p> <p>ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе.</p> <p><b>УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ</b></p> <p>ДСТ.1.1.10. Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општи смисао).</p> <p>ДСТ.1.1.11. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средстава приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника.</p>	<p>ДСТ.2.1.9. Разуме краће поруке личне природе са неколико суштинских информација (писма, мејлови итд.)</p> <p>ДСТ.2.1.10. Разуме најједноставније савете и упутства која се тичу непосредних потреба (оријентација у простору, употреба апарата, правило игре), праћена визуелним елементима.</p> <p>ДСТ.2.1.12. Разуме општи садржај различитих врста нелинеарних интернет текстова, прилагођених узрасту и интересовањима.</p> <p>ДСТ.2.1.13. Разуме најопштији смисао једноставних прозних и поетских текстова прилагођених узрасту и интересовањима.</p> <p><b>УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ</b></p> <p>ДСТ.2.1.16. Успева да на кратко поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>ДСТ.2.1.17. У оквиру размене информација са саговорником о темама од непосредног личног интереса повезује неколико реченица у смислену целину.</p> <p>ДСТ.2.1.18. На једноставан начин</p>	<p><b>ТЕКСТА</b></p> <p>ДСТ.3.1.6. Разуме општи смисао и релевантне информације на блиске теме у порукама, писмима, мејловима.</p> <p>ДСТ.3.1.7. Разуме једноставнија упутства у вези с личним потребама и са сналажењем на јавним местима.</p> <p>ДСТ.3.1.8. Разуме општи смисао и појединачне информације у узрасно примереним информативним текстовима различитих врста и разноврсне тематике, примерене узрасту.</p> <p>ДСТ.3.1.9. Разуме општи садржај и главне информације различитих врста нелинеарних интернет текстова, прилагођених узрасту и интересовањима.</p> <p>ДСТ.3.1.12.Разуме смисао једноставнијих рекламних порука.</p> <p><b>УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ</b></p> <p>ДСТ.3.1.13. Описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, претходне и планиране активности и догађаје.</p> <p>ДСТ.3.1.14. Поставља неколико повезаних питања у низу, на познате теме у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз евентуалну помоћ и понављање; одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ДСТ.3.1.16. Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ (вербалним и</p>
--	--	---	--

	<p>ДСТ.1.1.12. Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби).</p> <p>ДСТ.1.1.13. Најједноставнијим језичким средствима тражи од саговорника одређени предмет.</p> <p>ДСТ.1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства.</p> <p>ДСТ.1.1.15. Поставља најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ДСТ.1.1.16. Најједноставнијим језичким средствима саопштава шта воли, а шта не и поставља иста/таква питања саговорнику.</p> <p><b>ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ</b></p> <p>ДСТ.1.1.17. Пише најједноставније податке о себи и лицима из свог блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.</p> <p>ДСТ.1.1.18. Пише најкраће и најсажетије белешке о информацијама од непосредног личног интереса (нпр. списак за куповину).</p> <p>ДСТ.1.1.19. Писаним путем доставља информације о себи или тражи информације о другима.</p> <p>ДСТ.1.1.20. Пише кратке и једноставне поздраве и поруке (као СМС, путем електронске поште или социјалне мреже).</p>	<p>тражи од саговорника предмет, објашњење, услугу.</p> <p>ДСТ.2.1.19. Једноставним средствима описује или представља људе, предмете у свакодневной употреби, места, уобичајене активности.</p> <p>ДСТ.2.1.20. Поставља једноставнија питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ДСТ.2.1.21. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање.</p> <p>ДСТ.2.1.22. Размењује основне информације о плановима и обавезама.</p> <p>ДСТ.2.1.23. Формулише љубазне молбе и извињења.</p> <p><b>ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ</b></p> <p>ДСТ.2.1.24. Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.</p> <p>ДСТ.2.1.25. Писменим путем тражи или преноси детаљнија обавештења и податке личне природе.</p> <p>ДСТ.2.1.26. Пише једноставне поруке (у личном обраћању) и објаве (на социјалним мрежама), као и кратка писма пријатељима и познаницима да би изразио захвалност, извињење и слично.</p> <p>ДСТ.2.1.27. Пише кратке текстове на блиске теме у којима описује себе, своју породицу и окружење,</p>	<p>невербалним средствима).</p> <p>ДСТ.3.1.17. Једноставним средствима пореди људе, ствари и појаве.</p> <p>ДСТ.3.1.18. На једноставан начин и укратко излаже на задату тему или резимира краћи текст (прочитан или одслушан), делимично користећи и језичка средства која се у њему појављују.</p> <p><b>ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ</b></p> <p>ДСТ.3.1.19. Пише обична и електронска писма у којима с пријатељима и познаницима договара активности и једноставним језичким средствима обрађује/спомиње узрасно релевантне теме.</p> <p>ДСТ.3.1.20. Саставља краће текстове од неколико повезаних реченица о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота.</p> <p>ДСТ.3.1.21. На једноставан начин описује догађаје и обављене активности.</p> <p>ДСТ.3.1.22. Пише кратке приче од понуђеног језичког материјала на узрасно адекватне теме.</p> <p>ДСТ.3.1.23. На једноставан начин резимира или препричава краћи (прочитан или одслушан) текст, у извесној мери користећи и језичка средства која се у њему појављују.</p> <p><b>.МЕДИЈАЦИЈА</b></p>
--	--	---	---

<p>2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>МЕДИЈАЦИЈА</p> <p>ДСТ.1.1.22. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао јавних натписа и краћих текстова опште информативне природе (плаката, транспарената, јеловника...).</p> <p>ДСТ.1.1.23. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>ДСТ.1.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.</p> <p>ДСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>ДСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.</p> <p>ДСТ.1.2.3. Познаје и/или користи ограничени број правилних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава.</p> <p>ДСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p>	<p>користећи фреквентне кохезивне елементе.</p> <p>МЕДИЈАЦИЈА</p> <p>ДСТ.2.1.28. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.</p> <p>ДСТ.2.1.29. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.</p> <p>ДСТ.2.1.30. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.</p> <p>ДСТ.2.1.31. На страном језику саопштава туристима најједноставније информације коју су тражили од трећег лица (назив улице, број линије у градском саобраћају, цену).</p> <p>ДСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ДСТ.2.2.2. Исправно записује фреквентне и увежбане краће речи, познаје и примењује одређен број основних правописних правила.</p> <p>ДСТ.2.2.3. Познаје и/или користи једноставније граматичке елементе и конструкције.</p> <p>ДСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и</p>	<p>ДСТ.3.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и појединачне информације нешто опширнијег усменог исказа, примереног узрасту и интересовањима.</p> <p>ДСТ.3.1.25. На матерњем језику преноси саговорнику тему, садржај и главне информације из краћих и једноставнијих писаних текстова (новинских и књижевних), примерених узрасту и интересовањима.</p> <p>ДСТ.3.1.26. На страном језику саопштава једноставније информације добијене од трећег лица у вези с блиским комуникативним ситуацијама и познатим темама.</p> <p>ДСТ.3.1.27. На матерњем језику преноси информације, упутства, молбе, савете и сл. добијене од трећег лица.</p> <p>ДСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у понеким тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско-интонацијских правила, а евентуалне неправилности не угрожавају комуникацију.</p> <p>ДСТ.3.2.2. Записује речи и изразе с релативном ортографском тачношћу (тако да не долази до неспоразума) и познаје и примењује фреквентна правописна правила.</p> <p>ДСТ.3.2.3. Познаје и/или користи</p>
-------------------------------------	---	---	---



<p>3. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ДСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ДСТ.1.3.2. Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.</p> <p>ДСТ.1.3.3. Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.</p> <p>ДСТ.1.3.4. Познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање.</p>	<p>вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p> <p>ДСТ.2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ДСТ.2.3.2. Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).</p> <p>ДСТ.2.3.3. Препознаје најкритичније обрасце понашања које је непримерено/ неприкладно у контексту циљних култура.</p> <p>ДСТ.2.3.4. Препознаје најчешће стереотипе у вези са својом и циљним културама.</p> <p>ДСТ.2.3.5. Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински.</p>	<p>одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога.</p> <p>ДСТ.3.2.4. Користи фреквентне лексичке елементе који се односе на теме и ситуације из његовог непосредног искуства.</p> <p>ДСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика.</p> <p>ДСТ.3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у области умећа живљења и прихвата постојање разлика; примењује неке основне елементе у области умећа живљења (нпр. начин обраћања и поздрављања).</p> <p>ДСТ.3.3.3. Разуме и избегава основне облике непримереног/неприкладног понашања у контексту циљних култура.</p> <p>ДСТ.3.3.4. Препознаје да постоји пристрасност у тумачењу културних појава и негује критичко мишљење у њиховом посматрању и разумевању.</p> <p>ДСТ.3.3.5. Познаје положај земаља у којима се користи страни језик.</p> <p>ДСТ.3.3.6. Познаје положај циљног језика у глобалном контексту и код нас.</p>
--	--	---	--

Редни Бр. Наст. ТЕМ Е	Број часова		НАСТАВНА ТЕМА	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ПО НИВОИМА (Искази описују шта ученик/ученица зна и уме из наведене теме/области)
	За обраду	За остале типове часа		
0.	0	2	Unité 0 Communiquons en français	ДСТ1.1.4 , 1.1.11. 1.1.12. 1.1.14. 2.1.19. 2.1.20. 2.2.3. 3.1.1. 3.1.13. 3.2.3.
1.	4	6	Unité I Passe-temps	ДСТ1.3.1. 1.1.6. 1.1.10. 1.1.16. 2.1.3. 2.1.20. 2.2.3. 2.1.21. 3.2.2. 3.2.3.
2.	4	6	Unité II L'habit ne fait pas le moine	ДСТ1.1.6. 1.1.10. 1.1.16. 1.2.2. 1.2.4. 2.1.5. 2.1.19. 2.1.27. 2.2.2. 2.2.3. 3.1.18. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3.
3.	4	6	Unité III Interdit aux parents	ДСТ1.1.6. 1.1.10. 1.1.12. 1.2.2. 1.2.4. 2.1.19. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3.
4.	4	6	Unité IV Quand on aime on ne compte pas	ДСТ1.1.4. 1.1.6. 1.1.10. 1.1.16. 1.2.4. 1.1.9. 2.1.3. 2.1.19. 2.1.20. 3.1.1. 3.2.1. 3.2.3.
5.	4	6	Unité V Les gourments	ДСТ1.1.8. 1.1.9. 1.1.10. 1.1.16. 1.1.18. 2.1.9. 2.1.11. 2.1.21. 2.1.22. 2.3.1. 3.1.7. 3.1.12.
6.	4	6	Unité VI Enquete sur la police scientifique	ДСТ1.1.2. 1.1.10. 1.2.2. 1.2.3. 2.1.19. 2.2.2. 2.2.3. 3.1.18. 3.2.3.
		10	Часова за тестове, писмене провере и постигнућа ученика	

**ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК- СТАНДАРДИ ЗА 6. РАЗРЕД**  
општи стандарди постигнућа за 6. разред основног образовања

	<b>ОСНОВНИ НИВО (БАЗИЧНИ 80%)</b>	<b>СРЕДЊИ НИВО (РАЗВОЈНИ 50%)</b>	<b>НАПРЕДНИ НИВО (25 %)</b>
1. ФУНКЦИОНАЛНО- ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	<p align="center"><b>РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА</b></p> <p>ДСТ.1.1.1. Разуме најједноставније речи, имена, бројеве (нпр. цене, датуме, изразе за количину и меру) и успева да их запише, уколико му се саопштавају или диктирају полако и разговетно и уколико су јасно контекстуализовани.</p> <p>ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа.</p> <p>ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно.</p> <p>ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење.</p> <p>ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро.</p>	<p align="center"><b>РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА</b></p> <p>ДСТ.2.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме.</p> <p>ДСТ.2.1.2. Разуме једноставније поруке личне природе.</p> <p>ДСТ.2.1.3. Разуме једноставнија упутства и поступа у складу с њима.</p> <p>ДСТ.2.1.4. Разуме краћа саопштења и питања која се односе на блиску и познату тематику.</p> <p>ДСТ.2.1.5. Разуме предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, непосредном друштвеном окружењу, природној средини.</p> <p>ДСТ.2.1.6. Разуме спорији, јасно артикулисани монолошки исказ од неколико реченица, уз одговарајуће паузе и понављања.</p>	<p align="center"><b>РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА</b></p> <p>ДСТ.3.1.1. Разуме саопштења, упутства, молбе итд. које се тичу његових потреба и интересовања.</p> <p>ДСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ДСТ.3.1.3. Разуме кратко и једноставно монолошко излагање на узрасно адекватне и блиске теме, као и презентације праћене визуелним елементима.</p>

	<p><b>РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА</b></p> <p>ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе.</p> <p>ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС).</p> <p>ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе.</p> <p>ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања.</p> <p>ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе.</p> <p>ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС).</p> <p>ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе.</p> <p>ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања.</p> <p>ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме,</p>	<p><b>РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА</b></p> <p>ДСТ.2.1.9. Разуме краће поруке личне природе са неколико суштинских информација (писма, мејлови итд.)</p> <p>ДСТ.2.1.10. Разуме најједноставније савете и упутства која се тичу непосредних потреба (оријентација у простору, употреба апарата, правило игре), праћена визуелним елементима.</p> <p>ДСТ.2.1.11. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставнијим информативним текстовима (новинске вести, брошуре, проспекти, кратке репортаже, кратки прилози на друштвеним мрежама), с блиском тематиком и предвидљивим порукама.</p> <p>ДСТ.2.1.12. Разуме општи садржај различитих врста нелинеарних интернет текстова, прилагођених узрасту и интересовањима.</p> <p>ДСТ.2.1.13. Разуме најопштији смисао једноставних прозних и поетских текстова прилагођених узрасту и интересовањима.</p> <p>ДСТ.2.1.15. Разуме садржај једноставних рекламних порука уколико не садрже игру речи или неко конотативно/скривено/метафорично значење.</p>	<p><b>РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА</b></p> <p>ДСТ.3.1.6. Разуме општи смисао и релевантне информације на блиске теме у порукама, писмима, мејловима.</p> <p>ДСТ.3.1.7. Разуме једноставнија упутства у вези с личним потребама и са сналажењем на јавним местима.</p> <p>ДСТ.3.1.8. Разуме општи смисао и појединачне информације у узрасно примереним информативним текстовима различитих врста и разноврсне тематике, примерене узрасту.</p> <p>ДСТ.3.1.9. Разуме општи садржај и главне информације различитих врста нелинеарних интернет текстова, прилагођених узрасту и интересовањима.</p> <p>ДСТ.3.1.12. Разуме смисао једноставнијих рекламних порука.</p>
--	--	--	--

	<p>разуме фреквентне речи и изразе.</p> <p>ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС).</p> <p>ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе.</p> <p>ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања.</p> <p><b>УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ</b></p> <p>ДСТ.1.1.10. Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општи смисао).</p> <p>ДСТ.1.1.11. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника.</p> <p>ДСТ.1.1.12. Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби).</p> <p>ДСТ.1.1.13. Најједноставнијим језичким средствима тражи од саговорника одређени предмет.</p> <p>ДСТ.1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична</p>	<p><b>УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ</b></p> <p>ДСТ.2.1.16. Успева да на кратко поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>ДСТ.2.1.17. У оквиру размене информација са саговорником о темама од непосредног личног интереса повезује неколико реченица у смислену целину.</p> <p>ДСТ.2.1.18. На једноставан начин тражи од саговорника предмет, објашњење, услугу.</p> <p>ДСТ.2.1.19. Једноставним средствима описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности.</p> <p>ДСТ.2.1.20. Поставља једноставнија питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ДСТ.2.1.21. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање.</p> <p>ДСТ.2.1.22. Размењује основне информације о плановима и обавезама.</p> <p>ДСТ.2.1.23. Формулише љубазне молбе и извињења.</p>	<p><b>УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ</b></p> <p>ДСТ.3.1.13. Описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, претходне и планиране активности и догађаје.</p> <p>ДСТ.3.1.14. Поставља неколико повезаних питања у низу, на познате теме у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз евентуалну помоћ и понављање; одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ДСТ.3.1.15. Објашњава зашто му се нешто допада или не допада, зашто се слаже или не слаже, зашто нешто воли или не; на једноставан начин износи и образлаже своје ставове и мишљење.</p> <p>ДСТ.3.1.16. Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ (вербалним и невербалним средствима).</p> <p>ДСТ.3.1.17. Једноставним средствима пореди људе, ствари и појаве.</p> <p>ДСТ.3.1.18. На једноставан начин и укратко излаже на задату тему или резимира краћи текст (прочитан или одслушан), делимично користећи и језичка средства која се у њему појављују.</p>
--	---	---	--

	<p>искуства.</p> <p>ДСТ.1.1.15. Поставља најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ДСТ.1.1.16. Најједноставнијим језичким средствима саопштава шта воли, а шта не и поставља иста/таква питања саговорнику.</p> <p><b>ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ</b></p> <p>ДСТ.1.1.17. Пише најједноставније податке о себи и лицима из свог блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.</p> <p>ДСТ.1.1.18. Пише најкраће и најсажетије белешке о информацијама од непосредног личног интереса (нпр. списак за куповину).</p> <p>ДСТ.1.1.19. Писаним путем доставља информације о себи или тражи информације о другима.</p> <p>ДСТ.1.1.20. Пише кратке и једноставне поздраве и поруке (као СМС, путем електронске поште или социјалне мреже).</p> <p>ДСТ.1.1.21. Повезује неколико кратких исказа у везани текст о блиским темама.</p> <p><b>МЕДИЈАЦИЈА</b></p> <p>ДСТ.1.1.22. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао јавних натписа и краћих текстова опште информативне природе (плаката, транспарената, јеловника...).</p> <p>ДСТ.1.1.23. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>ДСТ.1.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког</p>	<p><b>ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ</b></p> <p>ДСТ.2.1.24. Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.</p> <p>ДСТ.2.1.25. Писменим путем тражи или преноси детаљнија обавештења и податке личне природе.</p> <p>ДСТ.2.1.26. Пише једноставне поруке (у личном обраћању) и објаве (на социјалним мрежама), као и кратка писма пријатељима и познаницима да би изразио захвалност, извињење и слично.</p> <p>ДСТ.2.1.27. Пише кратке текстове на блиске теме у којима описује себе, своју породицу и окружење, користећи фреквентне кохезивне елементе.</p> <p><b>МЕДИЈАЦИЈА</b></p> <p>ДСТ.2.1.28. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.</p> <p>ДСТ.2.1.29. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.</p>	<p><b>ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ</b></p> <p>ДСТ.3.1.19. Пише обична и електронска писма у којима с пријатељима и познаницима договара активности и једноставним језичким средствима обрађује/спомиње узрасно релевантне теме.</p> <p>ДСТ.3.1.20. Саставља краће текстове од неколико повезаних реченица о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота.</p> <p>ДСТ.3.1.21. На једноставан начин описује догађаје и обављене активности.</p> <p>ДСТ.3.1.22. Пише кратке приче од понуђеног језичког материјала на узрасно адекватне теме.</p> <p>ДСТ.3.1.23. На једноставан начин резимира или препричава краћи (прочитан или одслушан) текст, у извесној мери користећи и језичка средства која се у њему појављују.</p> <p><b>МЕДИЈАЦИЈА</b></p> <p>ДСТ.3.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и појединачне информације нешто опширнијег усменог исказа,</p>
--	--	--	--



	<p>основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање.</p> <p>ДСТ.1.3.5. Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање.</p>	<p>непримерено/ неприкладно у контексту циљних култура.</p> <p>ДСТ.2.3.4. Препознаје најчешће стереотипе у вези са својом и циљним културама.</p> <p>ДСТ.2.3.5. Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински.</p> <p>ДСТ.2.3.6. Познаје животне услове који владају у појединим екосистемима света (клима, географске одлике и сл.) где се користи страни језик.</p>	<p>и основне начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога.</p> <p>ДСТ.3.2.4. Користи фреквентне лексичке елементе који се односе на теме и ситуације из његовог непосредног искуства.</p> <p>ДСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика.</p> <p>ДСТ.3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у области умећа живљења и прихвата постојање разлика; примењује неке основне елементе у области умећа живљења (нпр. начин обраћања и поздрављања).</p> <p>ДСТ.3.3.3. Разуме и избегава основне облике непримереног/неприкладног понашања у контексту циљних култура.</p> <p>ДСТ.3.3.4. Препознаје да постоји пристрасност у тумачењу културних појава и негује критичко мишљење у њиховом посматрању и разумевању.</p> <p>ДСТ.3.3.5. Познаје положај земаља у којима се користи страни језик.</p> <p>ДСТ.3.3.6. Познаје положај циљног језика у глобалном контексту и код нас.</p> <p>ДСТ.3.3.8. Препознаје повезаност најважнијих појава из историје циљних култура и опште историје.</p>
--	---	--	--



Редни Бр. Наст. ТЕМЕ	Број часова		НАСТАВНА ТЕМА	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ПО НИВОИМА (Искази описују шта ученик/ученица зна и уме из наведене теме/области)
	За обраду	За остале типове часа		
0.	1	2	Unité 0 Apprends avec les autres	ДСТ1.1.2. 1.1.12. 1.1.15. 2.1.5. 2.1.9. 2.1.19. 3.2.3.
1.	4	6	Unité I Reste en forme	ДСТ1.1.2. 1.1.10. 1.2.3. 2.2.3. 2.2.4. 2.2.19. 3.1.13. 3.1.18.
2.	4	6	Unité II Profite des loisirs	ДСТ1.1.6. 1.1.10. 1.1.12. 2.1.19. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 3.1.13. 3.1.18. 3.2.3.
3.	4	6	Unité III Prépare l'avenir	ДСТ1.3.5. 1.1.6. 1.1.10. 1.1.14. 1.2.2. 2.1.19. 2.2.3. 3.1.18. 3.2.2. 3.2.3.
4.	4	6	Unité IV Partage des informations	ДСТ2.2.4. 2.3.8. 2.1.9. 2.2.3. 1.1.10. 1.1.2. 3.1.23. 3.2.3. 3.2.2.
5.	4	6	Unité V Affirme-toi	ДСТ1.1.6. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.17. 2.1.11. 2.1.6. 2.1.19. 2.2.3. 3.1.23. 3.2.2. 3.2.3.
6.	4	6	Unité VI Voyage dans un pays francophones	ДСТ1.3.2. 1.1.6. 1.1.10. 1.1.12. 2.3.6. 2.1.19. 2.2.2. 3.1.13. 3.1.17. 3.1.23. 3.2.3.
		9	Часова за тестове, писмене провере и постигнућа ученика	

**ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК- СТАНДАРДИ ЗА 7. РАЗРЕД**  
општи стандарди постигнућа за 7. разред основног образовања

	<b>ОСНОВНИ НИВО (БАЗИЧНИ 80%)</b>	<b>СРЕДЊИ НИВО (РАЗВОЈНИ 50%)</b>	<b>НАПРЕДНИ НИВО (25 %)</b>
1. ФУНКЦИОНАЛНО- ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	<p><b>РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА</b></p> <p>ДСТ.1.1.1. Разуме најједноставније речи, имена, бројеве (нпр. цене, датуме, изразе за количину и меру) и успева да их запише, уколико му се саопштавају или диктирају полако и разветно и уколико су јасно контекстуализовани.</p> <p>ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа.</p> <p>ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разветно.</p> <p>ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разветно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење.</p> <p>ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разветно и споро.</p>	<p><b>РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА</b></p> <p>ДСТ.2.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме.</p> <p>ДСТ.2.1.2. Разуме једноставније поруке личне природе.</p> <p>ДСТ.2.1.3. Разуме једноставнија упутства и поступа у складу с њима.</p> <p>ДСТ.2.1.4. Разуме краћа саопштења и питања која се односе на блиску и познату тематику.</p> <p>ДСТ.2.1.5. Разуме предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, непосредном друштвеном окружењу, природној средини.</p> <p>ДСТ.2.1.6. Разуме спорији, јасно артикулисани монолошки исказ од неколико реченица, уз одговарајуће паузе и понављања.</p> <p>ДСТ.2.1.7. Разуме основни смисао кратких телевизијских емисија (или других аудио-визуелних записа) о познатим темама, с предвидљивим информацијама, уколико се говори споро и разветно.</p>	<p><b>РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА</b></p> <p>ДСТ.3.1.1. Разуме саопштења, упутства, молбе итд. које се тичу његових потреба и интересовања.</p> <p>ДСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника, уколико се говори разветно и умереним темпом.</p> <p>ДСТ.3.1.3. Разуме кратко и једноставно монолошко излагање на узрасно адекватне и блиске теме, као и презентације праћене визуелним елементима.</p> <p>ДСТ.3.1.4. Разуме основни смисао и главне информације радио и телевизијских емисија (или других аудио визуелних записа) о блиским темама, као и тему и основу поруку кратких телевизијских репортажа и документарних филмова помажући се визуелним информацијама.</p> <p>ДСТ.3.1.5. Разуме општи смисао и фреквентне фразе и изразе једноставнијих текстова модерне музике.</p>

	<p>РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА</p> <p>ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе.</p> <p>ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС).</p> <p>ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе.</p> <p>ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања.</p> <p>ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе.</p> <p>ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС).</p> <p>ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе.</p> <p>ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки</p>	<p>РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА</p> <p>ДСТ.2.1.9. Разуме краће поруке личне природе са неколико суштинских информација (писма, мејлови итд.)</p> <p>ДСТ.2.1.10. Разуме најједноставније савете и упутства која се тичу непосредних потреба (оријентација у простору, употреба апарата, правило игре), праћена визуелним елементима.</p> <p>ДСТ.2.1.11. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставнијим информативним текстовима (новинске вести, брошуре, проспекти, кратке репортаже, кратки прилози на друштвеним мрежама), с блиском тематиком и предвидљивим порукама.</p> <p>ДСТ.2.1.12. Разуме општи садржај различитих врста нелинеарних интернет текстова, прилагођених узрасту и интересовањима.</p> <p>ДСТ.2.1.13. Разуме најопштији смисао једноставних прозних и поетских текстова прилагођених узрасту и интересовањима.</p> <p>ДСТ.2.1.14. Разуме општи смисао једноставнијих текстова модерне музике.</p> <p>ДСТ.2.1.15. Разуме садржај једноставних рекламних порука уколико не садрже игру речи или неко конотативно/скривено/метафорично значење.</p>	<p>РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА</p> <p>ДСТ.3.1.6. Разуме општи смисао и релевантне информације на блиске теме у порукама, писмима, мејловима.</p> <p>ДСТ.3.1.7. Разуме једноставнија упутства у вези с личним потребама и са сналажењем на јавним местима.</p> <p>ДСТ.3.1.8. Разуме општи смисао и појединачне информације у узрасно примереним информативним текстовима различитих врста и разноврсне тематике, примерене узрасту.</p> <p>ДСТ.3.1.9. Разуме општи садржај и главне информације различитих врста нелинеарних интернет текстова, прилагођених узрасту и интересовањима.</p> <p>ДСТ.3.1.10. Разуме информације, главне идеје и поруке фикционалних прича и других форми из области књижевности за младе.</p> <p>ДСТ.3.1.11. Разуме општи смисао и једноставније формулације у текстовима модерне музике.</p> <p>ДСТ.3.1.12. Разуме смисао једноставнијих рекламних порука.</p>
--	--	--	---

	<p>извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања.</p> <p>ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најуобичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе.</p> <p>ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС).</p> <p>ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе.</p> <p>ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања.</p> <p><b>УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ</b></p> <p>ДСТ.1.1.10. Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општи смисао).</p> <p>ДСТ.1.1.11. Успоставља и одржава друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средстава приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања</p>	<p><b>УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ</b></p> <p>ДСТ.2.1.16. Успева да на кратко поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>ДСТ.2.1.17. У оквиру размене информација са саговорником о темама од непосредног личног интереса повезује неколико реченица у смислену целину.</p> <p>ДСТ.2.1.18. На једноставан начин тражи од саговорника предмет, објашњење, услугу.</p> <p>ДСТ.2.1.19. Једноставним средствима описује или представља људе, предмете у свакодневној употреби, места, уобичајене активности.</p> <p>ДСТ.2.1.20. Поставља једноставнија питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ДСТ.2.1.21. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање.</p> <p>ДСТ.2.1.22. Размењује основне информације о плановима и обавезама.</p> <p>ДСТ.2.1.23. Формулише љубазне молбе и извињења.</p> <p><b>ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ</b></p> <p>ДСТ.2.1.24. Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.</p> <p>ДСТ.2.1.25. Писменим путем тражи или</p>	<p><b>УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ</b></p> <p>ДСТ.3.1.13. Описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, претходне и планиране активности и догађаје.</p> <p>ДСТ.3.1.14. Поставља неколико повезаних питања у низу, на познате теме у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз евентуалну помоћ и понављање; одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ДСТ.3.1.15. Објашњава зашто му се нешто допада или не допада, зашто се слаже или не слаже, зашто нешто воли или не; на једноставан начин износи и образлаже своје ставове и мишљење.</p> <p>ДСТ.3.1.16. Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ (вербалним и невербалним средствима).</p> <p>ДСТ.3.1.17. Једноставним средствима пореди људе, ствари и појаве.</p> <p>ДСТ.3.1.18. На једноставан начин и укратко излаже на задату тему или резимира краћи текст (прочитан или одслушан), делимично користећи и језичка средства која се у њему појављују.</p> <p><b>ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ</b></p>
--	--	---	--

	<p>комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника.</p> <p>ДСТ.1.1.12. Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби).</p> <p>ДСТ.1.1.13. Најједноставнијим језичким средствима тражи од саговорника одређени предмет.</p> <p>ДСТ.1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства.</p> <p>ДСТ.1.1.15. Поставља најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ДСТ.1.1.16. Најједноставнијим језичким средствима саопштава шта воли, а шта не и поставља иста/таква питања саговорнику.</p> <p><b>ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ</b></p> <p>ДСТ.1.1.17. Пише најједноставније податке о себи и лицима из свог блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама.</p> <p>ДСТ.1.1.18. Пише најкраће и најсажетије белешке о информацијама од непосредног личног интереса (нпр. списак за куповину).</p>	<p>преноси детаљнија обавештења и податке личне природе.</p> <p>ДСТ.2.1.26. Пише једноставне поруке (у личном обраћању) и објаве (на социјалним мрежама), као и кратка писма пријатељима и познаницима да би изразио захвалност, извињење и слично.</p> <p>ДСТ.2.1.27. Пише кратке текстове на блиске теме у којима описује себе, своју породицу и окружење, користећи фреквентне кохезивне елементе.</p>	<p>ДСТ.3.1.19. Пише обична и електронска писма у којима с пријатељима и познаницима договара активности и једноставним језичким средствима обрађује/спомиње узрасно релевантне теме.</p> <p>ДСТ.3.1.20. Саставља краће текстове од неколико повезаних реченица о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота.</p> <p>ДСТ.3.1.21. На једноставан начин описује догађаје и обављене активности.</p> <p>ДСТ.3.1.22. Пише кратке приче од понуђеног језичког материјала на узрасно адекватне теме.</p> <p>ДСТ.3.1.23. На једноставан начин резимира или препричава краћи (прочитан или одслушан) текст, у извесној мери користећи и језичка средства која се у њему појављују.</p> <p>.</p> <p><b>МЕДИЈАЦИЈА</b></p> <p>ДСТ.3.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и појединачне информације нешто опширнијег усменог исказа, примереног узрасту и интересовањима.</p> <p>ДСТ.3.1.25. На матерњем језику преноси саговорнику тему, садржај и главне информације из краћих и једноставнијих писаних текстова (новинских и књижевних),</p>
--	---	---	--

<p>2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>ДСТ.1.1.19. Писаним путем доставља информације о себи или тражи информације о другима.</p> <p>ДСТ.1.1.20. Пише кратке и једноставне поздраве и поруке (као СМС, путем електронске поште или социјалне мреже).</p> <p>ДСТ.1.1.21. Повезује неколико кратких исказа у везани текст о блиским темама.</p> <p><b>МЕДИЈАЦИЈА</b></p> <p>ДСТ.1.1.22. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао јавних натписа и краћих текстова опште информативне природе (плаката, транспарената, јеловника...).</p> <p>ДСТ.1.1.23. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику.</p> <p>ДСТ.1.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.</p> <p>ДСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје основне интонацијске схеме (нарочито упитну).</p> <p>ДСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику.</p> <p>ДСТ.1.2.3. Познаје и/или користи ограничени број правилних</p>	<p><b>МЕДИЈАЦИЈА</b></p> <p>ДСТ.2.1.28. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.</p> <p>ДСТ.2.1.29. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.</p> <p>ДСТ.2.1.30. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.</p> <p>ДСТ.2.1.31. На страном језику саопштава туристима најједноставније информације коју су тражили од трећег лица (назив улице, број линије у градском саобраћају, цену).</p> <p>ДСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина).</p> <p>ДСТ.2.2.2. Исправно записује фреквентне и увежбане краће речи, познаје и примењује одређен број основних правописних правила.</p> <p>ДСТ.2.2.3. Познаје и/или користи једноставније граматичке елементе и</p>	<p>примерених узрасту и интересовањима.</p> <p>ДСТ.3.1.26. На страном језику саопштава једноставније информације добијене од трећег лица у вези с блиским комуникативним ситуацијама и познатим темама.</p> <p>ДСТ.3.1.27. На матерњем језику преноси информације, упутства, молбе, савете и сл. добијене од трећег лица.</p> <p>ДСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у понеким тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско-интонацијских правила, а евентуалне неправилности не угрожавају комуникацију.</p> <p>ДСТ.3.2.2. Записује речи и изразе с релативном ортографском тачношћу (тако да не долази до неспоразума) и познаје и примењује фреквентна правописна правила.</p> <p>ДСТ.3.2.3. Познаје и/или користи одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога.</p> <p>ДСТ.3.2.4. Користи фреквентне лексичке елементе који се односе на теме и ситуације из његовог непосредног искуства.</p>
-------------------------------------	--	--	---

<p>3. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног репертоара језичких средстава. ДСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p> <p>ДСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ДСТ.1.3.2. Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински.</p> <p>ДСТ.1.3.3. Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура.</p> <p>ДСТ.1.3.4. Познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање.</p> <p>ДСТ.1.3.5. Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање.</p>	<p>конструкције.</p> <p>ДСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових изрза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p> <p>ДСТ.2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода).</p> <p>ДСТ.2.3.2. Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.).</p> <p>ДСТ.2.3.3. Препознаје најкритичније обрасце понашања које је непримерено/неприкладно у контексту циљних култура.</p> <p>ДСТ.2.3.4. Препознаје најчешће стереотипе у вези са својом и циљним културама.</p> <p>ДСТ.2.3.5. Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински.</p> <p>ДСТ.2.3.6. Познаје животне услове који владају у појединим екосистемима света (клима, географске одлике и сл.) где се користи страни језик.</p> <p>ДСТ.2.3.7. Препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости циљних култура.</p>	<p>ДСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата постојање разлика.</p> <p>ДСТ.3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у области умећа живљења и прихвата постојање разлика; примењује неке основне елементе у области умећа живљења (нпр. начин обраћања и поздрављања).</p> <p>ДСТ.3.3.3. Разуме и избегава основне облике непримереног/неприкладног понашања у контексту циљних култура.</p> <p>ДСТ.3.3.4. Препознаје да постоји пристрасност у тумачењу културних појава и негује критичко мишљење у њиховом посматрању и разумевању.</p> <p>ДСТ.3.3.5. Познаје положај земаља у којима се користи страни језик.</p> <p>ДСТ.3.3.6. Познаје положај циљног језика у глобалном контексту и код нас.</p> <p>ДСТ.3.3.8. Препознаје повезаност најважнијих појава из историје циљних култура и опште историје.</p> <p>ДСТ.3.3.9. Препознаје утицај неколико најзначајнијих личности и дела из друштвене и уметничке историје циљних култура у свету, које доводи у везу са друштвеним и уметничким појавама из наше историје и обрнуто.</p>
--	---	--	--

Редни Бр. Наст. ТЕМ Е	Број часова		НАСТАВНА ТЕМА	ОБРАЗОВНИ СТАНДАРДИ ПО НИВОИМА (Искази описују шта ученик/ученица зна и уме из наведене теме/области)
	За обраду	За остале типове часа		
0.	0	2	Unité 0 Voyage dans les villes de France	ДСТ 1.1.6. 1.1.10. 1.1.17. 1.1.2. 2.1.19. 2.2.2. 2.2.3. 3.1.17. 3.1.23. 3.1.21. 3.2.2.
1.	4	5	Unité I Les copains d'abord	ДСТ1.1.6. 1.1.10. 1.1.14. 1.2.2. 2.1.19. 2.1.20. 2.2.2. 2.2.3. 2.2.4. 3.1.13. 3.1.23. 3.2.1. 3.2.2. 3.2.3.
2.	4	5	Unité II Un esprit sain dans un corps sain	ДСТ1.1.2. 1.1.10. 1.1.12. 1.1.14. 1.2.2. 2.1.17. 2.1.19. 2.2.1. 2.2.2. 2.2.3. 3.1.23. 3.2.2. 3.2.3.
3.	4	5	Unité III Bienvenue dans le lycée numérique	ДСТ1.1.2. 1.1.10. 1.2.2. 2.1.19. 2.2.2. 2.2.3. 3.1.1. 3.1.17. 3.1.23. 3.2.3.
4.	4	5	Unité IV Les people	ДСТ1.1.2. 1.1.10. 1.1.14. 1.2.2. 2.1.19. 2.2.2. 2.2.3. 3.1.17. 3.1.18. 2.2.2. 3.2.3.
5.	4	6	Unité V Trans-Europe Express	ДСТ1.1.6. 1.1.10. 1.1.11. 1.1.14. 1.2.2. 2.1.19. 2.2.2. 2.2.3. 2.3.1. 2.3.17. 3.1.23. 3.2.1. 3.2.3.
6.	4	6	Unité VI Parler jeune	ДСТ1.1.6. 1.1.10. 1.2.2. 1.2.3. 1.3.1. 2.1.21. 2.2.2. 2.2.3. 3.1.11. 3.1.15. 3.1.23. 3.2.2. 3.2.3.
		10	Часова за тестове, писмене провере и постигнућа ученика	



## ОСМИ РАЗРЕД

### ОПШТИ СТАНДАРДИ ПОСТИГНУЋА ЗА КРАЈ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА ЗА ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК

Општа предметна компетенција или језичка комуникативна компетенција обухвата поседовање свести о језику као комуникационом средству, располагање основном језичком писменошћу и схватање повезаности између језика и културних идентитета. Она омогућава ученику да се користи једноставним језичким средствима у циљу обављања елементарне писмене и усмене комуникације, остваривања интеракције и преношења информативних и других садржаја из полазног језика ка циљном и обрнуто, у приватном, јавном и образовном контексту.

#### Основни ниво

Ученик разуме главне информације у најједноставнијим писаним и усменим исказима. У усменом и писаном општењу користи најједноставнија језичка средства за исказивање информација о себи и својим непосредним потребама. Познаје основне граматичке и лексичке елементе. Разуме основне појаве и процесе циљне културе.

#### Средњи ниво

Ученик разуме препознатљиве и предвидиве информације у фреквентнијим и једноставнијим врстама писаних текстова и формама усменог општења, а које се односе на њему блиске ситуације и појаве.

Користи типске фразе, готове изразе, конструкције и просте реченице за формулисање конкретних исказа везаних за сопствену личност и свакодневне активности или послове. Познаје одређени број правилних граматичких елемената и структура и основну лексику из домена сопствене свакодневице и непосредног интересовања. Поседује свест о суштинским сличностима и разликама између своје и циљне културе.

#### Напредни ниво

Ученик разуме већи број речи и израза у свакодневној усменој и писаној комуникацији, везаних за сопствену личност, окружење, интересовања, школски контекст. Поседује елементарни репертоар језичких средстава за савладавање типичних и уобичајених свакодневних комуникативних ситуација.

Ученик познаје већину једноставнијих и одређени број сложенијих граматичких правила и фреквентне лексике. Ученик прихвата постојање разлика између сопствене и циљне културе и прилагођава своје понашање основним општеприхваћеним друштвеним конвенцијама.

#### Специфичне предметне компетенције

##### 1) ФУНКЦИОНАЛНО-ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

Функционално-прагматичка компетенција представља комуникативну компетенцију у ужем смислу и обухвата умеће рецепције (разумевања говора и разумевања писаног текста), умеће продукције (писано и усмено изражавање), умеће интеракције и умеће језичког посредовања (медијације).

#### Основни ниво

Ученик разуме најфреквентније речи и изразе из свакодневног спорог и разговетног говора, као и најједноставније писане текстуалне форме. Уме да обави основне комуникативне активности (поздрављање, представљање, добродошлица, опраштање, захваљивање, пружање информација о себи, распитивање о суштинским информацијама које се тичу саговорника).

#### Средњи ниво

Ученик разуме уобичајене речи, изразе, фразе и кратке везане усмене исказе и записе који се тичу његових непосредних искуствених доживљаја и сфера интересовања. Сналази се у кратким и увежбаним комуникационим секвенцама и улогама, уз употребу научених и уобичајених фраза и формула (постављање питања и давање одговара).

Напредни ниво

Ученик разуме фреквентне и уобичајене писане и усмене исказе, као и кратке, једноставне текстове и усмене прилоге везане за познате теме, појаве и догађаје. Обавља основне језичке функције (давање и тражење, тј. размена информација о искуствено блиским датостима и појавама, једноставно исказивање идеја и мишљења), у писаном и усменом општењу, уз успостављање базичног, али ефикасног друштвеног контакта.

## 2) ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА

Лингвистичка компетенција се односи на познавање и разумевање принципа функционисања и употребе језика и обухвата фонолошко-фонетска, правописна, лексичка, семантичка, граматичка (морфосинтаксичка) знања.

Основни ниво

Ученик познаје изговор фреквентних, понављаних и меморисаних гласова, као и неких најчешћих гласовних група. Повезује гласове и начин(е) њиховог записивања у увежбаним речима. Познаје ограничени број регуларних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру научног континента језичких средстава. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за савладавање основних комуникативних активности.

Средњи ниво

Ученик познаје исправан изговор већине гласова и гласовних група, уз ограничења акценатско-интонацијске природе. Ученик исправно записује гласове и гласовне комбинације и познаје одређен број основних правописних правила. Ученик познаје једноставне граматичке елементе и конструкције. Ученик познаје ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.

Напредни ниво

Ученик углавном правилно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у тежим и неувежбаним комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско-интонацијских правила. Записује речи и изразе с релативном ортографском тачношћу и познаје фреквентна правописна правила. Познаје одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе именица, глагола, придева, прилога. Ученик познаје фреквентне лексичке елементе који се односе на искуствено блиске теме и ситуације.

## 3) ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА

Основни ниво

Ученик познаје основне појаве и процесе који одликују свакодневни живот циљне културе / циљних култура, познаје основне просторне и временске оквире развоја циљне културе / циљних култура, као и најзначајније личности и дела из историје и савременог доба. Ученик показује интересовање за одређене појаве и личности циљне културе.

Средњи ниво

Ученик поседује основна знања о разликама у свакодневном животу и разуме да су разлике последица сложености културе. Ученик познаје и разуме основне природне и друштвене специфичности циљне културе. Ученик поседује свест о основним сличностима и разликама између своје и циљне културе и препознаје/избегава најкритичније табуе и неспоразуме у комуникацији. Негује позитиван и отворен став према разликама које препознаје између своје и циљне културе.

Напредни ниво

Ученик поседује општа знања о свакодневном животу, друштву и култури страног/страних језика. Разуме утицај природних и друштвених појава на процесе у властитој и циљној култури; разуме положај земаља циљне културе у свету и њихову везу са властитом културом. Прихвата разлике које постоје између властите и циљне културе и уме да прилагоди понашање основним конвенцијама. Негује став отворености и радозналости према циљној култури / циљним културама и поседује основне вештине за критичко истраживање и разумевање појава циљне и властите културе.

<b>ФРАНЦУСКИ ЈЕЗИК- СТАНДАРДИ ЗА 8. РАЗРЕД</b> општи стандарди постигнућа за крај основног образовања			
	<b>ОСНОВНИ НИВО (БАЗИЧНИ 80%)</b>	<b>СРЕДЊИ НИВО (РАЗВОЈНИ 50%)</b>	<b>НАПРЕДНИ НИВО (25 %)</b>
1. ФУНКЦИОНАЛНО -ПРАГМАТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА	<p style="text-align: center;"><b>РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА</b></p> <p>ДСТ.1.1.1. Разуме најједноставније речи, имена, бројеве (нпр. цене, датуме, изразе за количину и меру) и успева да их запише, уколико му се саопштавају или диктирају полако и разговетно и уколико су јасно контекстуализовани.</p> <p>ДСТ.1.1.2. Разуме значење најфреквентнијих речи, фраза и других основних лексичких елемената у оквиру једноставних, кратких, јасно контекстуализованих усмених исказа.</p> <p>ДСТ.1.1.3. Разуме и прати једноставна упутства и обавештења која се односе на познате ситуације, а исказана су спорим темпом и разговетно.</p> <p>ДСТ.1.1.4. Разуме споро и разговетно артикулисана јасно контекстуализована питања која се односе на непосредне личне потребе и интересовања, породицу, блиско окружење.</p>	<p style="text-align: center;"><b>РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА</b></p> <p>ДСТ.2.1.1. Разуме фреквентне речи и изразе као главне носиоце значења у кратким саопштењима на блиске теме.</p> <p>ДСТ.2.1.2. Разуме једноставније поруке личне природе.</p> <p>ДСТ.2.1.3. Разуме једноставнија упутства и поступа у складу с њима.</p> <p>ДСТ.2.1.4. Разуме краћа саопштења и питања која се односе на блиску и познату тематику.</p> <p>ДСТ.2.1.5. Разуме предмет краће усмене интеракције о личним и породичним стварима, непосредном друштвеном окружењу, природној средини.</p> <p>ДСТ.2.1.6. Разуме спорији, јасно артикулисани монолошки исказ од неколико реченица, уз одговарајуће паузе и понављања.</p> <p>ДСТ.2.1.7. Разуме основни смисао кратких телевизијских емисија (или других аудио-визуелних записа) о познатим темама, с предвидљивим</p>	<p style="text-align: center;"><b>РАЗУМЕВАЊЕ ГОВОРА</b></p> <p>ДСТ.3.1.1. Разуме саопштења, упутства, молбе итд. које се тичу његових потреба и интересовања.</p> <p>ДСТ.3.1.2. Разуме основни смисао и главне информације из разговора двоје или више (са)говорника, уколико се говори разговетно и умереним темпом.</p> <p>ДСТ.3.1.3. Разуме кратко и једноставно монолошко излагање на узрасно адекватне и блиске теме, као и презентације праћене визуелним елементима.</p> <p>ДСТ.3.1.4. Разуме основни смисао и главне информације радио и телевизијских емисија (или других аудио визуелних записа) о блиским темама, као и тему и основу поруку кратких телевизијских репортажа и документарних филмова помажући се визуелним информацијама.</p> <p>ДСТ.3.1.5. Разуме општи смисао и</p>

	<p>ДСТ.1.1.5. Разуме основни смисао најједноставније конверзације, тј. предмет разговора који прати, уколико саговорници говоре довољно разговетно и споро.</p> <p><b>РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА</b></p> <p>ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најубичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе.</p> <p>ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС).</p> <p>ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе.</p> <p>ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања.</p> <p>ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најубичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе.</p> <p>ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС).</p> <p>ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе.</p>	<p>информацијама, уколико се говори споро и разговетно.</p> <p>ДСТ.2.1.8. Разуме појединачне речи, једноставне фразе и предвидљиве конструкције у модерној музици.</p> <p><b>РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА</b></p> <p>ДСТ.2.1.9. Разуме краће поруке личне природе са неколико суштинских информација (писма, мејлови итд.)</p> <p>ДСТ.2.1.10. Разуме најједноставније савете и упутства која се тичу непосредних потреба (оријентација у простору, употреба апарата, правило игре), праћена визуелним елементима.</p> <p>ДСТ.2.1.11. Разуме општи смисао и најважније информације у једноставнијим информативним текстовима (новинске вести, брошуре, проспекти, кратке репортаже, кратки прилози на друштвеним мрежама), с блиском тематиком и предвидљивим порукама.</p> <p>ДСТ.2.1.12. Разуме општи садржај различитих врста нелинеарних интернет текстова, прилагођених узрасту и интересовањима.</p> <p>ДСТ.2.1.13. Разуме најопштији смисао једноставних прозних и поетских текстова прилагођених узрасту и интересовањима.</p> <p>ДСТ.2.1.14. Разуме општи смисао једноставнијих текстова модерне музике.</p> <p>ДСТ.2.1.15. Разуме садржај једноставних рекламних порука уколико не садрже игру речи или неко конотативно/скривено/метафорично</p>	<p>фреквентне фразе и изразе једноставнијих текстова модерне музике.</p> <p><b>РАЗУМЕВАЊЕ ПИСАНОГ ТЕКСТА</b></p> <p>ДСТ.3.1.6. Разуме општи смисао и релевантне информације на блиске теме у порукама, писмима, мејловима.</p> <p>ДСТ.3.1.7. Разуме једноставнија упутства у вези с личним потребама и са сналажењем на јавним местима.</p> <p>ДСТ.3.1.8. Разуме општи смисао и појединачне информације у узрасно примереним информативним текстовима различитих врста и разноврсне тематике, примерене узрасту.</p> <p>ДСТ.3.1.9. Разуме општи садржај и главне информације различитих врста нелинеарних интернет текстова, прилагођених узрасту и интересовањима.</p> <p>ДСТ.3.1.10. Разуме информације, главне идеје и поруке фикционалних прича и других форми из области књижевности за младе.</p> <p>ДСТ.3.1.11. Разуме општи смисао и једноставније формулације у текстовима модерне музике.</p> <p>ДСТ.3.1.12. Разуме смисао једноставнијих рекламних порука.</p>
--	---	---	---

	<p>ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања.</p> <p>ДСТ.1.1.6. Препознаје лична и друга имена, као и најубичајеније интернационализме, разуме фреквентне речи и изразе.</p> <p>ДСТ.1.1.7. Разуме кратке и једноставне поруке у белешкама, електронским порукама (мејл, СМС).</p> <p>ДСТ.1.1.8. Разуме најједноставна упутства, уколико укључују и визуелне елементе.</p> <p>ДСТ.1.1.9. Разуме општи смисао и главне информације у најједноставнијим врстама текстова (натписи, огласи, вести, кратки извештаји, сервисне информације, временске прогнозе, брошуре, проспекти, рекламе, стрипови), уколико су праћени илустративним елементима и препознатљивим начином графичког обликовања.</p> <p><b>УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ</b></p> <p>ДСТ.1.1.10. Чита наглас (изражајно) кратке и једноставне текстове (показујући да прати њихов општи смисао).</p> <p>ДСТ.1.1.11. Успоставља и одржава</p>	<p>значање.</p> <p><b>УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ</b></p> <p>ДСТ.2.1.16. Успева да на кратко поведе и/или одржи разговор на блиске и познате теме.</p> <p>ДСТ.2.1.17. У оквиру размене информација са саговорником о темама од непосредног личног интереса повезује неколико реченица у смислену целину.</p> <p>ДСТ.2.1.18. На једноставан начин тражи од саговорника предмет, објашњење, услугу.</p> <p>ДСТ.2.1.19. Једноставним средствима описује или представља људе, предмете у свакодневной употреби, места, уобичајене активности.</p> <p>ДСТ.2.1.20. Поставља једноставнија питања о темама које одговарају његовим интересовањима (слободно време, хоби, школа, породица, другови) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ДСТ.2.1.21. Исказује допадање и недопадање, слагање и неслагање.</p> <p>ДСТ.2.1.22. Размењује основне информације о плановима и обавезама.</p> <p>ДСТ.2.1.23. Формулише љубазне молбе и извињења.</p> <p><b>ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ</b></p> <p>ДСТ.2.1.24. Пише краће белешке о важним информацијама и тренутним потребама.</p> <p>ДСТ.2.1.25. Писменим путем тражи или преноси детаљнија обавештења и податке</p>	<p><b>УСМЕНО ИЗРАЖАВАЊЕ</b></p> <p>ДСТ.3.1.13. Описује себе и околину, школски контекст и приватан живот, свакодневне навике, претходне и планиране активности и догађаје.</p> <p>ДСТ.3.1.14. Поставља неколико повезаних питања у низу, на познате теме у вези са личним потребама, интересовањима, обавезама, жељама, уз евентуалну помоћ и понављање; одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ДСТ.3.1.15. Објашњава зашто му се нешто допада или не допада, зашто се слаже или не слаже, зашто нешто воли или не; на једноставан начин износи и образлаже своје ставове и мишљење.</p> <p>ДСТ.3.1.16. Објашњава оно што не разуме и тражи помоћ (вербалним и невербалним средствима).</p> <p>ДСТ.3.1.17. Једноставним средствима пореди људе, ствари и појаве.</p> <p>ДСТ.3.1.18. На једноставан начин и укратко излаже на задату тему или резимира краћи текст (прочитан или одслушан), делимично користећи и језичка средства која се у њему појављују.</p> <p><b>ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ</b></p> <p>ДСТ.3.1.19. Пише обична и електронска писма у којима с</p>
--	--	--	--

	<p>друштвени контакт користећи најједноставнија језичка средства приликом поздрављања, представљања, добродошлице, окончања комуникације, захваљивања, извињавања, давања података о себи, распитивања о основним подацима који се тичу саговорника.</p> <p>ДСТ.1.1.12. Саопштава саговорнику основне информације о себи и најближем окружењу (породица, кућни љубимци, место становања, школа, хоби).</p> <p>ДСТ.1.1.13. Најједноставнијим језичким средствима тражи од саговорника одређени предмет.</p> <p>ДСТ.1.1.14. Најједноставнијим језичким средствима, уз употребу увежбаних фраза, именује и описује људе и ствари из свог непосредног окружења или везане за лична искуства.</p> <p>ДСТ.1.1.15. Поставља најједноставнија питања личне природе (о блиским темама, потребама, интересовањима, предметима у нечијем поседу) и одговара на слична питања саговорника.</p> <p>ДСТ.1.1.16. Најједноставнијим језичким средствима саопштава шта воли, а шта не и поставља иста/таква питања саговорнику.</p> <p><b>ПИСАНО ИЗРАЖАВАЊЕ</b></p> <p>ДСТ.1.1.17. Пише најједноставније податке о себи и лицима из свог</p>	<p>личне природе.</p> <p>ДСТ.2.1.26. Пише једноставне поруке (у личном обраћању) и објаве (на социјалним мрежама), као и кратка писма пријатељима и познаницима да би изразио захвалност, извињење и слично.</p> <p>ДСТ.2.1.27. Пише кратке текстове на блиске теме у којима описује себе, своју породицу и окружење, користећи фреквентне кохезивне елементе.</p> <p><b>МЕДИЈАЦИЈА</b></p> <p>ДСТ.2.1.28. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао и појединачне информације краћих и једноставнијих писаних текстова опште информативне природе.</p> <p>ДСТ.2.1.29. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег усменог исказа.</p> <p>ДСТ.2.1.30. На матерњем језику саопштава основну тему и најважније информације краћег писаног текста.</p> <p>ДСТ.2.1.31. На страном језику саопштава туристима најједноставније информације коју су тражили од трећег лица (назив улице, број линије у градском саобраћају, цену).</p>	<p>пријатељима и познаницима договара активности и једноставним језичким средствима обрађује/спомиње узрасно релевантне теме.</p> <p>ДСТ.3.1.20. Саставља краће текстове од неколико повезаних реченица о себи, друштвеном и природном окружењу, аспектима приватног и школског живота.</p> <p>ДСТ.3.1.21. На једноставан начин описује догађаје и обављене активности.</p> <p>ДСТ.3.1.22. Пише кратке приче од понуђеног језичког материјала на узрасно адекватне теме.</p> <p>ДСТ.3.1.23. На једноставан начин резимира или препричава краћи (прочитан или одслушан) текст, у извесној мери користећи и језичка средства која се у њему појављују.</p> <p><b>МЕДИЈАЦИЈА</b></p> <p>ДСТ.3.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и појединачне информације нешто опширнијег усменог исказа, примереног узрасту и интересовањима.</p> <p>ДСТ.3.1.25. На матерњем језику преноси саговорнику тему, садржај и главне информације из краћих и једноставнијих писаних текстова (новинских и књижевних), примерених узрасту и интересовањима.</p> <p>ДСТ.3.1.26. На страном језику саопштава једноставније информације</p>
--	---	--	--

<p>2. ЛИНГВИСТИЧКА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>блиског окружења, у обрасцима, упитницима или табелама. ДСТ.1.1.18. Пише најкраће и најсажетије белешке о информацијама од непосредног личног интереса (нпр. списак за куповину). ДСТ.1.1.19. Писаним путем доставља информације о себи или тражи информације о другима. ДСТ.1.1.20. Пише кратке и једноставне поздраве и поруке (као СМС, путем електронске поште или социјалне мреже). ДСТ.1.1.21. Повезује неколико кратких исказа у везани текст о блиским темама.</p> <p><b>МЕДИЈАЦИЈА</b> ДСТ.1.1.22. На матерњем језику преноси саговорнику општи смисао јавних натписа и краћих текстова опште информативне природе (плаката, транспарената, јеловника...).</p> <p>ДСТ.1.1.23. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког усменог исказа на страном језику. ДСТ.1.1.24. На матерњем језику саопштава основну тему и најопштији садржај кратког писаног текста на страном језику.</p> <p>ДСТ.1.2.1. Препознаје и разумљиво изговара једноставније гласове и најчешће гласовне групе и познаје</p>	<p>ДСТ.2.2.1. Препознаје и разумљиво изговара већину гласова и гласовних група, уз одређена прозодијска ограничења (акценти, интонација, дужина). ДСТ.2.2.2. Исправно записује фреквентне и увежбане краће речи, познаје и примењује одређен број основних правописних правила. ДСТ.2.2.3. Познаје и/или користи једноставније граматичке елементе и конструкције. ДСТ.2.2.4. Поседује ограничени репертоар готових израза и вишечланих конструкција за исказивање свакодневних конкретних активности и потреба.</p>	<p>добијене од трећег лица у вези с блиским комуникативним ситуацијама и познатим темама. ДСТ.3.1.27. На матерњем језику преноси информације, упутства, молбе, савете и сл. добијене од трећег лица.</p> <p>ДСТ.3.2.1. Углавном коректно изговара све гласове и гласовне групе, чак и у понеким тежим комбинацијама гласова, уз поштовање акценатско-интонацијских правила, а евентуалне неправилности не угрожавају комуникацију. ДСТ.3.2.2. Записује речи и изразе с релативном ортографском тачношћу (тако да не долази до неспоразума) и познаје и примењује фреквентна правописна правила. ДСТ.3.2.3. Познаје и/или користи одређени број граматичких елемената и конструкција, укључујући и најчешће изузетке, као и основне начине творбе и флексије именица, глагола, придева, прилога. ДСТ.3.2.4. Користи фреквентне лексичке елементе који се односе на теме и ситуације из његовог непосредног искуства.</p> <p>ДСТ.3.3.1. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у различитим аспектима свакодневног живота и прихвата</p>
---	---	--	--

<p>3. ИНТЕРКУЛТУРНА КОМПЕТЕНЦИЈА</p>	<p>основне интонацијске схеме (нарочито упитну). ДСТ.1.2.2. Правилно записује познату лексику. ДСТ.1.2.3. Познаје и/или користи ограничени број правилних морфолошких облика и синтаксичких структура у оквиру наученог репертоара језичких средстава. ДСТ.1.2.4. Користи елементарне и најфреквентније речи и изразе за обављање основних комуникативних активности.</p> <p>ДСТ.1.3.1. Познаје основне појаве свакодневног живота циљних култура (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода). ДСТ.1.3.2. Зна за регије и државе у којима се страни језик користи као већински. ДСТ.1.3.3. Познаје најзначајније историјске догађаје циљних култура. ДСТ.1.3.4. Познаје неколико најпознатијих историјских и савремених личности циљних култура; наводи и на матерњем језику даје основне податке о некој личности из циљних култура за коју показује интересовање. ДСТ.1.3.5. Познаје неколико најпознатијих културних остварења циљних култура; наводи и описује на матерњем језику неколико локација циљних култура за које показује интересовање.</p>	<p>ДСТ.2.3.1. Разуме и описује сличности и разлике у свакодневном животу (нпр. начин исхране, радно време, навике, празници, разонода). ДСТ.2.3.2. Познаје основне елементе у области умећа живљења (начин обраћања и поздрављања, тачност, конвенције и сл.). ДСТ.2.3.3. Препознаје најкритичније обрасце понашања које је непримерено/неприкладно у контексту циљних култура. ДСТ.2.3.4. Препознаје најчешће стереотипе у вези са својом и циљним културама. ДСТ.2.3.5. Познаје основне одлике регија и држава у којима се страни језик користи као већински. ДСТ.2.3.6. Познаје животне услове који владају у појединим екосистемима света (клима, географске одлике и сл.) где се користи страни језик. ДСТ.2.3.7. Препознаје да постоји повезаност појава из прошлости са појавама из садашњости циљних култура. ДСТ.2.3.8. Представља и укратко описује на циљном језику неколико познатих личности и појава из циљних култура, као и оне за које показује интересовање.</p>	<p>постојање разлика. ДСТ.3.3.2. Разуме основне сличности и разлике између своје и циљних култура у области умећа живљења и прихвата постојање разлика; примењује неке основне елементе у области умећа живљења (нпр. начин обраћања и поздрављања). ДСТ.3.3.3. Разуме и избегава основне облике непримереног/неприкладног понашања у контексту циљних култура. ДСТ.3.3.4. Препознаје да постоји пристрасност у тумачењу културних појава и негује критичко мишљење у њиховом посматрању и разумевању. ДСТ.3.3.5. Познаје положај земаља у којима се користи страни језик. ДСТ.3.3.6. Познаје положај циљног језика у глобалном контексту и код нас. ДСТ.3.3.7. Познаје најтипичније представнике појединих екосистема света где се користи страни језик и доводи их у везу са одликама екосистема. ДСТ.3.3.8. Препознаје повезаност најважнијих појава из историје циљних култура и опште историје. ДСТ.3.3.9. Препознаје утицај неколико најзначајнијих личности и дела из друштвене и уметничке историје циљних култура у свету, које доводи у везу са друштвеним и уметничким појавама из наше историје и обрнуто.</p>
--	---	--	--



